

TIGHT BINDING BOOK

UNIVERSAL
LIBRARY

OU_190230

UNIVERSAL
LIBRARY

Osmania University Library

Call No Λ 95 c 60
2-3-1

Accession No. 6.1991

Author

Title

This book should be returned on or before the date last marked below.

هَذَا بَيَانٌ لِلنَّاسِ وَهُدًى وَمَوْعِظَةٌ لِّلْمُتَّقِينَ
وَلَا تَهِنُوا وَلَا تَحْزَنُوا وَأَنْتُمْ الْأَعْلَوْنَ إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ

النشرة الحادية عشر
لمؤتمر التربية والتعليم الاسلامى فى الهند

التربية والتعليم

وهى تلك النخبة لاصلاحية عظيمة شان التى تفضل بابقائها حضرة السيد ام
حكيم الاسلام السيد محمد رشيد رضا

منشئ مجلة المنار الاعلى من اناظر مدرسته الدعوة والارشاد بمصر
فى مؤتمر ندوة العلماء وكلية الاسلامية الكبرى فى على كراته، وكلية العربية الكبرى فى ديو بند
مع ترجمتها لاورديت ابان نشريته الى الهند سنة ١٣٤٥هـ و١٩٢٦

ام مطبعها ونشرها بالتعليم نفعها حضرة صاحب آفتاب احمد خاں رئيس مؤتمر التربية والتعليم الاسلامى فى على كراته

عنى ترجمتها ومباشرة طبعها البعدى مقر الى حرمته البارى شيد احمد الانصارى فى مطبعته

المطبعة الاحمدية فى على كراته

فہرست مضامین

۱	علامہ سید رضا کی افتتاحی تقریر اجلاس ندوۃ العلماء لکھنؤ میں
۱۸	مسلمانوں کو اصلاح تعلیم و تربیت کی ضرورت
۵۵	لترتبیۃ یعنی علامہ سید رشید رضا کی تقریر درتہ العلوم علی گڑھ میں
۵۷	اقسام تربیت
۶۴	قوموں کی تربیت اور حضرت خاتم النبیین کی رسالت
۷۴	خانگی تربیت اور مائیں
۷۸	مدارس کی تربیت
۸۱	انسان کی تربیت اپنے نفس کے لیے
۹۲	فضیلت اور دین
۱۰۳	فضیلت اسلام میں اور حصول منفعت اور رفع مضرت کا قاعدہ
۱۱۳	غرم اور تربیت ارادہ
۱۲۱	تقریر حضرت اسید الامام حکیم الاسلام سید محمد رشید رضا درس عربیہ دیوبند میں
۱۲۹	سپاسنامہ جو تنظیم مدرسہ عربیہ دیوبند نے علامہ سید رشید رضا کی خدمت میں پیش کیا

الخطبة الافتتاحية الرئيسية
التي القاها المصلح الشهيد
الشيخ الاستاذ السيد
رشيد رضا رئيس احتفال
ندوة العلماء في هذا العام

علامہ سید رشید رضا
صدر اجلاس سیرت و
ندوة العلماء لکھنؤ کی
افتتاحی تقریر جو انھوں نے
ندوة العلماء کے سالانہ جلسہ میں کی

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي احيانا بعد ما
اماتنا واليه النشور والصلوة
والسلام على نبيه ورسوله الذي
ارسله ليخرج الناس من الظلمات
الى النور سيدنا محمد خاتمة النبيين
وامام المصلحين وعلى الله وصحبه
ومن تبعهم في هديهم الى
يوم الدين

ثم اننى بعد حمد الله وشكوه
عوداً على بدء اشكر لهذه الجمعية

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي احيانا بعد ما اماتنا
واليه النشور والصلوة والسلام
على نبيه ورسوله الذي ارسله
ليخرج الناس من الظلمات الى النور
سيدنا محمد خاتمة النبيين وامام
المصلحين وعلى الله وصحبه ومن تبعهم
في هديهم الى يوم الدين

خداے پاک کے حضور میں حمد و شکر کے
بعد میں اس مبارک مجلس ندوة العلماء
کا شکریہ ادا کرتا ہوں کہ

المباركة جمعية ندوة العلماء
دعوتها ايامي من مصر الى
الهند لحضور الاحتفال السنوي
العام الذي تقيمه في هذا العام
وان جعلت دعوتها هذه مبنية
على حسن ظنها بي ورجائها لفسا
محضوري ومشاركتي لاعضاء
العلماء الاعلام.

اشكر هذه الجمعية بالقول
كما شكرتها بالفعل بان اجبت
دعوتها ولبيت طلبها، في
وقت انا اشغل فيه ما كنت
منذ وجدات، فقد كنت
مشتغلا بتأسيس دار الدعوة
والارشاد والنظر في كل ما يحتاج
اليه التأسيس الحسني المعنوي
من حاجات البناء والاثاث
والماعون وادوات التعليم
والكتب واختيار المعلمين
والمستخدمين وغير ذلك -
جاءتني الدعوة وانما على

اُس نے مجھ کو اپنے عام سالانہ جلسہ
کی شرکت کے لیے مصر سے ہندوستان
آنے کی دعوت دی اور اُس کی یہ دعوت
صرف میرے ساتھ حسن ظن کی بنا پر
تھی اور اس لیے تھی کہ میری شرکت
سے اور ندوۃ العلماء کے علماء و فضلا
کی ملاقات سے فوائد مسترب
ہوں گے۔

اب میں اس مجلس کا قولاً و شکر یہ
ادا کرتا ہوں جس طرح میں نے عملاً
اُس کا شکر یہ ادا کیا ہے کہ ایسے
زمانے میں جبکہ میں مدرسہ دارالدعوة
والارشاد کی بنیاد ڈالنے میں اور
اس کے لیے تیاری عمارت و سامان
و ضروریات تعلیم و نصاب و انتخاب
معلمین و غیرہ میں مشغول تھا
اس مجلس کی دعوت کو لبیک کہا
اور بسر و چشم قبول کیا۔

اس دعوت کے پہنچنے وقت
میں نہ صرف انہیں جھگڑوں میں مبتلا
تھا بلکہ بعض واقعات اس سے بھی

ذالك، بل الامرا عظم من لك
فوافقت ما كانت تصبو اليه
نفسى ويحن اليه قلبى من يار
الديار الهندية واختبار حال
التربية والتعليم الاسلامى
فيها. ولكن تعارض المانع
والمقتضى بل كان هنالك موانع
عديدة تكل واحد منها كان
كافياً للترجيح فكيف بها وقد
اجتمعت.

مضت سنة الله في سجايا
البشر وطبا عيهم في العمل الذي
يندفعون اليه بمقتضى فطرته
ان يرجعوا المانع على المقتضى
اذا كان كل منهما نظرياً مناطه
الرأى والفكر او وجدانياً مناطه
الشعور والهوى النفسى واما
اذا كان احدهما وجدانياً و
يمده الوجدان والاخر
ليس كذلك فان الترجيح يكون
في الغالب للوجداني، او ما عدا

زايده اہم درپیش تھے۔ لیکن یہ
دعوت میری خواہش کے مطابق
اور دلی اشتیاق کے موافق تھی کیونکہ
میں ایک مدت سے ہندوستان کا
آرزومند تھا اور دل چاہتا تھا کہ اس
ملک کی مذہبی اسلامی تعلیم و تربیت کا
معائنہ کروں لیکن درمیان میں موانع
پیش آتے گئے اور نہ صرف ایک
مانع بلکہ متعدد موانع جن میں سے
ہر ایک میرے ارادے کی تعویق کے
لیے کافی تھا۔

لیکن انسانی طبائع کے متعلق
خدا کا یہ قانون ہے کہ جس امر کی طرف
انسان اپنے اقتضائے فطرت کے
حاط سے مائل ہوتا ہے اور اس کے لیے
مانع یا باعث نظری ہوتا ہے جس کا منتہی غور و فکر کی
یا وجدانی ہوتا ہے جس کا منتہی احساس جذبات ہے
ہمیشہ مانع کو باعث و مقتضی ترجیح دیتا ہے اور
جب مانع و مقتضی میں سے ایک مبنی پر جذبات
و احساس ہوتا ہے اور دوسرا ایسا نہیں ہوتا تو ترجیح
اکثر وجدانی اور احساسی شے کو دیکھ جاتی ہے۔

وَيُؤَيِّدُ الشُّعُورَ الْوَجْدَانِي
 لِهَذَا كَانَتْ تَغَالِبُنِي نَفْسِي
 عَلَى اجَابَةِ الدَّعْوَةِ وَتَرْكِ اِدَارَةِ
 مَدْرَسَةِ دَارِ الدَّعْوَةِ وَالْإِشْرَادِ
 بَعْدَ فَتْحِهَا وَمَا عَلَى مِنَ الدَّرْسِ
 فِيهَا وَتَرْكِ اِدَارَةِ الْمَنَارِ وَاَعْمَالِهِ
 وَاقْتِعَادِ غَارِبِ الْإِعْقَابِ النَّعْمِ
 عَنْ التَّلَامِيذِ وَالْمُرِيدِينَ لِاحْتِمَالِ
 دَانٍ لَمْ أَكُنْ مِنَ الَّذِينَ يَرْضُونَ
 لَاهُ نَفْسَهُمْ تَرْجِيحَ مُقْتَضَى الشُّعُورِ
 وَالْمِيلَ عَلَى مُقْتَضَى الْمَصْلَحَةِ وَالرَّأْيِ
 وَإِنْ كَانَ مِنَ الشُّعُورِ وَالْهَوَى
 مَا هُوَ عَيْنُ الْحَقِّ وَالْهُدَى بِدَلِيلِ
 حَدِيثِ "لَا يُوْثِقُ مِنْ أَحَدٍ حَتَّى
 يَكُونَ هَوَاهُ لَا تَبْعًا لِمَا جُنْتُ بِهِ"
 فَتَحْتُ مَدْرَسَةَ دَارِ الدَّعْوَةِ وَالْإِشْرَادِ
 وَهِيَ مُنْتَهَى رَجَائِي فِي خِدْمَةِ
 الْإِسْلَامِ وَغَايَةِ سَعْيِي فِي إِصْلَاحِ
 التَّوْبِيَةِ وَالتَّعْلِيمِ وَأَقْرَأَ اللَّهُ عَيْنِي
 بِرُؤْيَيْهَا وَالْبَدْعُ بِالْفَاءِ الدَّرْسُ
 فِيهَا. وَرَأَيْتُنِي مَدْعُوًّا إِلَى

اس لیے میرا دل اس دعوت کے قبول
 کرنے پر اور مدرسہ دارالدعوة والارشاد کے
 انتظامات اور وہاں کی درس و تدریس اور
 رسالہ المنار کے تمام انتظامات ضروریات
 کے چھوڑ دینے پر اور دوست احباب
 و متقدمین و تلامذہ سے تھوڑے دن
 کے لیے دور ہونے پر مجبور کرتا تھا اور گو
 میں اُن لوگوں میں نہیں ہوں جو مصلحت و
 عقل پر احساس کو ترجیح دیتے ہیں اور
 اگرچہ بعض احساسات اور خواہشیں
 ایسی ہوتی ہیں جو عین ہدایت و راستبازی
 ہوتی ہیں جیسا کہ حدیث میں ہے "تم نہیں
 کوئی اُس وقت تک باایمان نہیں ہو سکتا
 جب تک اُس کی خواہش اُس کے موافق
 نہ ہو جس کو میں ایمان لایا ہوں"
 وہ مدرسہ دارالدعوة والارشاد کھل گیا جو
 اسلامی خدمت کے سلسلہ میں میری انتہائی امید
 و غایت آرزو ہی اُس کو دیکھ کر اور وہاں کی
 درس و تدریس کی ابتدا کر کے خدا نے
 میری آنکھوں میں ٹھنڈک بخشی تھی مجھے کہ
 اس کی مفارقت کا پیغام ملا جبکہ

مفارقتهما في اول العهد بوصالها
والتمكن من التمتع بجمالها، فتجد
لي شعور ووجدان لم يكن عند
في ايام السعي والنصب. وكنت
كالعاشق الذي دعى الى ترك
محبوبته بعد طول العناء
في طلبه.

هكذا كانت تتنازعني
الامراء المتعارضة وتتجادل
ارواح الشعور المتناوذة حتى
عرضت ذلك على اخواني اعضاء
ادارة جماعة الدعوة والارشاد
بعد ان استشرت غيرهم من
الاصدقاء ذوي الرشاد فاجتمعت
كلمة الجماعة على ان اجيب الدعوة
وان اكون فيها سفيرا عنهم
وواخدا من قبلهم. احيي
بلسانهم ندوة العلماء وجميع
من القاه من مسلمي هذه
الديار الفضلاء واعرض عليهم
رأي و رأي الجماعة فيما ينبغي

وصال کی ابتدا اور اُس کے جمال سے
متع حاصل کرنے کا پہلا موقع تھا اسوقت
مجھ میں ایک ایسا جذبہ پیدا ہو جو اس کام
کی کوشش کرتے وقت نہ تھا اور
میری حالت اُس عاشق کے مثل تھی جو
اپنے محبوب کی طلب میں سرگرداں تھا
اور جب اس کی طلب پوری ہوئی تو مفارقت
پر مجبور کیا گیا۔

یہ مختلف خیالات میرے دلِ دماغ میں
گردش کر رہے تھے۔ آخر میں نے دوستوں کے
مشورہ کے بعد اس معاملہ کو جماعت الدعوة والارشاد
کے ارکان انتظامی کے سامنے پیش کیا ارکان
نے بالاتفاق اس بات کو منظور کیا کہ میں آپ کی
مجلس کی دعوت کو قبول کروں اور اُن کی طرف سے
سفیر ہو کر میں اُن کی طرف سے
ندوة العلماء کو اور اس ملک کے اُن تمام
مسلمانوں کو جسے ملنے کا کج موقع ملے سلام
و تحیت ادا کروں اور اُن کے سامنے
مسلمانوں کی تعلیمی ترقی اور خدمت
اسلام کے متعلق اپنے اور اپنی جماعت
کے خیالات پیش کروں۔

لنا وما يجب علينا من خدمة
الاسلام وترقية شأن المسلمين
من طريق التربية والتعليم .

فانا ايها السادة الاخوان
اخا طبكم بالاحصالة عن نفسي
وبالنسابة عن جماعة من اخوانكم
المسلمين في مصر الذين يشاكرؤكم
في مثل شعوركم الشریف وسعيكم
المحيد فكان اجماع الاخوان هو
المرحج الاخير الذي عليه التعويل
وها انا ذا بين ايديكم
البليكم واحييكم .

ايها الاخوة الكرام .
اذ اكنت قد اضعنت شيئاً
من وقتكم بذكر كلمات من خبر
رحلتى اليكم فان لي نية صالحة
فيه تتعلق بغرضين : احدهما
ان يكون شفيعاً لي بين يدي
مذاكرتكم في امر التربية و
التعليم بالاصغاء الى ما
اقول فانه اذا لم يكن قول

اس ليے مغز بھائیو! میں تم کو
اپنی طرف سے اصالتاً اور تمہارے اُن
مصری مسلمان بھائیوں کی جماعت کی طرف
سے جو تمہارے شریف احساس
اور محمود کوشش میں تمہارے شریک
ہیں وکالتاً خطاب کرتا ہوں ۔ ہاں
اب میں تمہارے سامنے ہوں لبتیک
کہتا ہوں اور تحیت دیتا ہوں ۔

برادران کرام ! اگر میں نے تمہارا
کچھ وقت اپنے سفر کے حالات کے
تذکرہ میں ضائع کیا تو اس میں میری
نیت صالح تھی ۔ اور وہ صرف دو
غرضوں سے متعلق ہے ۔ اول یہ کہ مسئلہ
تربیت و تعلیم کے بحث و مذاکرہ میں
اس بات کا شفیع ہو کہ آپ میری
بات کی طرف کان ضرور دھریں
کیونکہ اگر یہ کسی محقق اور تجربہ کار کے
بیانات نہیں ہیں تو ایک شخص حبیب
کی نصیحت ضرور ہے ۔ اور جس کا یہ
حال ہو وہ اس بات کا مستحق
ہے کہ اگر وہ صحیح کہتا ہے تو قبول

الخبير المداقق فهو قول المحب
المخلص . ومن كان هذا
شأنه فهو جدير بان يتلقى
ما يصيب فيه بالقبول و
ما يخطئ فيه بالعفو والصفح
على اننى مشتغل بهذه المسئلة
منذ خمس عشرة سنة بحثا
ومذاكره و مناظرة و كتابة
وخطابة و تعلیما . وان المقيم
فی مصر ليسهل عليه ان يعرف
من احوال المسلمين فی تربیتهم
و تعلیمهم و سائر شؤونهم
ملايسهل علی المقيم فی قطر
اخر و لهذا قال بعض عقلاء
الافرنج ان مصر علی الدماغ
المفكر للعالم الاسلامی
والغرض الثاني من تلك
الكلمات ان ابين لكم اننى
لست انا الذي اهتم وحدي
بزيارة بلادكم و اختبار احوالكم
بل يشاركني في ذلك جمهور

کیا جائے اور اگر غلط کتاب ہے تو معاف
کیا جائے ۔ میں اس مسئلہ تربیت
و تعلیم میں پندرہ سال سے بحث
و مباحثہ مذاکرہ و مناظرہ تحریر و
لکھ رہا اور تعلیم کے ذریعہ سے
مشغول ہوں ۔ اور ایک مصر کے
باشندہ کے لیے مسلمانوں کی تعلیم
و تربیت اور عام حالات کی اطلاع
دوسرے ملک کے باشندہ سے
زیادہ آسان ہے ۔ اسی لیے بعض
دانیانِ فنگ کا قول ہے کہ ”مصر جسم
اسلامی کا سوچنے والا دماغ ہے“
دوسری غرض حالات سفر کے
بیان سے یہ ظاہر کرنا ہے کہ صرف
میں ہی تمہارے ملک کی زیارت
اور تمہارے حالات کے معائنہ کا
مشتاق نہیں ہوں بلکہ تمام مصری
اور غیر مصری بھائیوں کی غور و فکر
کرنے والی جماعت اس میں میری
شریک ہے ۔ لیکن ظاہر ہے کہ نہ ہر مرد
پوری ہوتی ہے اور نہ ہر متناہر آتی ہے ۔

المتفكرين من اخواننا المصريين
وكذا غير المصريين من فضلاء
المسلمين، وكل ما يحبه المرء
ويهتم به يدركه ويناله.

ايها الاخوة الكرام
ان لاسلام عليكم وعلى
سائر مسلمي بلادكم من حق احياء
علومه وآدابه واسماله
مثلا لعل على مسلمي مصر في ذلك
فانني علمت بالاختبار الطويل
انه لا يوجد بلاد اسلامية
فيها من حرية التربية والتعليم
ويقظة الفكر وسعة الثروة مثل
ما في الهند ومصر، ويجب علينا
شكر هذه النعمة باستعمالها و
الاستفاد بها

ان اخواننا مسلمي التتار
في روسية ايقاظ منتبهون
وعندهم نهضة في التعليم
تذكر فتشكر، ولكن حكومتهم
تضيق عليهم السبل، وتطارد

برادران کرام! تم پر اور تمہارے
ملک کے تمام مسلمانوں پر اُسی طرح
اسلام کا یہ حق ہے کہ اُس کے علوم اور
فنون اور کارناموں کو زندہ کرو جس طرح
مسلمانان مصر پر ہے۔ کیونکہ ایک مدت
کے تجربہ نے ہم کو یقین دلایا ہے کہ
ہندوستان و مصر کے سوا کوئی ایسا
اسلامی ملک نہیں ہے جہاں تعلیم و
تربیت کی آزادی۔ خیالات کی بیداری
اور دولت کی کثرت ہندوستان و مصر کی
طرح ہو۔ اس بنا پر ہم کو خدا کی اس عنایت کا
اس سے فائدہ اٹھا کر اور اس کو مصرف میں
لا کر عملاً شکر یہ ادا کرنا چاہیے۔

ہمارے روسی مسلمان تاتاری بھائی
بھی بیدار اور ہوشیار ہیں اور اُن کے یہاں
بھی قابل ذکر اور قابل شکر تعلیمی ترقی ہے۔
لیکن اُن کی گورنمنٹ اُن کی ترقی کا بہت
انایت تنگ کرتی رہتی ہے۔ اور اُن کے
اساتذہ اور معلمین کو جلا وطن کرتی رہتی
ہے۔ اُن کو اشاعتِ تعلیم کے
جسرم میں کبھی جلا وطن کرتی ہے

الاساندة المعلمين منهم و
تقابهم على جرمة التعليم
بالنفي تارة وبالسجن تارة
اخرى: كان الشيخ العالم
الجليل لصاح عالمجان منذ
ثلاث سنين عندنا في مصر
منفيا من وطنه. مبعدا عن
بلده، لانه يعلم المسلمين و
ينبه افكارهم في مدارس
الشهيرة في مدينة قزان وقد
نفى اخوه ومساعد في التعليم
معه ايضا.

وان الاخوين النجيين
عبد الله بوبي وعبيد الله بوبي
قد انشا مدرسة في قرية
بوبي واجتهدا في امرها ما
استطاعا فالقت عليها الحكومة
الروسية القبض في شتاء
العام الماضي والقتهما في غيب
السجن بقصد محاکمتها في
محكمة الجنایات بقزان و

اور کبھی قید کرتی ہے۔ مشہور تاتاری
عالم عالم جان۔ تین برس سے اپنے
وطن سے نکال دیا گیا تھا اور مصر میں
مقیم تھا کیونکہ وہ اپنی مشہور درس گاہ
واقع شہر قزان میں مسلمانوں کی تعلیم
و ترقی میں مشغول تھا۔ عالم جان کے
ساتھ اس کا بھائی جو اس کو شش
میں اُس کا برابر کا شریک تھا جلا وطن
کیا گیا۔

عبد اللہ بوبی اور عبيد اللہ بوبی
دو شریف النجب بھائیوں نے روس
کے ایک قریب بوبی میں ایک مدرسہ
قائم کیا اس مدرسہ کی ترقی و انتظام
میں ان دونوں بھائیوں نے حتی الوسع
بہت کوشش کی اُس کا نتیجہ یہ ہوا
کہ گورنمنٹ نے گزشتہ سال کے
موسم سرما میں ان دونوں کو گرفتار
کر لیا اور قید کر لیا اور ظاہر یہ کیا کہ
قزان کی عدالت فوجداری
میں ان کا فیصلہ ہوگا۔

سال پورا گزر گیا۔ اور وہ اب تک

قد مضى العام بطوله ولم يطلب
 للمحاكمة ولكن رأينا في احكام
 الجرائد الاسلامية الروسية
 انه ينتظر ان يحاكموا في هذا
 الريمج والله اعلم، وقد نشرت
 جريدة نو في قرميه الروسية
 التي تصدر في بطرسبرج
 مقالات حثت فيها الحكومة
 على منع التتار من السعي
 لتعليم مسلمي تركستان و
 نهتهم الى خطر سياحتهم
 فيما علا ينهوا التتار الغافلين
 هذه اشارة الى حال
 اقرب المسلمين الذين تحت
 سلطنة دولة اوروبية اليكم
 وان حال مسلمي المغرب لشر
 من حالهم فان مسلمي التتار
 يجدون في امم التربية والتميز
 على مراقبة حكومتهم لهم و
 ضنة طواغيتهم و هم دائما
 يرون الوفرة الى مصر و

فیصلہ کے لیے طلب نہ کیے گئے ایک
 روسی اسلامی اخبار میں اب میں نے
 پڑھا تھا کہ اس موسم بہار میں امید ہے کہ
 اُن کا فیصلہ ہو جائے۔ روسی اخبار
 نو دی دریا نے جو پترسبرگ سے شائع
 ہوتا ہے چند مضامین لکھے جن میں
 گورنمنٹ کو آمادہ کیا گیا تھا کہ تاتاری مسلمانوں
 کو ترکستان میں اشاعت تعلیم سے باز
 رکھا جائے اور اُس نے بتایا تھا کہ ان
 تاتاریوں کی ترکستان میں آمد و رفت سے خطرہ
 پیدا ہونے کا اندیشہ ہے۔ کیونکہ ان کے اعتقاد
 سے ترکی مسلمانوں میں بیداری پیدا ہوگی۔
 یہ اُن مسلمانوں کے مختصر حالات کا اشارہ ہے
 جو تم سے نہایت قریب ایک یورپین
 طاقت کے ماتحت ہیں۔ یونس اور انجیریا
 کے مسلمانوں کی حالت اس سے بھی زیادہ
 خراب ہے۔ کیونکہ تاتاری ان مشکلات کے
 باوجود بھی تعلیم و تربیت میں کوشاں ہیں۔ اور
 وہ ہمیشہ طلباء کی جماعت بفرش تحصیل
 علم عربی مقصد تمام اوس محسوس ہیں
 یہ جتنے رہتے ہیں۔ تاکہ وہ دینی وطن

سورية والحجاز ليتعلموا ويتقنوا
اللغة العربية ليكونوا معلمين
اذا رجعوا الى بلادهم، ومنهم
من يذهبون الى الاستانة
لاجل تعلم الفنون العصرية، و
المراقبة على هؤلاء شديدة
اما مسلمو تونس والجزائر
فلا يستطيعون ان يعملوا مثل
عمالهم، فان مراقبة قرنصة
لهم اشد، واحاطة بهم اقوى
واعلم، وقد اعتدت بعض
المصنفين من القرنين هذين
الضبط، وصرح بعضهم بانهم
يعتقدون انهم يسيئسخون
الاسلام واللغة العربية من الغرب
ولكن اناس اخرين يرون ان
حسن معاملة المسلمين انفع لهم
وسيجون في اثنائهم
بذلك، ولما ينجون انهم
ولا احب ان ازيدكم مما اعلم
في ذلك -

کے بعد علم اور اُستاد کا کام دے سکیں۔
بعض تاتاری طلبہ علوم جدیدہ کی تحصیل
کے لیے قسطنطنیہ کا سفر کرتے ہیں گو روسی
گورنمنٹ کی طرف سے ان طلبہ کی بڑی
دیکھ بھال ہوتی رہتی ہے۔ لیکن یونٹس اور
الجزیرا کے مسلمان ان تاتاری مسلمانوں کی
طرح جرات نہیں کر سکتے۔ کیونکہ فرینچ
گورنمنٹ ان کی گرائی نہایت سخت کرتی
ہے۔ بعض منصف فرانسیسوں نے
اپنی اس سخت گیری کو تسلیم کیا ہے اور انھوں
نے صاف بیان کیا ہے کہ ان کا مقصد اس سے
ارض مغرب کے اسلام اور اس کی عربی زبان کو
محو کرنا ہے۔ لیکن بعض دوسرے فرانسیسوں کی رائے
ہے کہ مسلمانوں کے ساتھ اچھا برتاؤ کرنا آئندہ جاسکے
کاٹ سے زیادہ بہتری اور اس بات کے لیے
کوشاں ہیں کہ وہ اپنی گورنمنٹ کو یہ اچھی طرح
سمجھا دیں کہ ان کو اب تک اپنی اس کوشش
میں کامیابی نہیں ہوئی ہے۔ میرا دل نہیں چاہتا
کہ اس قسم کے جن کثیر واقعات سے مجھ کو
اطلاع ہے ان کو اس سے زیادہ آپ کے
سامنے بیان کروں۔

واما مسلمو جاً ولا والملايو
 فخالهم اسوء من جميع احوال
 المسلمين وقد احاطتهم هو
 لنداء بسور من الجهل لا يتسلقه
 احد وان شئتم ان تعرفوا شيئاً
 مفصلاً عنهم فاننى آتيكم برسالة
 مطبوعة باللغة الانكليزية في
 ذلك فترجموها وانشروها
 في جرائدكم واعتبروا بها
 واشكروا نعمة الله عليكم
 وجدوا واجتهدوا في تعليم
 التربية والتعليم بينكم
 ايها الاخوة الكرام
 ان الحكومة الانكليزية
 اوسع الحكومات الاستعمارية
 حرية ويمكن لمن يكونون
 في ظل حكمها ان يرقوا انفسهم
 اذا اسكوا في ذلك طريق العقل
 والحكمة ولا يمكن ذلك لكل من
 كان في ظل غيرها من الحكومات
 الاستعمارية، ورب ظل ذي

جاوہ اور ملایا کے مسلمانوں کی حالت تمام
 دنیا کے مسلمانوں سے زیادہ ردی ہی ہو لیڈ
 نے اُن کے چاروں طرف جہالت کی ایسی
 دیوار قائم کر دی ہے جس پر کوئی چڑھ نہیں سکتا
 اگر آپ لوگ یہاں کے مسلمانوں کے
 تفصیلی حالات جانا چاہتے ہیں تو آپ کو
 ایک انگریزی مطبوعہ رسالہ کا حوالہ دیکھنا
 ہوں آپ اس کا ترجمہ کر کے اپنے اخبار
 میں شائع کریں اور اس سے عبرت
 حاصل کریں اور خدا نے آپ لوگوں پر جو اپنا
 فضل نازل فرمایا ہے اس پر شکر کریں اور
 تعلیم و تربیت کی اشاعت میں کوشش کریں
 برادران کرام!

برٹش گورنمنٹ اُن تمام گورنمنٹوں میں بحیثیت
 آزادی کے سب سے بہتر ہے جو غیر مالک قابض
 ہیں جو لوگ برٹش گورنمنٹ کے زیر سایہ
 رہتے ہیں اُن کو اپنی ترقی کا پورا موقع
 ہر ہشہ طیکہ وہ عقل و دانائی کی راہ
 اختیار کریں یہ موقع دوسری گورنمنٹوں
 میں بالکل میسر نہیں۔ اور مقتضائے
 عقل و مصلحت یہ ہے کہ متدنی

ثَلَاثَ شُعَبٍ، لَاطِلِيلٌ وَلَا يَغْنَى
 مِنَ الذَّهَبِ، وَمَنِ الْعَقْلُ وَالْحِكْمَةُ
 أَنْ يَتَعَدَّ الْمُشْتَغَلُونَ بِالْإِصْلَاحِ
 الْعِلْمِيُّ وَالتَّهْذِيبِيُّ عَنِ السِّيَاسَةِ
 سِرًّا وَجَهْرًا. فَإِنَّ السِّيَاسَةَ
 مَا دَخَلَتْ فِي عَمَلِ الْإِمَامِ وَافْسَدَتْهُ
 كَمَا قَالَ الْأَسْتَاذُ الْأَمَامُ

لَوْ كَانَتِ الدِّينُ تَضَعُطُ لَهُمْ
 بَعْضُ الدُّوَلِ وَتَعَاظِمُهُمْ عَلَى التَّعْلِيمِ
 يَمِزْجُونَ عِلْمَهُمْ بِالسِّيَاسَةِ
 لَكُنْتُ أَوَّلَ مَنْ يَعْذِرُهَا. فَإِنَّا
 عَلِمْنَا مِنْ قَوَاعِدِ عِلْمِ الْاجْتِمَاعِ
 الْمُسْتَنْبِطَةِ مِنَ التَّارِيخِ أَنَّ الدُّوَلِ
 لَا تَغْفِرُ أَنْ تَعَارِضَ أَوْ تَنَازِعَ
 فِي مَلِكُهَا وَسُلْطَانِهَا وَقَدْ تَغْفِرُ
 مَا دُونَ ذَلِكَ مِنَ الذُّنُوبِ إِذَا
 وَقَعَ مِنْ يَخْلُصُونَ لِسُلْطَانِهَا أَوْ
 تَأْمَنُ مِنْهُمْ عَلَيْهِ فَذَلِكَ فِي دِينِ السِّيَاسَةِ
 كَالشَّرِكِ فِي الْإِسْلَامِ قَالَ تَعَالَى -
 "إِنَّ اللَّهَ لَا يَغْفِرُ أَنْ يُشْرَكَ بِهِ
 وَيَغْفِرُ مَا دُونَ ذَلِكَ لِمَنْ يَشَاءُ"

وَتَعْلِيمِي مُصْلِحِينَ سِرًّا وَعَلَانِيَةً بِطَرَحِ الْبَالِيغِ سِ
 بِأَكْلِ الْبُكَ رِيَسَ، كَيْونَكَ بِالْبَالِيغِ كَالِيَهْ حَالِي
 كَهْ نَحْسَ كَامِ مِ اسْكَ ذِرَالْمِي آمِيَرِشْ هُوَ جَاتِي كِي
 وَهْ سَارَا كَامِ غَارَتِ جَاتِي،، حَضْرَتِ الْأَسْتَاذِ
 مَفْنِي مُحَمَّدِ عَمِيدِہ كَالِيَسِي مَقُولِہ تَحَا۔

اگر یورپ کی بعض مذکورہ الصلطنین اس
 بنا پر مصطلحین تعلیم کو سزا دیتیں یا ان کے ساتھ
 سختی سے پیش آئیں کہ وہ اپنے کام میں لپکری
 کی آمیزش کرتے ہیں تو میں سب سے اول وہ
 شخص ہوتا جو ان سلطنوں کو اپنے اس فعل
 میں معذور سمجھتا۔ کیونکہ قواعد علم معاشرے کے
 جس کا منتہی علم تاریخ ہی ہم کو بتا رہی کہ سلطنین
 کبھی اس جرم کو کہ ان کی حکومت کی مخالفت
 کی جائے یا اس کے سلب کی کوشش کی جائے
 معاف نہیں کرتیں اس جرم کے سوا اور تمام جرائم
 ممکن ہر کہ وہ معاف کر بھی دیں اگر وہ ان اشخاص
 صادر ہوئے ہیں جن کے اخلاص اطاعت پر حکومت
 کو اعتبار ہے اس کی مثال بالیکس کی شریعت یہودی
 ہے جو شریعت اسلام میں شرک کی۔ خدا پاک و آجید میں نہایت
 خدا اس گناہ کو نہیں معاف کرتا کہ اُس کے ساتھ شرک
 کیا جائے اُس کے سوا اور گناہ جسکو چاہے معاف کر دے

قد عهد من بعض الدول
المرتبة العدل والرحمة في القضاء
والادارة ولا توجد دولة في
الارض تنصم بالرحمة او العدل
في السياسة. واعني من السياسة
حفظ الملك والسيادة. ويتعلق
بالتعدي على السلاطة. ولكل
الدولة العاقلة وزن الشدة
في ذلك والقسوة بميزان العقل
والحكمة. والسياسة قد يكون
لها عقل ولكن لا يكون لها قلب
كانت دول الاسلام في العصر
الاول اعدل وارحم ما عرف
التاريخ من الدول حتى في اثناء
الفتوحات والحكومة العسكرية
التي كانت ولا تزال تظهر القسوة
الشديدة وقد اعترف بذلك
المصنفون من مؤرخي الافرنج
وعلماء التاريخ فيهم. فتال
نوستاف لوبون الفيلسوف
المؤرخ الفرنسي "ما عرف التاريخ

بعض ترقى يافته سلطنتوں سے فیصلہ اور
انظام ملکی میں عدل وشفقت مشاہدہ ہو ہی
لیکن کسی ایسی حکومت کا نشان نہیں دیا جاسکتا
جس نے سیاست میں عدل وشفقت سے
کام لیا ہو اور سیاست سے میری مراد حکومت
وسلطنت کی حفاظت اور سلطنت پرستی رازی
ہی۔ لیکن دانا گورنٹ اس بارہ میں بھی اپنی
سختی اور سنگدلی کو عقل و مصلحت کی ترازو
میں تول لیا کرتی ہے بالٹیکس کے جسم میں ممکن
ہی کہ دماغ عقل ہو لیکن کبھی اُس میں دل
نہیں ہوتا۔

گذشتہ حکومتوں اسلامیہ تاریخ نے جن
سلطنتوں کا حال میں بتایا ہے ان سے سب سے
زیادہ رحمدل اور عادل تھے حتیٰ کہ اثنائے
فتوحات اور فوجی قبضہ کی حالت میں بھی،
حالانکہ یہ مواقع وہ ہیں جو ہمیشہ سختی اور سنگدلی
کا منظر رہی ہیں۔ اور نصف مزاج مورخین
کو قوت ہمارے اسلامیہ کے متعلق یہ خود اعتراف
ہے فریخ فلسفی مورخ گستاوی بان لکھتا ہے
"تاریخ کو عربوں سے زیادہ عادل اور رحیم
فاتح کا حال نہیں معلوم ہے۔"

فاتحا اعدل ولا ارحم من العرب
 فاذا اكانت حكومة الخلفاء
 الراشدین لا یقاس علیها
 لانها خلافة نبوة فہاتان
 الدلتان الامویة والعباسیة
 کانتا اعدل دول الارض فی
 القدر والمحدث فی القضاء
 وادوسعن رحمة وجودا وفضلا
 علی الرعیة فی الجملة ولکہما
 استعملتا الشدة والقسوة فی
 التکلیل بمن نازعهما السلطة
 حتی انهم کانوا یناجون آل
 الرسول علیہ الصلوة والسلام
 ویقتلونہم انما تفقوا : مرغظوا
 او توہموا انہ یسعی منور الی
 الملک او یسعی لہ غیہ : بل شہد
 التاريخ وروی لنا ان الامام
 کان یقتل ابنہ والابن یقتل
 اباه لا حیل للملک
 ابنا الامویة الفصحاء
 اذا کان حکمو مستکبر نسج کلم

لیکن اگر خلافت رشده سے کسی امر کا
 قیاس نہیں کیا جاسکتا ہی کیونکہ وہ خلافت نبوت
 تھی تو اموی اور عباسی خلفوں کا حال تو
 معلوم ہی کہ یہ رعایا پر رحم و احسان اور عدل و
 انصاف کرنے میں دنیا کی تمام گزشتہ و موجودہ
 سلطنتوں سے بہتر تھیں لیکن یہ دونوں بھی
 مخالفین و باغیان حکومت کے مقابلہ میں
 سنگدلی و سختی سے باز نہ آئیں حد یہ ہے کہ
 اس میں رسول صلعم کی بھی آنھوں نے پرواہ
 نہ کی، اُن کو ذبح کیا اُن میں سے جن کے متعلق
 یہ سنا کہ وہ طالب سلطنت ہی یا اُس کی
 سلطنت کے لیے کوششیں کی جاتی ہیں
 اُن کو جہاں پایا قتل کیا۔ بلکہ تاریخ نے ایسی
 مثالیں بھی پیش کی ہیں کہ حکومت کی
 ثبوت میں باپ نے بیٹے کے خون سے
 اور بیٹے نے باپ کے خون سے ہاتھ
 رنگیں کیا ہے۔

برادران عزیز!

جب آپ کو اپنی گورنمنٹ کی طرف سے
 یہ اجازت حاصل ہے کہ اپنے بچوں کی
 اپنے عقائد مذہبی و اخلاق عادت

ان تربوا اولادکم علی عقائد
دینکم و آدابہ و فضائلہ و
عباداتہ و ان تعلموہم ما
ینفعہم فی دینہم و دنیاہم
كما تشاؤن لا تشترط علی
جمعیاء تسمی العلمیۃ والدینیۃ
ولا علی نظام مدارسکم الاحترام
سلطتہا، و عدم معارضتہا
فی سیادتہا، فقد اعذرت الیکم
واذا قصرتم و لم تبدلوا کل
طاعتکم فی تعمیم التربیۃ و التعلیم
فانما اتمکم علی انفسکم، ولا
لوم لکم لا علیہا۔ فکیف اذا
کانت حکومتکم ہی الی تمکن
حتی علی التعلیم الاہلی، و
تنشيطاً حتی علی التعلیم الدینی
وقد فاجأنی العجب و اخذ من
نفسی کل ماخذ عند ما علمت
ان الحکومتہ الا انکلیزیۃ ترغب
مسلمو الهند فی تعلم اللغۃ
الاربیۃ و تسمیہم علی تعلمہا

مذہبی پر تربیت کریں اور ان کو دینی و
دنیوی امور میں مفید تعلیم جیسی آپ
چاہیں دیں اور جب وہ بجز اس بات
کے کہ اُس کی گورنمنٹ کا احترام کیا جائے
اور کوئی شرط آپ کی مجالس قومی و
مدارس دینی و دنیوی سے تسلیم کرانی
نہیں چاہتی تو اس حالت میں اگر آپ
خود سمجھ نہ کریں تو وہ معذور ہے
اور اگر آپ خود اپنی پوری طاقت
اشاعت تعلیم میں صرف نہ کریں تو
درحقیقت خود آپ کا ذاتی قصور
ہوگا اور پھر ایسی حالت میں
جب آپ کی گورنمنٹ خود آپ کو
وطنی و مذہبی تعلیم پر آمادہ کرتی ہے
مجکو یہ معلوم کر کے یک بیک نہایت
سخت تعجب ہوا کہ انگلش گورنمنٹ
خود مسلمانان ہند کو عربی زبان کی
تحصیل کی ترغیب دلاتی ہے اور
اس کے لیے اعانت کرتی ہے۔
اور بعض دینی مدارس کو معتد بہ
مالی امداد دیتی ہے۔

مثلاً مدرسۃ العلوم علی گڑھ وغیرہ
نیز مسلمانوں کو بغرض تعمیر مدارس مختلف
شہروں میں گراں قیمت زمینیں عطا کی ہیں
خود یہ ندوۃ العلماء کہ ایک خالص مسیحی
انجمن ہے جس کا ایک مقصد اشاعت
اسلام ہی۔ آپ کی گورنمنٹ نے
اُس کو ایک نہایت بیش قیمت زمین
عطا کی اور چھ ہزار سال کی اداو اُس کے
لیے منظور کی۔

میں اس موقع پر اُن واقعات کی
تفصیل زیادہ نہیں کر دوں گا جن کو میں نے
آپ سے یعنی آپ کے اہل وطن سے
سنا ہی کہونکہ آپ کو مجھ سے زیادہ باتیں
معلوم ہیں۔ لیکن اس سے میں صرف اس
امر کی طرف اشارہ کرنا چاہتا ہوں کہ آپ کو
بتاؤں کہ ان حالات کو پیش نظر رکھتے ہوئے آپ
زیادہ منوجب الزام ٹھہریں گے اگر اشاعت تعلیم میں
آپ نے کوتاہی کی۔ اقوام کا یہ حال ہے کہ
جب تک وہ خود اپنی ترقی کے لیے آپ
کو شاں نہ ہوں گے گورنمنٹیں اُن کو اپنی کوشش
سے زبردستی ترقی نہیں دیکھتیں۔

وانہا خصصت مبالغ من المال
لاجل تعليمها في بعض مدارسها
ومبالغ لاعانة المدارس الاهلية
على تعليمها، كمدرسة العلوم
الاسلامية في عليكر وغيرها،
كما اعطت المسلمين اراضي غالية
الاثمان في عداة مدن لبناء
مدارسهم الاهلية فيها وهذه
ندوة العلماء جمعية دينية محضة
ومن مقاصدها نشر الاسلام
وقد اعطتها الحكومة ارضا غالية
الثلث لبناء مدرستها فيها و
خصصت لها مبلغ ستة آلاف
روبية اعانة سنوية

لا اطل في تفصيل ما سمعته
منكم اي من اهل بلادكم من اخبار
هذه المساعدات فانكم اعراف
بها مني وانما اشد اليه لادرككم
بان الحجة عليكم تكون انهم
اذا انتم قصرتم في التعليم
وان الحكومات لا تهض بالامم

اذا لم تنهض الامم بانفسها ،
فعليكم ان تعتمدوا بعد الاستعانة
بجور الله وقوته على جدكم و
جتهادكم وسعيكم (وَأَنْ لِّسَ
لِللَّهِ نَسِيبٌ الْآلَمَاسُ) وقد عجبني
جواب قاله لورد کرومر لبعض جهلاء
المصريين اذ قال له ذاك الوجه
انك ايها اللورد قد اصالحك
المالية المصرية رجعت خربت
في مصر خالصة للحكومة وتعمل
للمسلمين شيئاً يقيهم ، فقال
له اللورد ” ان الذي لا يرقى نفسه
لا يرقى غيره ، فيجب ان تحملوا
لا نفسكم واذا عملتم وطلبتم
مني المساعدة فانهني اساعدكم“

حاجتنا الى اصلاح

التربية والتعليم

ان حاجتنا معشر المسلمين

الى اصلاح التربية والتعليم قد
صار من البديهيات التي

اسيے خدا کے بعد آپ کو خود اپنی کوشش و
سعی اور جد و جہد پر بھروسہ کرنا چاہیے خدا
فرماتا ہے ”انسان کے لیے کوئی چیز نہیں ہے
لیکن جو کچھ وہ کوشش کرے۔“

مجھ کو لارڈ کرڈمر کا وہ جواب بہت پسند آیا
جو انھوں نے مصر کے اُس ذی غرت رئیس کو
دیا تھا جس نے لارڈ موصوف سے بطریق
شکایت کہا کہ ”اے لارڈ! آپ نے مصر کی
مالی حالت کو بہت کچھ سنبھال دیا لیکن
اپنے سب خدمات اپنے خاص گورنمنٹ
کے لیے صرف کیے اور مسلمانوں کے لیے کچھ
نہیں کیا کہ وہ ترقی کرتے“، لارڈ موصوف نے
جواب دیا کہ ”جو آپ کو خود کچھ ترقی نہیں دیتا اُس کو
دوسرا ترقی نہیں دیکتا اسیلے تم خود اپنی ذات سے
کام کرو اور جب کام کرو اور مجھ سے اعانت چاہو
تو میں مدد دوں گا“

مسلمانوں کو صلاح تعلیم و تربیت

کی ضرورت

ہم مسلمانوں کو تعلیم و تربیت کی صلاح کی
جو ضرورت ہے وہ بدیہی ہے جس میں

لا یماری فیہا الہ الراسخون
 فی العباوۃ والمسرفون فی
 المکابرة، وقد اعترف بہ
 کبار علماء الاذھر وھم اشھر
 علماء الاسلام وعلماء الاستانہ
 ونفوذھم فی المملکۃ العثمانیۃ
 لا یعلوہ نفوذ، وقد عقدت
 فی ہذین السنین لجان من
 الفریقین ومن رجال الحکومتۃ
 للنظر فی ذلک ووضعو الاصلاح
 قوانین وبرامج جدیدۃ،
 واختاروا الہ کتبا لم تکن تقرأ
 فقرر وھا و مرغبوا عن کتب
 کانت تقرأ فترکوها، وراوا
 الحاجة شدیدۃ الی علوم و
 فنون جدیدۃ فزادوها وکذلک
 فعلتمہ انتمہ ایضا فی ندوۃ العلماء
 ومکانکم من علماء المسلمین
 مکانکم، وفضلکم فیہم فضلکم
 وکذلک علماء تونس قد بحثوا
 فی ہذا الامر منذ سنین و

یہ قوفوں کے سوا کسی کو شک نہیں ہو سکتا۔
 ازہر کے بڑے بڑے علمائے نجوم و ہیر
 علمائے اسلام ہیں اور نیز علمائے قسطنطنیہ
 نے جنکے اقتدار و اثر سے بڑھ کر مملکت
 عثمانیہ میں کوئی اقتدار اور اثر نہیں ہے
 اس بات کو تسلیم کر لیا ہی انہیں سالوں میں
 علمائے ازہر و قسطنطنیہ اور عہدہ داران
 حکومت کی متعدد مجلس اس غرض سے
 منعقد ہوئیں جن میں اصلاح تعلیم کے لیے
 بہت سے قوانین وضع ہوئے تعلیم کے لیے
 نئے پروگرام وضع کیئے گئے۔ جدید
 نصاب مقرر کیئے گئے جو کتابیں پہلے درس
 میں داخل نہ تھیں وہ داخل کی گئیں جو داخل
 تھیں وہ الگ کی گئیں۔ جدید علوم و فنون
 کی ضرورت سمجھی گئی اور ان کا اضافہ ہوا
 خود ندوۃ العلماء میں بھی آپ لوگوں نے
 یہی کیا ہی۔ اور آپ لوگوں کو علمائے اسلام
 میں جو مرتبہ اور عزت حاصل ہے وہ محتاج
 بیان نہیں۔ علمائے یونس بھی چند
 سال سے اس مسئلہ میں کوشاں تھے
 اور آخر انھوں نے بھی نظام تعلیم میں

احد ثواب عدة تغیرات فی نظام
التعلیم، وبقی ہنا و ہنالک و فی
کل مکان من یرون ان ماجود
علیہ و اعتادوہ ہو غایۃ الکمال
القی لا تقبل الزیادۃ بحال من
الاحوال، و لکن ارقی الباشین
و المصلحین للنظام الماضی فی
تلك الاقطار یرون ان ما وضع
لاصلاح التعلیم فی الازہر و
الاستانۃ لیس ہو غایۃ الکمال
المطلوب، و انما ضرب من التدریج
فی الاصلاح۔

لیس هذا ابداع فی حوال
البشر فقد عرف من سنة
الله تعالى فيهم انهم لا يكادون
يتفقون على شيء وان الجمهور
الا عظم منهم لا يتفقون على
تغيير ما في احوالهم الاجتماعية
الا في الزمن الطویل، و ان التغير
الفجائی السریح لا یخلو من خطا
او ضرر، فلیتمسک من شاء

متعدد تغیرات کے لیکن باوجود اسکے
یہاں اور وہاں اور ہر جگہ بعض اشخاص
ایسے بھی ہیں جو ہمیشہ اور یقینی طور سے
اپنی پہلی راہ کو جس پر وہ اب تک چل
رہے تھے اور اپنی پہلی حالت کو جس کے
وہ خوگر ہو گئے تھے حقیقی مکمل چیز سمجھتے
ہیں۔ جس میں کسی کمی و بیشی کی گنجائش نہیں
اعلیٰ اصلاح طلب جماعت اس موجودہ
تعلیمی اصلاح کو جو ازہر اور قسطنطنیہ میں
میں ہوئی ہے حقیقی مصلح نہیں سمجھتی بلکہ ایک
مدرجہ ترقی سمجھتے ہیں جس میں اب تکمیل کی
ضرورت ہے۔

مخالفین مصلح تعلیم کا وجود حالات انسانی کے
بمطابق سے کوئی نئی چیز نہیں ہے کیونکہ خدا کی حادث
یہ جاری ہے کہ تمام انسان کسی ایک بات پر اتفاق
عام نہیں کر سکتے۔ جمیعت انسانی کا جزو عظیم
اپنی معاشرتی حالات میں ایک مدت مدید کے
بعد تغیر کی ضرورت سمجھا کرتا ہے، ناگہانی اور عارضی
اصلاح نقصان اور خطرہ سے خالی نہیں۔ اس
بنا پر اس قدامت پرست گروہ کا وجود اپنے قدیم
نظام اور سٹم کا عادی ہے مصلح طلب جماعت کے لیے

بالنظام المألوف فلا يضرب طلب
الاصلاح شيئاً اذا كانوا يأخذون
بقوة ، ويدعون اليه على
بصيرة ، وكان ذلك ناشئاً
عن حياة جديدة نفخ روحها
في الامة ، فان العاقبة لهم
”فَأَمَّا الزَّبَدُ فَيَذْهَبُ جُفَاءً
وَأَمَّا مَا يَنْفَعُ النَّاسَ فَيَمْكُتُ
فِي الْأَرْضِ“

لیس موقوفنا ہذا موقوف
مناظرۃ ، ولا مقامنا مقام الادلاء
بالحجة ، وانما هو موقوف تذکیر
للناسی ، وخفض لہمة الایسی ،
وحسینا من الذکری فیہ قول
اللہ عز وجل ”وَإِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ
مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنفُسِهِمْ“
واننا نحن المسلمین نعرف من
فاربیننا ومن اثار سلفنا اننا کنا
نحن الائمة الوارثین ، والسادة
المتبوعین ، والحکام العادلین ،
والعلماء العالمین ، والصالحاء

کچھ مضر نہیں۔ بشرطیکہ انھوں نے صلح کو مضبوط
پکڑ لیا ہو اور غرور و فکر کے بعد وہ اس صلح کی لوگوں
کو دعوت دیتے ہیں۔ اور یہ صلح اس جدید زندگی کا
اثر ہو جسکی روح تمام قوم میں بھونکی گئی ہو اسلئے کہ انجام
کار اسی صلح طلب جماعت کو نفع حاصل ہوگی۔
خدا فرماتا ہے ”ابارش کے پانی میں کھنکھوڑی
بیکار جاتا ہے اور جو انسان کے لیے نافع و مفید ہے
وہ زمین میں ٹھہر جاتا ہے“

میں یہاں بنناظرہ اور انہما دلائل کے لیے نہیں
کھڑا ہوا ہوں ، بلکہ مجھ نے والوں کو یاد دلانے کے لیے
اور غرور کی بہت ابھارنے کے لیے کھڑا ہوا ہوں
اسلئے مجھ کو اسوقت نصیحت حاصل کرنے کے لیے
خدا سے پاک کا یہ ارشاد کافی ہے کہ ”خدا کسی قوم کی
حالت کو اسوقت تک نہیں بدلتا جب تک وہ قوم
خود اپنی حالت نہیں بدلتی“

ہم مسلمانان کو ہماری تیاج اور ہمارے اسلاف کے
آثار اور کارنامے بتاتے ہیں کہ ہم ہی پہلے
دنیا میں پیشوا اور مقتدی تھے ، ہم ہی دنیا
افسر اور سردار تھے ، ہم ہی دنیا میں
حاکم عادل تھے ، ہم ہی دنیا میں
حاکم باعمل تھے ، ہم ہی دنیا میں نیک کردار

المخلصين، والاغنياء المنفقين،
والصناع الماهرين، والزراع
المعمرين، والتجار البادعين،
بل كسافوق جميع الامم،
في كل علم وعمل، حتى كان
العدد القليل لا يطؤون ارض
قوم الا ويجذبونهم بازمة
قلوبهم وعقولهم الى اتباعهم
في دينهم ولغتهم وآدابهم،
فهل نحن اليوم كذلك، السنن
تدليتنا بل هبطنا من سماء
تلك الغرة والرفعة والسلطة
وصرنا ذراعا جميع الامم، بعد
ان كنا ائمة جميع الامم،
الا نتفكر في ماضينا وحاضرنا،
وانعتبر بسبق كل احد حجة
الوثنيين لنا، اولئك الذين
كانوا قبل اشراقت شمس
الاسلام على هذه الديار
شرا اعمامنا واولادنا
حتى الان عماد الابدان

باخلاص تھے ہم ہی دنیا میں سخی دولتمند تھے
ہم ہی ملک کے آباد کرنے والے کاشتکار تھے،
ہم ہی دنیا میں ماہر کاریگر تھے، ہم ہی دنیا میں مالک
تاجر تھے، بلکہ یوں کہنا چاہیے کہ ہم ہی ہر خیر میں
تمام اقوام عالم سے آگے تھے یہاں تک کہ ہماری
ایک قلیل جماعت کا بھی گزر اگر کسی قطعہ ملک میں
ہو جاتا تھا تو یہ جماعت اُن کے دلوں اور عقول کو
اپنی طرف کھینچ لیتی تھی۔ اور اس ملک کو اس
قلیل التعداد جماعت کی مذہبی اور اخلاقی پیروی کی
پڑتی تھی اور حتیٰ کہ اُس کی زبان بھی بولنی پڑتی تھی
لیکن اب کیا ہماری یہ حالت باقی ہے۔ کیا ہم آج
غزت و ترقی کے نیچے نہیں ٹک آئے ہیں؟
بلکہ نیچے نہیں گر گئے ہیں؟ اور تمام قوموں سے
پیچھے نہیں ہو گئے ہیں؟ حالانکہ ہم ہی تمام قوموں
کے پیشرو تھے، کیا اس وقت ہم کو اپنی گذشتہ اور
موجودہ حالت پر غور نہیں کرنا چاہیے اور دوسرے
اقوام کی ترقی سے بلکہ ان بت پرست ہندوؤں کی
ترقی سے عبرت نہیں حاصل کرنی چاہیے۔ یہ بت پرست
جو آقا باسلام کے اس ملک میں طلوع ہوئے پہلے
اس حالت میں تھے بعد ازاں بت پرستوں کی حالت میں آج تک
اُس قوم کے عام افراد کو دیکھتے ہیں جو برہمنہ بدن پہنتے ہیں

یعبدون الجماد والحيوان، و
 الالهة والنيران، وياكلون
 على ورق الاشجار، فهل غير الله
 ما بناه بعد ان غيرنا ما
 بانفسنا، كلا انها سنته
 في خلقه، وَلَوْ تَحَدَّيْتُمْ لَسَخَتْ
 اللَّهُ تَبْدِيلًا

نعمان الله لم یغیر ما بنا
 من نعمة ودخالة وعزة و
 سیادة الا بعد ان غیرنا ما
 بانفسنا من استقلال الرؤی،
 وصحة الحكم، وحقائق العلم،
 ومكارم الاخلاق، وعقائل
 الصفات، والا اعتصام بمجبل
 الله والتأخی فی ایمان و
 عمل الصالحات والتواصي
 بالحق والتواصي بالصبر والامر
 بالمعروف والنهی عن المنکر
 وترجیح المصالح العامة علی
 الالهواء الخاصة وغیر ذلک
 مما عده القرآن المجید من

جو جہادات کو، حیوانات کو، دریا کو، آگ کو
 پوجتے ہیں درخت کے پتوں کھاتے ہیں۔
 حقیقت یہ ہے کہ خدا نے ہماری حالت کو
 نہیں بدلا جب تک ہم نے خود اپنی حالت
 نہ بدلی اور تمام کائنات میں خدا کا یہی قانون
 ہے ”اور خدا کے قانون میں ہرگز تغیر نہ پاؤ گے“
 ہاں بیشک خدا نے ہماری دولت، ثروت،
 عزت اور حکومت کی حالت اُسی وقت
 بدلی جب ہم نے اپنے استقلالِ رائے،
 صحت فیصلہ، حقیقتِ علم، مکارم اخلاق
 محاسن اوصاف کو بدل ڈالا، خدا کی رستی
 کو چھوڑ دیا۔ ایمان اور عمل صالح کی رشتہ داری
 قطع کر دی۔ رستی اور صبر کی باہمی نصیحت
 ترک کر دی، امر بالمعروف اور نہی عن المنکر کا
 فرض چھوڑ دیا۔ ذاتی اغراض کو منافع عام پر ترجیح
 دیدی اسکے سوا ان تمام محاسن سے
 ہم نے روگردانی اختیار کی جن کو خدا نے
 مسلمانوں کے اوصاف بتائے ہیں
 اور جن کے بارے میں خدا اکتا ہے
 ”تم سب سے بہتر قوم ہو جو لوگوں کے
 لیے پیدا کی گئی ہے اچھی باتوں کا حکم

کرتے ہو بُری باتوں سے روکتے ہو اَوْخِذْ
پُر ایمان رکھتے ہو“

اسی طرح ہماری کمزوری، محتاجی، بد حالی
ذلت، باہمی حسد بغض و عداوت گروہ
بندی وغیرہ جن کی ہم شکایت کرتے ہیں
لیکن اُن کے اسباب کو ہم ترک نہیں
کرتے۔ خدا نہیں بدلے گا جب تک
ہم اپنی اندرونی حالت نہ بدلیں اور
اس ہدایت کی طرف رُخ نہ کریں جس پر
ہمارے اسلاف تھے۔ خدا رحمت نازل
کریے امام مالک پر جن کا قول ہے۔
”آخری جماعت اسلامی کی اُنہیں طریقوں
سے اصلاح ہو سکتی جن سے اول جماعت
اسلامی کی اصلاح ہوئی تھی“

اور ہمارے اندرونی حالات میں صرف
تربیت و تعلیم سے تغیر ہو سکتا ہے۔ تغیر
سے مراد تغیر اعمال ہے اور اعمال
انسان کے علم و اخلاق کے مظاہر اور
اور آثار ہیں اس بنا پر جب ہم کو حق و
باطل، مصالح و مفاسد اور نفع و
ضرر کا صحیح علم ہوگا اور ہمارے

صفات المؤمنین، وقال فیہم
”وَكُنْتُمْ حَيِّدًا اُمَّةً اُخْرِجَتْ
لِلنَّاسِ تَامُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَ
تَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَ تُوَفُّ مَوَدَّةَ
بِاللّٰهِ“ كَذٰلِكَ لَا یَغۡیۡرُ مَا بَنَیَ
الْاِنۡسَانَ مِنَ الضَّعْفِ وَالْفَقْرِ وَسُوءِ
الْحَالِ وَالْهَوَانِ عَلٰی النَّاسِ التَّحَدُّ
وَالتَّبَاعِضِ وَالتَّعَادِي وَالتَّفَرُّقِ
وَعِیۡذُكَ مِمَّا نَشْكُو مِنْهُ، وَ
لَا نَقْلَعُ عَنْ اَسْبَابِهِ، حَتّٰی نَغۡیۡرُ
مَا بَا نَفْسِنَا، وَنَعُوۡدَ اِلٰی الْهَدٰیةِ
الَّتِیْ كَانَتْ عَلَیْهَا سَلَفُنَا وَرَحِمَ اللّٰهُ
الْاِمَامَ مَالِكَ حَیۡثُ قَالِ-

”لَا یَصِلُحُ اٰخِرُ هَذِهِ الْاِمَّةِ
اِلَّا بِمَا صَلُحَ بِهٖ اَوَّلُهَا“ وَاِنَّمَا
یَكُوۡنُ تَغۡیِیۡرُ مَا بَا لَا نَفْسٌ بِالزَّیۡتِ
وَالتَّعْلِیۡمِ، فَانِ الْمُرَادَ مِنَ التَّغۡیِیۡرِ
مَا یَتَرَتَّبُ عَلَیْهِ تَغۡیِیۡرُ الْعَمَلِ وَانَّمَا
الْاَعْمَالُ اَثَارُ الْعُلُوۡمِ وَالاَخْلَاقِ
فَتَتَّحٰثَرُ الْعِلْمُ بِالْحَقِّ وَالبَاطِلِ
وَالبَصَالِحُ وَالمَفَاسِدُ وَالمَنَافِعُ

والمضار صحیحاً والاحلاق فاضلة
كانت الاعمال كلها صالحة مؤدية
الى رفعة الافراد وكما لهم الدينى
والمدينى، فلا بد لنا من اصلاح
طريقة التربية والتهديب، و
اصلاح طريقة التعليم معاً،
ولو كان التعليم الذي جربنا عليه
من عدة قرون يخرج لنا رجالا
ينھضون بالامعة الاسلامية
ويخرجونها من حمار الضب الذي
نحن فيه لظھرت آثارهم، و
لما بقينا في هذه المهانة بضع
قرون وکاننا مصابون بالفالج
اوداع السکنة، ولكن ما هي التز
التي نرجو بها صلاح اخلاقنا
وارتقاء هممناء، والتعليم الذي
ترتقى به عقولنا، ونعرف به
ما ينبغي لنا؛

اما تربية الصغار التي عليها
المدار، فهي ليست عندنا في
محل البحث والتبيين، ولا في حيز

اخلاق درست ہونگے تو ہمارے اعمال
خود بخود درست ہو جائینگے اور جن کا نتیجہ
افراد قومی کا مذہبی و تمدنی عروج و کمال ہے
اس لیے ضرورت ہے کہ طریقہ تہذیب تربیت
اور نیز طریقہ تعلیم میں اصلاح کی جائے کیونکہ
بالفرض اگر وہ تعلیم جس پر چند صدیوں سے
چل رہے ہیں وہ ایسے اشخاص پیدا
کر سکتی جو امت اسلامیہ کو اٹھا سکتے اور
ان کو اس تنگ سوراخ سے نکال سکتے
جس میں ہم اب تک ہیں تو ان کے نتائج
ظاہر ہوتے اور چند صدیوں سے ہم اس
ذلت میں پڑے نہ رہتے کہ گویا ہم کو فالج
ہی یا سکتہ ہی لیکن قابل غور یہ امر ہے کہ اس
تربیت سے جس سے ہم کو اپنے اخلاق
کی درستگی اور اپنی ہمتوں کی بلندی کی
امید ہے کیا مقصود ہے اور اسی طرح اُس
تعلیم سے کیا مقصود ہے جس سے ہمارے
خیالات کی ترقی اور اپنی ضروریات کا علم ہو
چھوٹے بچوں کی ابتدائی تعلیم جس پر آئندہ
حالت کا مدار ہے وہ ہمارے ہاں نہ لائق
بحث و تحقیق ہے اور نہ مستحق عمل

العمل والتفید، فاکثر المسلمین
 یتزکون اولادہم سداً، یجری
 کل منہم علی ما علیہ عشیرتہ
 وعشراؤہ من ہوی او ہدی
 الا ان بعض المتفرنجین فی بعض
 الامصار الکبیرۃ منا قد فتنوا
 بالمربیات الاقرنجیات یلقون
 الیہن بافلاذ اکیادہم فیعلمن
 الذکور والہنات منہم لغاتہن
 ونیشئنہم علی عادات اقوامہن
 واما تربیہ الکبار بالوعظ و
 الارشاد فقد وکل عند امتنا
 الی مشائخ الطرق واکثرہم من
 الدجالین الجاہلین یزیدونہم
 بدعا وفسادا وغرورا وضلالا
 واما التعلیم الدینی فقد
 اشرنا الی عقمہ وسوء اسالیبہ
 والاختلاف فی الحاجۃ الی اصلاحہ
 ولاشتغال بوضع القوانين و
 بلا نظمة والبدا مجلہ، فہل ہذا
 هو الاصلاح المطلوب؟

اکثر مسلمان اپنے بچوں کو یوں ہی بیکار چھوڑے
 رکھتے ہیں جو سوائی کے اثر سے اچھی یا
 بُری تعلیم حاصل کرتے ہیں۔ بعض متقدمین
 یورپ بعض ممالک میں یورپین اتالیقوں
 کے شیدا ہیں اور اپنے ان پارہ ہائے
 جگر کو ان اتالیقوں کے آگے ڈال دیتے
 ہیں جو لڑکوں اور لڑکیوں کو اپنی زبان
 سکھاتے ہیں اور اپنے قومی عادات
 خصائل پر ان کی تربیت کرتے ہیں، بڑو کی
 ہدایت و ارشاد کی خدمت مشائخ
 اور صوفیوں کے سپرد ہی جن میں سے
 اکثر مکار اور جاہل ہوتے ہیں جو اپنے
 پیروں کی بدعت گراہی اور ضلالت اور
 بڑھادیتے ہیں۔

مذہبی تعلیم کی بے نتیجگی اور اس کی
 بد طریقہ تعلیم اور اس میں اصلاح اور
 اس کے لیے جدید قواعد نظام اور
 نصاب کی ضرورت پر ہم پہلے ہی
 اشارہ کر چکے ہیں لیکن کیا
 اسی قدر اصلاح کی ضرورت ہے؟

التعليم صناعة من الصنائع
 ترقى بارتقاء العمان كما يقول
 حكيمنا الاجتماعي ابن خلدون
 وقد جرى او ائدنا فيه على
 مقتضى العقل والاختبار بحسب
 الحاجة التي كانت تظهر لهم
 وتليق بهم. فكان اول ما جردوا
 عليه طريقتي الرواية والتحديث
 والا ملاء، كان احدهم يحفظ
 ما يتلقاه او يكتبه او يجمع بين
 الحفظ والكتابة، ثم جردوا على
 طريقتي اخر من وجه اخر وهو
 طريقتي الاستنباط من المحفوظ
 والمكتوب وبسط الدلائل و
 المقارنة والترجيح بينها، باستقلا
 الفكر، واتباع ما يظهر انه الراجح
 ثم وضعت المصنفات في العلوم
 والفنون المختلفة فكان ما كتبه
 الاولون مبسوطا سهل العبارة
 كثير الشواهد والبيانات. ثم
 صار الناس يدرسون مصنفات

ابن خلدون نے جیسا کہ ہر تعلیم بھی
 ایک قسم کا فن ہے جو ترقی تمدن کے ساتھ ساتھ
 ترقی کرتا ہے۔ ہمارے اسلاف حسب
 ضرورت و حاجت برائے عقل و تجربہ
 تعلیم کے مختلف طرق اختیار کرتے رہتے
 تھے۔ سب پہلا طریق تعلیم جس پر انھوں نے
 عمل کیا وہ طریقہ روایت و املا ہے
 استاد زبانی تعلیم دیتا تھا اور طالب علم
 اس کو زبانی سنتا تھا اور اس کو زبانی یاد
 رکھتا تھا۔ کھنے کا دستور نہ تھا پھر زبانی
 اور بذریعہ کتابت دونوں کی مخلوط تعلیم
 شروع ہوئی پھر ایک اور طریقہ جاری
 ہوا اور وہ زبانی اور لکھے ہوئے علوم
 سے استنباط دلائل، آزادی کے ساتھ
 باہمی دلائل میں ترجیح و موازنہ، اور جانب راجح کے
 اتباع کا طریقہ تھا اسکے بعد مختلف علوم فنون
 میں کتابیں تصنیف ہوئیں قدما کی تصنیفات
 مبسوط مفصل سہل العبارة اور عام فہم
 ہوتی ہیں جن میں ہر مسئلہ پر نہایت کثرت
 شواہد اور مثالیں ہوتی ہیں پھر لوگ اپنے
 سے پہلے لوگوں کی تصنیفات کو پڑھنے لگے

من قبلهم فيشرحون ما غرض
منها ويستدركون على المصنف
فيما تصرف فيه، ويبينون غلطه
فيما غلط فيه مؤيدين اتوا لهم
بالدلائل والشواهد، ثم ضعفت
الهمم وونت العزائم فصار الناس
يختصرون المصنفات فيذكرن
اهم قواعدها ومسائلها بعبارة
مختصرة خالية من الدلائل و
الشواهد والأمثلة الا قليلاً
وتباروا في الاختصار والابحاز
فيه حتى نقل عن بعضهم انه
كان يقرأ الشيء الذي كتبه
بعدها بعيد او قريب فلا يفهمه
ثم حدثت عندهم طريقة شرح
المختصرات ثم شرح الشروح و
وضع الحواشي والتقاير عليها،
وجعل هذه الكتب كلها كتب
تدریس تقرأ للطلاب يبدأ
الاستاذ منها بقراءة المتن فالشرح
فالحاشية فالنقد فيكون جل

ان کے شکل مسائل کا حل کرتے تھے پہلے
مصنف نے جو غلطی یا کمی کی تھی اس کی اصلاح
کرتے اور اس پر دلائل و شواہد قائم کرتے
تھے اس کے بعد لوگوں کی ہمتیں کمزور ہو گئیں
ارامے سست ہو گئے۔ اس لیے لوگ
قدما کی تصنیفات کا اختصار کرنے لگے ہم
قواعد اور مسائل کو مختصر عبارت میں جو دلائل
اور شواہد سے خالی ہو بیان کرنے لگے اس
اختصار اور ابجاز میں مصنفین متاخرین نے
باہمی مسابقت شروع کی، یہاں تک کہ ان میں
سے ایک کا قہقہہ یہ کہ وہ اس قدر مختصر عبارت
لکھتے تھے کہ تھوڑے دنوں کے بعد جب وہ
خود اس کو پڑھنے بیٹھتے تھے تو غایت فقہاً
سے خود اپنا مفہوم آپس میں سمجھ سکتے تھے۔
اس کے بعد ان مختصر کتابوں کی شرح کا طریقہ رائج
ہوا پھر شرح شرح اور حواشی اور تقریر وغیرہ کا
طریقہ جاری ہوا۔ اور یہ تمام کتابیں درس میں
داخل کی گئیں جو طلبہ کو پڑھانی جاتی ہیں۔
استاد پہلے متن شروع کرتا ہے پھر اس کی
شرح پڑھاتا ہے پھر حاشیہ پڑھاتا ہے
پھر اس کی تقریر پڑھاتا ہے اس وقت

شغله فی اشغالہم فی عبارات
اولئک المکاتبین لاجل حل
رموز ذلک المتن المختصر و بیان
المراد منه وما یرد علیہ و علی
تلک العبارات وما یجیب بہ
عنها ولو بالتحمل و تحمیل اللفاظ
ملا تحمل۔

هذه اشارة وجيزة الى
كيفية افادة العلم في الزمن
الماضي بالتدريس والتصنيف
ومنه يعلم انها كانت اطواراً
مختلفة اقربها الى الصواب قدماً
ولم يتقبل المسلمون من طور
منها الى طور دفعة واحدة
لانها لم تكن تحصل من قبل
ادارة عامة تضع لها القوانين
والانظمة والسبرامج والجدول
وتوزعها على جميع المعلمين كما
تفعل وزارات العلوم والمعارف
في الدول المتمدنة في هذا العصر
وانما كان الانتقال من طور الى طور

ان استاد اور شاگردوں کی اصلی توجہ ان شایں
کی عبارات اور الفاظ کی طرف ہوتی ہے تاکہ متن کے
لائحل رموز حل ہوں اور متن جو چھپتان کہتا ہے
وہ سمجھ میں آئے اور ان الفاظ و عبارات پر جو
اعتراضات پڑتے ہوں اور ان اعتراضات کے
جو جوابات ہوں وہ ذہن نشین ہوں، گو یہ
جوابات الفاظ و عبارات کے ایسے معنی
قرار دینے سے حاصل ہوں جو نہ معنی قرار دیئے
جاسکتے ہیں اور نہ وہ مقصود ہیں۔

یہ ایک گذشتہ زمانہ کے طریقہ تعلیم کا مختصر بیان
تھا جس سے معلوم ہوگا کہ کس طرح مختلف درجوں
میں تعلیم کے طریقے بدلتے رہے ان تمام طریقوں
میں سے صحیح تر طریقہ قدیم تر طریقہ ہی مسلمانان
طریق تعلیم میں سے ایک طریقہ چھوڑ کر دوسرا
طریقہ تعلیم دفعتاً اور یکبارگی نہیں اختیار کرتے تھے
کیونکہ تغیر و انقلاب کسی عام محکمہ کی طرف سے پیدا
نہیں کیا جاتا تھا۔ جس کا کام تو این نظام درس
اور نصاب وغیرہ مقرر کرنا ہی اور جو ان قوانین کو
اور نظام و نصاب مقررہ کو تمام پروفیسروں اور
استادوں کے حوالہ کرتا ہے کہ وہ ان کے موافق
تعلیم دیں جیسا کہ آجکل موجودہ متمدن
حکومتیں ہیں وزارت علوم و فنون کیا
کرتی ہے بلکہ ان میں تغیر و انقلاب
تدریجاً پیدا ہوتا تھا۔

يحصل بالتدريج وقد كان في
 زمن العباسيين شيء من النظام
 المعروف المتبع في المدارس
 الكبرى ولا سيما المدرسة
 النظامية ببغداد وما كان
 على طرازها فيها وفي غيرها،
 ولم يرتق ذلك النظام ویدون
 ويعملانه لما وجدنا جرائم
 الضعف والمرض الاجتماعي قد
 بدأ يظهر ثائرها في جسم
 الأمة ولذلك قام بعض العلماء
 الأعلام بمحنون في طريقة
 التعليم واساليبہ و يضعون
 العقول عدله كما فعل ابو حامد
 الغزالي في كتاب العلم من احيا
 علوم الدين، وتلميذه ابو بكر
 العربي المغربي، ثم ابن خلدون
 ثم الشيخ زكريا الانصاري
 وكان ينبغي ان يقرأ من التعليم
 بالتصنيف وتحقق مسائله و
 تحمّل معاهد العلم الكبرى

عباسیوں کے زمانہ میں ایک قسم کا نظام
 درس البتہ پیدا ہوا جس کی تقلید بڑے بڑے
 مدارس میں کی گئی خصوصاً مدرسہ نظامیہ
 بغداد میں اور جو اس قسم کے مدارس بغداد اور
 بغداد کے علاوہ اور شہر میں موجود تھے
 ان میں کی گئی لیکن اس نظام کو ترقی نہ ہوئی
 اور اس کے طرق مدون ہوئے اور نہ عام
 طور سے ان کو پھیلا یا گیا۔ کیونکہ منزل کے
 جرائم کا جسم قوم میں پیدا ہونا اس وقت
 شروع ہو چکا تھا اس بنا پر بڑے بڑے
 علماء طرق تعلیم کی تحقیق کے لیے کھڑے
 ہوئے۔ اور اس مسئلہ پر انھوں نے
 مختلف کتابیں لکھیں امام غزالی نے احیاء
 علوم الدین کی کتاب العلم میں اور امام غزالی
 کے شاگرد ابو بکر عربی نے پھر علامہ
 ابن خلدون نے اور پھر شیخ زکریا
 انصاری نے اس پر تجنیں کیں لیکن مناسب
 یہ تھا کہ مسائل تعلیم پر مستقل تصنیفات
 کی جائیں اور بڑے بڑے مدارس کو جو
 طریقہ تعلیم بحث و تحقیق سے متاثر پاتا
 اس کی تعمیل واجبہ پر مجبور کیا جاتا

على العمل بما يظهر انه
الصواب، ولو بما مر الحكومة
الى ان يظهر للعلماء شيء من
الخطأ فيه فيرجع عنه كما
تتسخ نظارات المعارف في
دول الحضارة الا ان كثيرًا من
مواد قوانين التعليم ونظام
المدارس اذا ظهر له انه ضارا
وان غيره انفع منه، واحتما
لم يفعلوا لان الامة كانت
في طور التدلي والاضطراب،
فكيف تهتدي الى اوثق اسباب
النهوض والارتقاء، وقد بينت
هذه المسئلة في المقدمة التي
وضعتها لكتاب اسرار البلاغة
تصنيف امام فن البلاغة للشيخ
عبد القاهر الجرجاني عند
طبعه، وهذا الكتاب
في البيان وصنوه كتاب
دلائل الاعجاز في المعاني وما
خبر مثل لما اشرنا اليه من

گو یہ کام سلطنت کے حکم سے کیوں نہوتا
اور یہ طریقہ تعلیم اُس وقت تک زیرِ عمل رہتا
جب تک اُس میں کوئی خاص کمی یا غلطی محسوس
نہوتی اور اُس وقت یہ طریقہ تعلیم کو چھوڑ کر
دوسرا طریقہ اختیار کیا جاتا جسے آج کل
متمدن حکومتوں میں سرِ رشتہ تعلیم و ثقافت
نقائص و قوانین و قواعد تعلیم میں ترمیم و ترمیم
کرتا رہتا ہے۔ ان علمائے جنھوں نے مسائل
تعلیم پر تجنّس کیں وہ اس لیے ایسا نہ کر سکے
کہ قوم کے انحطاط و تنزل کا زمانہ شروع
ہو چکا تھا ایسی حالت میں کیونکر عروج و ترقی
کے ان قوی سبب کی طرف توجہ ہوتی
میں نے اس مسئلہ کو امام فن بلاغت
شیخ عبد القاهر جرجانی کی اسرار البلاغة
کے مقدمہ طبع میں بیان کیا ہے۔ کتاب
مذکور فن بیان میں ہے اور اس کی
دوسری شاخ کتاب دلائل الاعجاز ہے
جو فن معانی میں ہے۔ یہ دونوں کتابیں
ہمارے بیان کردہ تقیسی و تصنیفی ترقی
و تنزل کی سب سے عمدہ مثال
ہیں۔

تدلی التصنیف والتعلیم فانہما
 علی کونہما اول الکتب الیٰھا
 بہا البلاغة فنامد وناذا
 قواعد و قوانین کلیة مقسمة
 الی ابواب و فصول لا یرالان
 فضیل و انفع مہا صنف بعدہا
 و استمد منہما ولا سیمما
 الکتب المشہورۃ المتقنة الصنعة
 کالمفتاح للسکاکی والمطول و
 المختصر للتقازانی الذین فتن
 بدقة صنعتہما جمیع علماء
 المسلمین فی بلاد العرب والعجم
 فجعلوہما من کتب التدریس
 تکن ذلک سبب موت البلاغة
 العربیة فی جمیع المدارس الاسلامیة
 ولذلک اجتهدنا مع شیخنا
 الاستاذ الامام فی البحث عن
 منہا اسرار البلاغة ودلائل
 الاعجاز فی الحجاز والعراق و
 الاستانة فی تصنیع ما ظفرنا
 بہ وطبعہ . وقد قراءہما

یہ دونوں کتابیں سب سے اول وہ کتابیں
 ہیں جن کی وجہ سے فن بلاغت مدون ہوا
 اور اس کے قواعد و قوانین کلیہ بنے۔
 ابواب و فصول میں اس کی تقسیم ہوئی
 اور باوجود اس کے وہ اب تک اس
 فن کی ان تمام کتابوں سے بہتر ہیں جو
 ان کے بعد تصنیف ہوئیں اور جن کی
 تصنیف میں اس کتاب سے مدد لی گئی
 خصوصاً اس فن کی مشہور اور تین کتابوں
 کی تصنیف میں جیسے سکاکی کی مفتاح
 اور تقازانی کی مطول اور مختصر
 جن کی باریک بینی پر علمائے عرب
 عجم بے ساختہ مفتون ہو گئے اور ان کو
 درس میں داخل کر دیا جس سے تمام
 مدارس اسلامیہ میں فن بلاغت مردہ
 ہو گیا۔ اسی لیے ہم نے شیخ مفتی
 محمد عبدہ کے ساتھ مل کر اسرار البلاغة اور
 دلائل الاعجاز کے نسخے حجاز۔ عراق اور
 قسطنطنیہ سے ہم ہونچانے کی اور
 اس کی تصحیح و طبع کی کوشش کی۔
 شیخ نے جامع ازہر میں ان دونوں

الاستاذ الامام في الجامع لاذها
فاستفاد منهما كثير من الطلاب
وانتشرت البلاغة العربية العملية
في لاذ. هر بل بث فيها سمة الحياة
بعد ان طال عليها زمن الموت و
قررتهما نظارة المعارف المصرية
في مدرسة دار العلوم وهي المدرسة
التي يتخرج فيها مدرسو اللغة
العربية. وقررتهما ادارة معارف
السودان ايضا في مدرسة غور
الكلية. ولوشئت ان اذكر الامثلة
على تدلينا في التدريس والتصنيف
في كل علم من العلوم الاسلامية
لضاق وقت هذا الاجتماع عنه
وفاتكم ما تنتظرون سماعه من
كثير من العلماء لاعلام-

ان ما اشرت اليه من التبدل
في التصنيف والتعليم كان عاما
شاملا لجميع البلاد الاسلامية
ولا غرو فالسعودون امة ولحق
وقد كان ارتقاؤها في العلوم والاها

کتبوں کا درس دیا جس سے بہت سے
طلبہ کو فائدہ ہوا اور علمی طور سے عربی بلاغت
کی ایک حرکت ازھر میں پیدا ہوئی
اور جسم بلاغت میں ایک طویل مدت کے
بعد زندگی کی روح ساری ہوئی سر رشته
تعلیم سوڈان نے اُن کو گارڈن کالج
کے کورس میں داخل کر دیا اسی طرح
اگر میں چاہوں تو علوم اسلامیہ میں سے
ہر علم کی تدریس و تصنیف میں جس طرح
تنزل پیدا ہوا ذکر کر سکتا ہوں لیکن اس
اجلاس کا وقت تنگ ہو جائے گا اور
جن علمائے کرام کی تقریریں سننے کے
آپ منتظر ہیں اُن کی تقریر کا وقت
فوت ہو جائے گا۔

ہم نے تصنیف و تدریس کے جس
تنزل کا ذکر کیا وہ تمام بلاد اسلامیہ کو
محیط تھا اور ایسا ہونا کچھ تعجب انگیز نہیں
ہے کیونکہ تمام مسلمان ایک قوم ہیں جسکی
علمی و علمی ترقی اس کی مذہبی کتاب
کی ہدایت کے نتائج تھے اور اسی طرح
اس کی پستی مذہب کے راستہ سے بہت جانے

میں شہر تعلیم کے نام سے ان دونوں کتابوں کو دارالعلوم کے مضامین میں داخل کیا ہے۔ اور وہ دوسری چیزیں جو ان کتاب کے دارالعلوم کو تعلیم دینا ہے۔

من آثار هداية دينها. وتداولها
 فيهما من الامم اخاف عن صراط
 دينها ولكن البلاد الاجمعية اصبحت
 بمن آخر في تعليم الدين ووسائله
 وهوان علماء عاصروا ايد رسون
 تلك العربية التي لا تصلح لتعليم
 انفسهم على لوجه للوادي الى لغاية
 من اللغة والدين بالترجمة للطلاب
 فكان هذا مصابا على مصاب.
 اذا صار طالب العلم يشترى احشاً
 من سني عملا قواعد عامة للغة
 لا يعرفها كما تعرف اللغات فيعسر
 عليه ان يطبقها على جزئياتها وان
 يصل بها الى الغاية المقصودة من
 اللغة وهي ان تكون ملكة له يقدر
 على التكلم والكتابة بها بغير تكلف
 ويفهم الكلام البليغ منها بغير
 تردد ويتأثر به من غير تصنع فان
 كان مقنعا فتنم وان كان وعظا
 انغظ وان كان ساراً سرود وان
 كان محزوناً حزن.

کی وجہ سے ہوئی ہے لیکن ممالک عجم کو تعلیم دین
 و وسائل تعلیم دین میں ایک اور مرض لاحق ہوا
 وہ یہ کہ عربی کی تعلیم و تدریس طلبہ کو بذریعہ
 ترجمہ اس طرح شروع کی جس کا نتیجہ یہ ہوا کہ طالب علم
 اپنی عمر کا ایک معتد بہ حصہ کو بیچ کر زبان کے
 چند عام قواعد صرف معلوم کر لیتا ہے جس کو
 وہ اُس طرح نہیں جانتا جس طرح زبانوں کو
 جانا چاہیے اس لیے اُن قواعد کو جزئیات
 پر تطبیق دینا اور زبان کی تعلیم سے جو مقصود
 ہے اس تک پہنچنا سخت مشکل ہوا، زبان
 کی تعلیم سے مقصود یہ ہے کہ طالب علم کو
 ایسی استطاعت ہو جائے کہ وہ بلا تکلف
 اُس زبان میں بولنے اور لکھنے پر اور بلا تردد
 بلیغ کلام کو سمجھنے پر قادر ہو جائے اور
 اس کلام سے بغیر کسی تصنع کے اُسکے دل پر
 اثر پیدا ہو۔ یعنی اگر کلام قناعت پیدا کرے تو
 ہو تو وہ قانع ہو جائے۔ اگر کلام واعظانہ
 ہو تو اس سے وہ نصیحت حاصل کرے
 اگر مسرت و خوشی کا کلام ہو تو اُس کے دل
 میں خوشی پیدا ہو اور اگر وہ غم و الم سے بھرا
 ہو تو وہ غمگین ہو۔

كان علماء الجعم في القرون^{سنة} الأولى يشاركون اخوانهم المقيمين
 في بلادهم كالشام ومصر وافرقيّة
 والاندلس في التأليف والتصنيف
 والانشاء والشعر ويضربون معهم
 بكل سهم فكانوا احسن مظهر^{جدا}
 الاسلام وانما كان ذلك لانهم
 كانوا يحذقون اللغة العربية بالعلم
 حتى تصير ملكة راسخة فيهم
 كرسوخها في ابناءها ولما اقتضت
 الهمم وضعفت الغرائم ونشت
 بدعة تعليم العربية والدين هبت
 تلك المزية وضعفت العلوم الدينية
 واللغوية وتراخت رابطة الوحدة
 الاسلامية وما عاد ينبغ في بلاد
 الاما جم في تحصيل تلك الكتب
 التي اشترى اليها على قلة الغناء فيها
 افراد يعدون على الافامل بل
 يمكن ان قول انهم من القلة
 بحيث لم يصل اليها من نثرهم و
 نظمهم شيء حل من لوتة العجمة

پہلی اسلامی صدیوں میں علمائے عجم اپنے
 اُن عرب بھائیوں کے ساتھ جو اُنکے ممالک میں
 اقامت گزیرے تھے یا مصر و شام و افریقہ اور
 اندلس وغیرہ دیگر ممالک میں رہتے تھے۔
 تصنیف و تالیف۔ انشاء پر دازی اور شاعری
 میں برابر شریک تھے اور اُنکے ساتھ ہلکے ہر قسم کا
 کام کرتے تھے جس کی وجہ سے وہ اتحادِ اہل ملی
 کے بہترین منظر تھے۔ گذشتہ علمائے عجم کو یہ قدرت
 اسلئے حاصل ہوتی تھی اور یہ اسلئے ایسا ہوتا تھا کہ وہ
 عربی زبان دانی میں کمال علمی حیثیت سے ہم پہنچا
 تھے اس کا نتیجہ یہ تھا کہ وہ عربی زبان دانی میں
 اسی طرح کامل ہوتے تھے جس طرح خود عرب ہوتے تھے
 لیکن جب ہمیں کمزور ہو گئیں اور ارادے رست ہو گئے
 اور عربی زبان کی تعلیم میں ترجمہ کی بدعت داخل ہوئی
 تو یہ کمال جاتا رہا۔ مذہبی و ادبی علوم کمزور ہو گئے اور
 اتحادِ اسلامی کی بندش ڈیسی ہو گئی اور اسکے بعد پھر عجیب
 ممالک میں ان کتابوں کی تعلیم سے خفی طرف میں نے
 اشارہ کیا۔ کمی لیاقت کی بنا پر چند لوگوں کے سوا جو کئی
 پر گئے جاتے ہیں کوئی بڑا شخص پیدا نہ ہوا بلکہ کہیں سکنا ہوا
 کہ وہ اس قدر کم لیاقت کہ استعداد ہیں کہ ہم عربوں تک کا
 لونی کلام خواہ نظم یا نثر نہیں پہنچا جس میں غمیت کی سستی نہ

وقد كان السيد جمال الدين لا فغان في
الحكيم الكبير والمصلح العظيمة والذ
نفخ روح الاصلاح للغوي والعلمي
في مصر وحمل تلاميذه من طلاب
الاجهر على الكتابة والخطابة وارشدهم
الى طرقهما. وكان هو كما تبا بليغاً
وخطيباً مفوهاً حتى كان يخطب
بالعربية عدة ساعات بلا تلعثم
ولكنه مع هذا اكله ظل الى آخر عمره
يعرف لا علام التي لا يجوز تعريفها
وتظهر العجمة في لهجته وبعض
الفاظه فلم يعقل لسانه بفصاحتها
كما كان الزمخشري وامثاله ممن قال
ابن خلدون انهم ليسوا اعاجم لاني
النسب. وسبب لك انه تعلم العربية
تعلماً في الكتب ثم اهدى في الكبير
بثاق عقله ونور بصيرته الى الطريقة
التي بها تطبع ملكة اللغة في النفس
فقدى تلاميذه من العرب بمصر اليها
فكانوا اسلم منه عبارة وانصحه ديباً
واسلم من تكلف الصنعة.

مشہور حکیم اور مصلح سید جمال الدین افغانی
جس نے مصر میں علمی و ادبی روح پھونکی اور جس نے
اپنے طلبہ کو تحریر و تقریر پر آمادہ کیا اور اس کی
طرف ان کی رہنمائی کی اور جو بلیغ انشائیہ
اور مقرر تھا یہاں تک کہ وہ بغیر رکاوٹ کے
گھنٹوں تک عربی میں تقریر کر سکتا تھا، باوجود
ان کمالات قدرت علمی کے آخر عمر تک وہ
ان اعلام پر حرف تعریف اخل کرتا تھا جن پر
حرف تعریف لانا جائز نہیں ہے اور نیز اس کے لہجہ
اور بعض الفاظ سے عجیب ظاہر ہوتا تھا اور اس کی
زبان میں وہ صفائی نہ پیدا ہوئی جو زمخشری
وغیرہ گذشتہ علمائے عجم میں تھی، جن کے متعلق
ابن خلدون کا قول ہے کہ یہ لوگ بحر اس کے
نسباً عجیب ہیں اور کوئی بات ان میں عجبت کی
نہیں پائی جاتی اس کی وجہ یہ تھی کہ افغانی مرحوم
نے پہلے کتابوں کے ذریعہ سے علمی طور سے
زبان دانی حاصل کی پھر کبرسنی میں اپنی ذکاوت و
روشنی ذہن سے وہ رستہ معلوم کیا جس سے
کہ نفس میں عربی زبان میں زبان دانی کا علم پیدا
ہوا اس لیے مصر میں اپنے عرب طلبہ
کو جب تعلیم دی تو وہ لوگ خود ان سے
زیادہ بے تکلف سلیس اور عمدہ عبارت پر
قادر ہو گئے۔

ایہا الاساتذۃ الکرام؛
 انکم تعلمون ان جمیع
 القواعد الکلیۃ للعلوم منتزعة
 من الجزئیات فالعلم بالجزئیات
 مقدم بالطبع فیجب ان یکون
 مقدما بالوضع فاذا ذکرنا
 الاحیاس والفصول المقومة
 والمقسمة لانواع من الحيوان
 والنبات والقتی علی من لم یر
 شیئا من افراد تلك الانواع او
 رای قلیلا منها ثم دخل فی
 بستان توجد فیہ افراد من تلك
 الانواع کلها یحسب انه یستطیع
 ان یعرف کلها یهدایة تلك
 التعریفات والقواعد الکلیة
 الا انما من یعرف افراد تلك
 الانواع فانه لا یحتاج الا الی
 تنبیہ قلیل لمعرفة ما بینها من
 الاشتراك والاتفاق وما بینها
 من الفصل والاختلاف واذا
 ذکرنا له تلك الکلیات یتناولها

فضلاے کرام !
 آپ جانتے ہیں کہ ہر فن کے قواعد کلیہ
 اُس کے جزئیات سے منتزع ہو کر بنتے ہیں
 اس لیے فطرتاً جزئیات کا علم، کلیات کے
 علم پر مقدم ہوتا ہے اس لیے ترتیباً بھی جزئیات
 کی تعلیم کلیات کی تعلیم پر مقدم ہونی چاہیے
 مثلاً اگر نوع حیوان اور نزع نبات کی
 جنس و فصل کسی ایسے شخص کو بتائی جائے
 جس نے اُن چیزوں کو خود اپنی آنکھوں سے
 نہیں دیکھا۔ یا بہت کم دیکھا ہو پھر وہ
 ایک بلع میں داخل ہو جس میں انواع
 کے افراد موجود ہوں تو کیا ایسی حالت میں
 وہ صرف جنس و فصل کی ترکیب سے
 بنائی ہوئی عام تعریفات و قواعد کلیہ کے
 ذریعہ سے وہ ان چیزوں کی ان جزئیات
 کو پہچان سکتا ہے؟ نہیں نہیں وہ بالکل
 نہیں پہچانے گا۔ لیکن وہ اگر ان جزئیات
 سے واقف ہو تو ان کلیات کو ذرا سی
 تنبیہ میں نہایت آسانی سے سمجھ سکتا ہے
 اور اُن کے مابہ الاشتراک اور
 مابہ الامتیاز امور سے واقف

فہمہ بيسهولة وسرعة،

ومفردات اللغة واساليبها
كمفردات انواع الكائنات يشترك
بعضها في الفاعلية والمفعولية
وفي الحقيقة والمجاز وفي غير ذلك
من انواع الاتفاق والقاعدة
الموضوعة لضبط الفاعل والمفعول
والحقيقة والمجاز لا يفهمها بسهولة
وسرعة من لا يعرف الكثير
من مفرداتها بالاستعمال ثم
اذا هو فهمها لا يسهل عليه ان
يطبق مفرداتها عليها وما من
عرفها بالاستعمال فانه يفهمها
بغاية السهولة ولا سيما اذا عرض
عليه عند ذكرها كثير من الامثلة
والشواهد عليها،

التعليم على هذه الطريقة

هو التعليم الموافق للفطرة لفطرة
الله التي خلق الناس عليها و
مخالفة مخالفة للفطرة فالناس
يتعلمون اللغات بتلقى مفرداتها

ہو سکتا ہے۔

زبان کے مفردات کی مثال ٹھیک انیس
انواع کائنات کی جزئیات کی طرح ہر ایک
دوسرے سے فاعلیت، مفعولیت حقیقت
اور مجاز میں مشترک ہوتا ہے اس لیے
فاعل و مفعول و حقیقت و مجاز کے ضبط
کے لیے جو قواعد موضوع ہیں اُن کو وہ شخص
آسانی سے نہیں سمجھ سکتا جو مفردات زبان
کے استعمال سے واقف نہیں ہے۔ پھر
اگر سمجھ بھی لے تو اُن قواعد کو وہ استعمالاً
مفردات کلام میں جاری نہیں کر سکتا لیکن
جو شخص کہ ان مفردات کے استعمال سے
واقف ہو وہ بہت آسانی سے اُن قواعد کو
سمجھ لیگا خصوصاً جبکہ ان قواعد کی تعلیم
کے وقت بہت سے شواہد اور مثالیں اُسکے
سامنے پیش کی جائیں۔

یہ طریقہ تعلیم اُس فطرت کے مطابق ہے
جس پر خدا نے انسان کو مخلوق کیا ہر اور اس کی
مخالفت درحقیقت فطرت کی مخالفت ہر
لوگ عموماً زبانوں کی تحصیل اُن زبانوں کے
مفردات کے ذریعہ سے عملاً حاصل

بالعلیٰ وكذلك يعرف الموجودات
والکائنات بمعرفة افرادها والذات
وضعو قواعد العلوم الكلية هم
جماعة من اصحاب العقول الكبيرة
عرفوا تلك الاشياء حق المعرفة
ثم بالتأمل فيها انتزعوا منها
تلك القواعد فاذا اكلفنا التلاميذ
الصغار ان يعرفوا تلك القواعد
الكلية قبل ان يعرض عليهم
تلك الجزئیات تكون كائنات
نكلفهم ان يكونوا رجالا علماء
حکماء قبل ان يتشبهوا وان
يتعلموا وبذلك تكون قد
ارفقناهم من امرهم عسرا
ان علماءنا المتقدمين
لم يكونوا محتاجين الى تسهيل
طريقة تعليم اللغة العربية كما
اليها الآن لانها كانت ملكة
لهم ومع هذا كان كتبهم مكتوبة
بسيبويه اقرب الى التعليم
الفطري من كتبنا لما كان فيها

کرتے ہیں اور اسی طرح دیگر کائنات اور موجودات
کا علم اُن کے افراد اور جزئیات کے علم سے
ہوتا ہے۔ جن لوگوں نے علوم یا زبانوں کے قواعد
کلید وضع کیے ہیں وہ عقل کی ایک جماعت ہے
جس نے اُن چیزوں کا اچھی طرح علم حاصل کیا اور
پھر غور و فکر سے اُن سے قواعد کلید منترع کیے
ان وجوہ سے اگر ہم چھوٹے بچوں کو یہ تکلیف دیں
کہ وہ جزئیات یا مفردات زبان سے پہلے
ان قواعد کلید کو سمجھ لیں تو گویا ہم ان کو مجبور کرتے
ہیں کہ وہ الہی شباب سے پہلے بڑے بڑے علماء اور
عقلا ہو جائیں کہ ان عقلی قواعد کلید کا حقہ سمجھ لیں
اس بنا پر جب ہم ان مفردات اور جزئیات سے
پہلے قواعد کلید کی تعلیم دیتے ہیں۔ تو درحقیقت ہم ان کو
ایک سخت مصیبت میں مبتلا کر دیتے ہیں۔

ہمارے علمائے متقدمین کو طریقہ تعلیم زبان
عربی کی آسانی کی ویسی ضرورت نہ تھی جیسی
ہم کو ہے۔ کیونکہ عربی زبان اُن کی مادری
زبان تھی اور اس کے ساتھ اُن کے قواعد
زبان کی کتابیں جیسے کتاب سیبویہ
ہماری کتابوں سے زیادہ تعلیم فطری
کے موافق تھیں کیونکہ اُن میں نہایت

من الشواهد والأمثلة الموضحة
للقواعد الكلية،

ومالي اضرب الأمثلة
لتعليم فنون اللغة والمنطق و
لا اذكر ما هو اهم من ذلك و
اعلى وهو تعليم القرآن ودرسته
تفسيره وهو المقصد الاعلى و
الغاية الفضلى العلى اذا انشأت
ابتن كيف يجب علينا ان نتعلم
تفسير القرآن تعلمنا على الاهتداء
به اكون قد استهدفت لنقد
كثير من الناس الذين يظنون
ان القرآن الحكيم لا يحتاج
الى فهمه الا لجهتدون الذين
يتصدون لاستنباط الاحكام
الفقهية العملية فى احكام ظواهر
العبادات والمعاملات القضائية
التي يحتاج اليها الحكماء فى المحاكم
والمفتون، اولئك الذين يظنون
غير الحق وترتعد فرائضهم من
ذكر القرآن ويرون انهم يبعدهم

کثرت سے شواہد اور مثالیں ہوتی تھیں جو
قواعد کلیہ کی توضیح کرتی ہیں۔

مجھے کیا ہی جو میں منطق اور فنون زبانہ الی کی
مثالیں بیان کر رہا ہوں اور جو چیز اس سے
زیادہ اہم اور اعلیٰ ہے اُس کو نہیں بیان
کرتا اور وہ قرآن مجید اور فن تفسیر
کی تعلیم ہی، جو تعلیم عربی کا مقصد اعلیٰ ہی
اور غایت حقیقی ہے شاید جب میں یہ
بیان کرنے لگوں کہ ہم کو کیونکر فن تفسیر
کی ایسی تعلیم حاصل کرنی چاہیے جو ہم کو
قرآن مجید سے رہنمائی حاصل کرنے میں
مدد دے تو میں اُن بہت سے حضرات کے
اعتراضات کا نشانہ بنوں گا جو سمجھتے ہیں کہ
قرآن مجید کو سمجھنے کی ضرورت اُن مجتہدین
کے سوا کسی اور کو نہیں ہے جو عبادات و
معاملات کے خواہر احکام فقہیہ جن کی حکام
کو عدالتوں میں اور مفتیوں کو ضرورت ہے
استنباط کرتے ہیں ان حضرات کا خیال صحیح
نہیں ہے، نفس قرآن کی تعلیم کے ذکر سے
وہ ڈر جاتے ہیں اور وہ سمجھتے ہیں کہ
قرآن مجید کے سمجھنے سے لوگوں کو

سلجہ رکھنا اور اُن کو اس سے باز رکھنا
مذہب کی خدمت و حفاظت ہے۔

برادران کرام!

خدا نے قرآن مجید تمام انسانوں کی ہدایت
کے لیے بھیجا ہے۔ ہدایت حاصل کرنا صرف
اُن مجتہدین کے لیے مخصوص نہیں ہے جو
احکام عملیہ فقہیہ کا استنباط کرتے ہیں۔

قرآن مجید میں آیات احکام اُن آیات کے
مقابلہ میں کم ہیں جن سے مقصود عقل اور
روح کی ہدایت ہے اور اُن کو اعلیٰ مدارج
فلاح تک پہنچانا ہے، ہمارے سلف صلیحین
ابتدائی صدیوں میں اسی قرآن سے ہدایت
حاصل کرتے تھے اور اُسی کی زندگی سے
زندگی پاتے تھے اور حالانکہ وہ کُل کے کُل آپ
صطلاح معون کی حیثیت سے مجتہد نہ تھے۔

اگر قرآن مجید کی ہدایت اور اُس کی قوت
ان بزرگان سلف کی حقیقی روح نہ ہوتی تو
وہ بہترین قوم نہ ہوتے جو تمام دنیا کے لیے
نمونہ بنائی گئی تھی جیسا کہ قرآن مجید نے اُن کا
وصف بیان کیا ہے۔ جب ان بزرگوں
کے اتباع و تاثیر سے اسلام پھیلا تو

عن فهمہ و صد الناس عنہ
یخدمون دینہم و یحافظون
علیہ،

ایھا الاخوة الکرام:

ان الله انزل القرآن هدی
للناس لجمعین وان الہتداء
لیس خاصًا بالمجتہدین الذین
یستنبطون الاحکام العملیة
الفقہیة وان آیات الاحکام
فیہ هی قل عددًا من سائر
الآیات الّتی تہدی العقول
والارواح وترقی بہا الی اعلیٰ
معارج الفلاح وکان سلفنا
فی القرون الاولی یجتہدون بہ
و یحیون بحیاتہ ولم یشکروا
کلامہ ولا اکثرہم مجتہدین
بہذا المعنی المعروف فی الاصول

لولا ہدایۃ القرآن سلطانہ
ارواح اولئک الاخیار لما کانوا
خیر امۃ اخرجت للناس ولما
انتشر الاسلام بفضل الہتداء

بہم فقد ذکی القرآن، انفسہم
ورقی عقولہم حتی کانوا لا یدخلون
بلادہم ویجذبون اہلہا الی
الاسلام یحضر القداوۃ ذلک
بانہم ما کانوا یعرفون لغۃ
اولئک الا قوام ولا کانوا یتفحون
لہم المدارس ویعلمون احدا
دینہم ولغۃ دینہم فکیف انتشر
الاسلام من قصی الہند الی
اقصی افریقیۃ واوربۃ فی
تلك المدة القصیرۃ،

یقول الجاہلون ان الاسلام
قد انتشر بقوة الشیف یا سبحان
الله ان هذا الدین بدی بجل
واحد وهو النبی صلی اللہ علیہ
وسلم وکان قومہ یجاہدوہ
بسیوفہم طول حیاتہ ولم یظفر
بہم الا ظفر المتام الا قبیل فاتہ
اعنی عام فتح مکہ، ثم ان
اولئک الشرازم من صحابہ الکرام
انتشروا فی شرق ارض الحجاز

قرآن مجید نے اُن کے نفوس کو پاک کر دیا
تھا اور اُن کی عقلوں کو بڑھا دیا تھا یہاں تک
کہ کسی ملک میں اُن کا گذر (جب) ہوتا تھا
(تو) خواہ مخواہ لوگوں کے قلوب اُن کی طرف
کھینچ آتے تھے، حالانکہ نہ وہ اس ملک کی
زبان جانتے تھے اور نہ وہاں کے باشندوں
کے لیے ایسے مدارس قائم کرتے تھے جنہیں
وہ اُن کے بچوں کو اپنا مذہب اور اپنے
مذہب کی زبان کی تعلیم دیتے تھے پھر باوجود
اس کے کیونکر اسلام اس قلیل مدت میں اٹھنا
ہندوستان سے اٹھنے لگا اور
یورپ تک پھیل گیا۔

نادان کہتے ہیں کہ اسلام بزرگوار صلی اللہ علیہ وسلم
یہ واقعہ ہے کہ یہ مذہب تنہا ایک شخص یعنی
محمد رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم کی کوشش سے پیدا
ہوا۔ اُس کی قوم اُس کی زندگی تک اُس سے
ہمیشہ لڑتی رہی اور اُس کو کامل فتح اپنی قوم
پر اپنے وفات کے کچھ ہی دن پہلے یعنی
فتح مکہ کے سال حاصل ہوئی۔ پھر اُس کے
بزرگ دوستوں کی مختصر جماعت تمام
عرب زمین بھیل گئی۔ ایسی حالت میں

وغير بها فهل كان في استيطانهم
ان ليكرهوا اهل المشرق والمغرب
على الاسلام وهم يقبلون منهم
الجزية التي كانت اقل ما ياخذ
حاكم من محكوم ثم هم يعاملونهم
بالعدل والمساواة في الحقوق
القضائية ويتزكون لهم
حرية دينهم ويسمحون لهم
ان يتحاكموا الى رؤساء ملتهم
في كل خصام يقع بينهم ؟ كلا
انهم لم يكرهوا احدا على
الاسلام بحد السيف وانما
جذبوا قلوبهم وعقولهم
اليهم لانهم رأوا هم اعدل
الناس وارضى الناس وفضلهم
اخلاقا وادبا فاقتدوا بهم
واحبوا ان يكونوا مثلهم بل
منهم من كانوا يداخلون في
الاسلام افواجا ويقبلون
على تعلم اللغة العربية لاجل
ان يهتدوا بنور ذلك الكتاب

کیا اس مختصر حاکم کے لیے یہ ممکن تھا کہ تمام دنیا کو
اسلام قبول کرنے پر مجبور کرے حالانکہ وہ مفتوح
اقوام سے ایک نہایت معمولی ٹیکس جزیہ کے
نام سے لیتے تھے۔ یہ ٹیکس اس قدر معمولی اور
ادنی ہوتا تھا کہ جس سے زیادہ کم کسی فاتح نے
اپنی مفتوح قوم سے نہیں لیا۔ پھر اس کے ساتھ اپنے
مفتوحین سے وہ حسن معاملہ اور عدل و انصاف
کے ساتھ پیش آتے تھے انکو حقوق برابر کے عطا کرتے
انکو ہر قسم کی آزادی دیتے تھے اور انکو اجازت تھی
کہ باہمی نزاع و محاصرت کے مقدمات اپنے رؤساء
نذہبی کے سامنے لجائیں اور ان سے فیصلہ
چاہیں ؟ نہیں ہرگز نہیں انھوں نے کسی کو
بزدل و شمشیر اسلام قبول کرنے پر مجبور نہیں کیا۔ ہاں
انھوں نے لوگوں کے دل و عقل کو اپنی طرف
کھینچ لیا کیوں ؟ اس لیے کہ ان مفتوح اقوام نے ان
صحابہ کرام کو تمام لوگوں سے زیادہ رحمدل و زیادہ
جادل و زیادہ بااخلاق پایا اس لیے انکی اقتدار کی
اور چاہا کہ یہ عجیب مثل انکے ہو جائیں بلکہ انہیں سے جو ہیں
اس بنا پر گروہ درگروہ لوگ اسلام میں داخل ہونے لگے اور
عربی زبان چل کر نے لگے تاکہ انکو یہ کہ اس کتاب
عربی میں کی روشنی سے ہدایت حاصل کریں

العربي المبين الذي جعل اولئك
الفقراء المستضعفين هم الامّة
الوارثين ولهذا انتشرت اللغة
العربية بانتشار الدين مبرعة
غريبة قبل ان يكون لها مدارس
منشأة ولا كتب مدوّنة،

يمكن لمن يفهم اللغة
العربية حق الفهم ان يحتمدي
بالقرآن ويعتبر بمواعظ اديبه
وان لم يقرأ شيئاً من كتب
الفقه فان تاثير القرآن في قلوب
من يفهمونه عجيب حتى ان بعض
ادباء النصارى عندنا بمصر
يعجبون منه ويعترفون به و
قد سمعت غير واحد منهم يقول
عند حضور بعض احتفالات
المدارس وسماع القرآن المجيد
فيها ان لهذه القراءة تاثيراً
عميقاً في النفس هذا وهم لا يؤمنون
به فما بالكم بالمومنين المخلصين
اولئك هم الذين هم مراة قوله

جس نے ان کمزور اور مسکین لوگوں کو دنیا کا پیشوا
بنادیا اور اسی بنا پر عربی زبان بھی مذہب اسلام کی
اشاعت کے ساتھ ساتھ سرعت کے ساتھ اشاعت
پاتی گئی۔ حالانکہ اس وقت عربی زبان کے لیے
مدارس قائم ہوئے تھے اور نہ کتابیں مدون
ہوئی تھیں۔

ہر شخص جو اسلام کی مقدس عربی زبان اچھی طرح
جانتا ہو اسکے لیے ممکن ہے کہ وہ قرآن شریف کے
ہدایت اور اس کے نصائح و اخلاق سے عبرت
حاصل کرے گو اس نے فقہ کی کوئی کتاب
نہ پڑھی ہو کیونکہ قرآن مجید کا اثر عربی زبان
سمجھنے والوں کے دلوں میں حیرت انگیزی بپا کر کے
بعض مسیحی اہل زبان ہمارے مصر میں قرآن مجید کو
نہایت حیرت کی نگاہ سے دیکھتے ہیں۔ بہت سے
عیسائیوں کو بعض جلسوں میں قرآن شریف پڑھتے
سُن کر یہ کہتے سُنہے کہ اس قرأت کا دل پر گہرا
اثر ہوتا ہے حالانکہ وہ قرآن مجید پر
ایمان نہیں رکھتے ہیں۔ ایسی حالت
میں اُن خالص مسلمانوں کے دلوں
کی کیا حالت ہوگی جو خدا کے اس
قول کے مصداق ہیں۔

ولا یتأثر بمواضعه،

اذ سمع من يفهم العربية
فهم اصيحاً مثل قوله تعالى في
الآيات الكريمة التي افتتح بها هذا
الاحتفال "يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا
اسْتَجِيبُوا لِلَّهِ وَلِلرَّسُولِ إِذَا دَعَاكُمْ
لِمَا يُحْيِيكُمْ وَاعْلَمُوا أَنَّ اللَّهَ
يَحُولُ بَيْنَ الْمَرْءِ وَنَجْوَاهُ
وَأَنَّهُ إِلَيْهِ تُخْشَرُونَ" فانه
يمكنه ان يفهم منه ان النجوى
صلی اللہ علیہ وسلم مادعانا
بهذا الكتاب الحكيمة الا الى ما
نحيابه حيوةً معنوية طيبة
نكون بها امةً عزيزةً كريمةً
وان ينقل ذهنه من ذلك
الى تدبر القرآن ليهتدي به
الى السنن الاجتماعية والنفسية
التي يبين الله تعالى بها اسباب
هذه الحياة وهي كشيرة في القرآن
وليست مما يلحقه الشك الذي
لشروط معرفته في الاجتهاد،

اگر ایک صحیح طور سے عربی سمجھنے والا ان آیات
کرمیہ کو سنے جن سے اس مجلس کا افتتاح کیا
ہو، ایمان الواخذ اور رسول کی پکار سنو
جب وہ تم کو اس مرے لیے پکارے جو تم کو زندہ
کر دے گا اور یقین جانو کہ وہ انسان اور اُس کے
دل کے درمیان حائل ہو جاتا ہو اور اُس کی طرف
تم سب لوگ جمع کیے جاؤ گے، تو وہ سمجھ سکتا
ہو کہ رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم نے ہکوارانِ ہر
کی طرف جو دعوت دی وہ تو حقیقت ایک
ایسی چیز کی طرف دی جس سے ہم کو روحانی
پاک زندگی حاصل ہو سکتی ہو جس کے حصول کے
بعد ہم ایک معزز اور محترم قوم بن جائیں
اور پھر اس کے بعد اس شخص کا ذہن قرآنِ شریف
میں غور و مشکر کرنے کی طرف منتقل
ہو سکتا ہو تاکہ وہ ان روحانی اور معاشرتی
قوانین تک پہنچ سکے جن کے ذریعے سے
خدا سے پاک اُس روحانی پاک زندگی کے
اسباب ظاہر کرتا ہو اور اُس کا ذکر قرآنِ مجید
میں نہایت کثرت سے ہے اور یہ ان باتوں
میں نہیں جو جن میں وہ نسخہ لائق ہوتا ہو جن کا
جاننا اجتہاد کے لئے ضروری ہو۔

بیان هذه الحیاء فی کتاب
 اللہ تعالیٰ اعلى مرتبة من بیان
 بعض احکام للعاملات کا حکام
 الحیض والبیع والسلامة والشركات
 قال الله تعالى "يُنَزِّلُ الرُّوحَ
 مِنْ أَمْرِ عَالِي مَنْ يَشَاءُ مِنْ
 عِبَادِهِ" وما سعى الله الوحي
 الا لانه ينفخ في المتدين روح
 الحیاء المعنوية التي يكونون بها
 ائمة الخیر في الدنيا واصحاب
 السعادة فی الآخرة ثلاث الحیاء
 ظهرا ترها فی سلفنا فساد العالم
 كله كما اشرنا الى ذلك من قبل
 ونحن نشهد ها ونبخت عن سبابها
 الان

انني كنت اود لو اذني خطابي
 وتذكيري هذا على الايات
 التي افتتحت بها الاحتفال في الآخرة
 في الكلام على هذه الحیاء ولكن
 افتخر على مولنا الشیخ في مسیلي
 امس ان اقول شيئا في التعليم

اس زندگی کا بیان قرآن مجید میں بعض
 دیگر احکام و مسائل معاملات مثل احکام حیض
 بیع سلم اور شرکت وغیرہ کی نسبت سے زیادہ
 بلند رتبہ ہی خداوند تعالیٰ فرماتا ہے۔ وہ اپنے
 حکم سے بندوں میں جس پر چاہتا ہے روح
 نازل کرتا ہے۔

خدا سے پاک نے اس موقع پر وحی کو
 روح کے لفظ سے تعبیر اس لئے فرمایا کہ وحی
 روحانی اور باطنی زندگی کی روح چھو نکلتی ہے
 جس کی وجہ سے وہ لوگ دنیا میں پیشوا یا ان
 نیکی و بہتری اور آخرت میں سعادت و فلاح پاتے
 ہیں وہ روحانی و معنوی زندگی جس کا اثر تمام
 سلف صالحین میں ظاہر ہوا اور وہ تمام دنیا کے
 سردار ہو گئے جبکہ ہم نے اس کی طرف پہلے اشارہ
 کیا اور ہم اس زندگی کو ڈھونڈتے ہیں اور اس
 اس کے اسباب علل کی تحقیق کرتے ہیں۔

میں چاہتا تھا کہ اپنی تقریر کا عنوان موضوع
 ان آیات کو قرار دوں جن سے اس
 جلسے کا افتتاح ہوا اور اس "زندگی پر"
 تفصیل سے بحث کروں لیکن مولانا شبلی
 نے کل فرمایش کی کہ میں تسلیم یہ کچھ کہوں

المستغرق الذي مرّت عليها
القرود وهي فيه لا تستقر بما
تعمله الأعمى الحجة المستيقظة
من حولها. ولا بما فعلته حوادث
الأيام في جسمها وإنما استيقظ
الإن بشدة قوارع تلك الحوادث
طائفة من أفرادها وهم دعاة
الإصلاح الذين ارتفع صلوهم
في بلادها،

أيها الأخوة الكرام!
اننا مرضي دواؤنا
في الكتاب الذي نزل به الله
النبأ، قال الله عز وجل: "وَنَزَّلْنَا مِنَ الْقُرْآنِ مَا هُوَ شِفَاءٌ
وَرَحْمَةٌ لِّلْمُؤْمِنِينَ" وكيف
يرجى الشفاء لمن جهل لدواء
وإنما يعرف هذا الدواء بمعرفة
اللغة العربية ثم بتلاوته و
تدبره بقصد الاستشفاء و
الاهتداء به فالأركان بين
مسلم العرب وبينه حجاب

جس پر صدیاں گزر گئیں اور اُس نیند میں وہ
نہ جان سکیں کہ دیگر بیدار اور زندہ قومیں اسکے
اُرد گرد کیا کر رہی ہیں اور اب قوم کے چند
اُردا کی جماعت ان حوادث کی کھڑکھڑا
دینے والی آوازوں سے چونک اُٹھی ہے
اور یہ جماعت اُن واعیانِ اصلاح کی ہے
جن کی آواز اسلامی جمالک میں بلند
ہو رہی ہے۔

برادرانِ کرام!

ہم ہمایوں اور ہماری دوا اس کتاب
میں ہی جسکو خدا تعالیٰ نے ہم پر نازل کیا
خدا تعالیٰ فرماتا ہو۔

”وَأَن سَمِعْتُمْ نَذْرًا مِنِّي فَادَّبُوا عَلَيْهِ فَرَجَمْتُمْ يَوْمَ الْقِيَامَةِ“
کے لیے شفاء و رحمت ہو۔

ایسی حالت میں اس شخص کی شفا کیونکر امید کی جاسکتی
ہی جو دوا ہی سے ناواقف ہو یہ دوا صرف عربی زبان
جانتے معلوم ہو سکتی ہو اور پھر اس کتاب کی تلاوت
سے اور اس میں بغرض حصول شفاء و صحت ہی غور و فکر
کرنیے اگر عربستان اور اس شفا کے درمیان ایک پر وہ
حائل ہو اور وہ بقصد شفا قرآن میں غور نہ کرے تو غیر عرب
مسلمانوں اور اس شفا کے درمیان پُر دے حائل ہیں

واحد وهو ترك التدبر بهذا
 القصد فان بين مسلمي العجم
 وبينه حجابين وهما جهل
 لغته وعدم تدبره وان ازالة
 كل من الحجابين من اسهل الاعمال
 على الفريقين وقد جرت بنا
 تدبير عوام العرب بمواعظ
 القرآن ففغمت الذي وكذا لك
 تنفع غيرهم اذا رشح
 الحجاب وتوفرت الاحساب
 واثبت الببوت من الاجواب
 ”وَذِكْرٌ فَاِنَّ الَّذِي كَرِهَىٰ تُنْفَعُ
 الْمُؤْمِنِينَ“ فَذِكْرٌ اِنْ تَفَعَّتْ
 الَّذِي كَرِهَىٰ سَيِّدًا كَرِهَىٰ مَنْ
 يَحْتَنُّ“

اسنی اعتقد ایہا الاخوة
 بالدلیل ان تعلم اللغة العربیة
 فرض علی جمیع المسلمین فان
 صافحه الله تعالى علیہم من
 تدبره والتذکر والا اعتبار به
 والاهتداء بہدیه کل ذلك

اور وہ قرآن شریف کی زبان سے ناواقف
 ہونا اور پھر اُس میں غور نہ کرنا اور اُن ٹیوں
 جماعتوں کے لیے ان پر دلوں کو اٹھانا تنہا
 آسان کام ہی۔ کیونکہ عوام عرب کو ہم نے
 قرآن شریف کے نصائح کا وعظ کتنا سنا
 کیا تو تجربہ سے معلوم ہو اگر اس وعظ سے
 انکو فائدہ ہوا اسی طرح ان کے سوا اور کون
 بھی فائدہ ہو گا جب پر وہ اٹھا دیا جائیگا
 اسباب بکثرت پیدا ہو جائیں گے اور کھڑے
 دروازوں سے داخل ہونے لگیں گے
 یعنی جب ہر کام کی صحیح تدبیر اختیار کر لیگی
 خدا تعالیٰ فرماتا ہے۔

”نصیحت کر، کیونکہ نصیحت مسلمانوں کو مفید
 ہوتی ہے، نصیحت کر اگر نصیحت مفید ہو، جو
 دُر تہا یہ نصیحت قبول کرے گا۔“

براہ اور ان میں!
 میں دلائل کی بنا پر اعتقاد رکھتا ہوں کہ
 عربی زبان کا سیکھنا ہر مسلمان پر فرض ہے
 کیونکہ خدا نے مسلمانوں پر جو قرآن مجید
 غور و فکر و تدبر کرنا اور اسکا اتباع
 کرنا مشرطن قرار دیا ہے وہ بالکل

یوقوف علی معرفة لغته و قد
 روی هذا القول عن بعض علماء
 السلف ومنهم الشافعي وهو
 ما جرى عليه العمل في الصدك
 الاول وهو ابلغ من القول ولولا
 هذا الاعتقاد لما انتشرت اللغة
 العربية بانتشار الاسلام في
 الشام والعراق وفارس من
 بلاد المشرق ومصر و افريقية
 الشمالية كلها والاندلس من
 جهة المغرب وهي البلاد التي
 فتحها الصحابة والتابعون رضي
 الله عنهم ثم امتدت الي غيرها
 من بلاد الاسلام كهذه البلاد
 وغيرها من قبل ان تنشأ
 المدارس لها ولولا فتنة
 العصبية الجنسية التي اثارها
 بعض زنادقة العجم في الاسلام
 لاجل هدمه واذالة سلطته
 لكانت الامة الاسلامية
 كلها اليوم تنطق بلسان واحد

اس کی زبان کے جاتے پر موقوف ہو،
 عربی زبان کی نزہت بعض علماء سلف
 سے بھی جن میں ایک امام شافعیؒ میں مروی
 ہو اور صدر اول کا عمل بھی اسی پر رہا۔
 ظاہر ہے کہ عملی فتویٰ، قولی فتوے سے
 زیادہ بہتر ہے اور اگر صدر اول کا بھی اعتقاد
 نہ ہوتا تو عربی زبان اسلام کی اشاعت
 کے ساتھ ساتھ بلاد مشرق میں سے شام
 عراق اور فارس میں اور مغربی جہات میں
 مصر، افریقہ اور اندلس میں نہ پھیلتی اور یہ
 وہی ملک میں جن کو صحابہ اور تابعین رضی اللہ
 عنہم نے فتح کیا، اس کے بعد یہاں کچھ
 دیگر ممالک اسلام جیسے اس ملک ہندوستان
 وغیرہ تک عربی زبان پہنچی اور یہ
 عربی زبان کی تحصیل کے لیے مدارس
 قائم ہونے سے پہلے کا واقعہ ہے
 اور اگر اس قومی تعصب کا فتنہ
 نہ تھا جب کو زنادقہ عجم نے اسلام
 میں برپا کیا تاکہ اسلام کی عمارت منہدم
 کر دی جائے اور اسکی قوت فنا کر دی جائے تو آج
 تمام اہم اسلامیہ کی زبان اُردو متحد ہوتی

وَقَدْ عَيَّ الْمَفْلَاحَهَا فَتَسْتَجِيبُ
بِصَوْتٍ وَاحِدٍ،

من الايات الكثيرة
الدالة على وجوب تدبر القرآن
ولا هتداء به قوله تعالى
”اَفَلَا يَتَذَكَّرُونَ الْقُرْآنَ وَلَوْ كَانِ
مِنْ عِنْدِ غَيْرِ اللَّهِ لَوَجَدُوا فِيهِ
اِخْتِلَافًا كَثِيرًا“، وقوله ”اَفَلَا
يَتَذَكَّرُونَ الْقُرْآنَ اَمْ عَلٰى
قُلُوبٍ اَقْفَالُهَا“ اِنَّ الدِّينَ
اَرْتَدُّوا عَلٰى اَدْبَارِهِمْ مِنْ بَعْدِ
مَا تَبَيَّنَ لَهُمُ الْهُدٰى الشَّيْطٰنُ
سَوَّلَ لَهُمْ وَاَمَلَى لَهُمْ“ و قوله
”اَفَلَا يَتَذَكَّرُونَ الْقَوْلَ اَمْ جَاءَهُمْ
مَّالٌ يَأْتِ اَبَاءَهُمْ الْاَوَّلِينَ“
”اَمْ لَهُمْ يَغْرِفُوْا سُوْلَهُمْ فَهُمْ لَهُ
مُنْكَرُونَ“ وقوله تعالى ”وَلَقَدْ
كَيَّرْنَا الْقُرْآنَ لِلَّذِي كُفِرَ مِنْ
مُدْرِكِهِ“ اى سهلنا لاجل ان
يتذكر ويتعظ به من يتذكر ففهل
من متذكر وهو استفهام بمعنى

اور جب اُن کو اُن کے فلاح کی دعوت و بجاتی
تو ایک آواز ہو کر وہ لبیک کہتے، اُن
کثیر التعداد آیات میں سے جو اس بات پر اُل میں
کہ قرآن مجید میں غور و فکر و تدبر کرنا فرض ہے
بعض آیتیں میں ”کیا وہ قرآن میں غور نہیں کرتے
اگر غیر خدا کے پاس سے وہ ہوتا تو اس میں وہ
اختلاف پاتے“ کیا وہ قرآن میں غور نہیں کر
یا ولوں پر فعل ہیں۔ جو لوگ ہدایت ظاہر ہونے
کے بعد نسبت پھیر کر پیچھے پھر گئے شیطان
اُن کو بتے دیے ہیں اور اُن کی دھیل دی ہے۔
کیا وہ بات پر غور نہیں کرتے، یا اُن کے پاس وہ
بات آئی جو اُن کے پہلے اسلاف کے پاس نہیں آئی یا
انھوں نے رسول کو نہیں پہچانا اور وہ اُس سے
نام آشنا ہیں، ہم نے نصیحت حاصل کرنے
کے لئے قرآن کو آسان کر دیا ہے تو کیا کوئی
نصیحت حاصل کرنے والا ہے“

اس آخر آیت کا مطلب یہ ہے کہ ہم نے قرآن کو
اس غرض سے سہل اور آسان کیا کہ اس سے
وہ لوگ حاصل کریں جو نصیحت حاصل کرنا چاہتے
ہیں تو کیا کوئی نصیحت حاصل کر نہوا لایا ہے یا نہیں
پر یہ استفهام امر کے معنی میں ہے۔

الامر وقوله تعالى "ذَلِكَ
الْكِتَابُ الَّذِي فِيهِ هُدًى
لِّلْمُتَّقِينَ"، وقوله "هَذَا بَصَائِرُ
مِّنْ رَبِّكُمْ وَهُدًى وَرَحْمَةٌ
لِّقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ" وقوله تعالى
"وَذَكِّرْ بِهِ أَن تُبْسِلَ نَفْسُ بِيكَا
كَسَبَتْ"، وقوله "فَنَشِيرُ عِبَادَ الَّذِي
يَسْتَمِعُونَ الْقَوْلَ فَيَتَّبِعُونَ حَسَنَةً
أُولَئِكَ الَّذِينَ هَدَاهُمُ اللَّهُ وَ
أُولَئِكَ هُمُ أُولُو الْأَلْبَابِ"، ومنها
الآيت التي تبين تأثيره في قلوب
المؤمنين وقد ذكرنا منها قوله
تعالى "وَاللَّهُ نَزَّلَ أَحْسَنَ الْحَدِيثِ
كِتَابًا مُّتَشَابِهًا مَّثَانِي تَفْشِعُ
مِنْهُ جُلُودَ الَّذِينَ يَخْشَوْنَ رَبَّهُمْ"
الآية وقوله عز وجل "لَوْ أَنزَلْنَاهُ
الْقُرْآنَ عَلَى جَبَلٍ لَّرَأَيْتَهُ خَاشِعًا"
الآية ومنها الآيت الكتاب الهادي
إلى كونه تعالى أنزله وجعله تبياناً
لكل شيء وكل ذلك لا يكون إلا بفهم
اللغة العربية فهما صحيحاً يؤثر

قرآن مجید کے وجوب پر پر یہ آیتیں بھی دال ہیں۔
یہ وہ کتاب ہے جس میں شک نہیں پر سب گروں کے لیے یہ
ہدایت ہے یہ تمہارے پروردگار کی طرف سے ایمان والوں
کے لیے بصیرت اور رحمت ہے۔ اس قرآن سے
نصیحت کرو کیس کوئی گرفتار ہو جائے اور کوئی بے
میرے ان بندوں کو بشارت دے کہ جو باتیں سنکر
ان میں سے اچھی بات (چنگر) اُسکی پیروی کرتے ہیں
انہیں کو خدا نے راہ دکھائی ہے، اور یہی عقل والے لوگ ہیں
ان میں سے بعض وہ آیتیں ہیں جو اس بات کو ظاہر
کرتی ہیں کہ قرآن مجید کا مسلمانوں کے دل پر کیا اثر
ہوتا ہے، ہم اس قسم کی آیتوں میں سے اس آیت کو
پہلے ذکر کر چکے ہیں۔

”خدا نے ایک منشا بہ کتاب بنا کر اچھی بات اُتاری
دودو، اس سے ان لوگوں کے رونگٹے کھڑے ہوئے
ہیں جو اپنے خدا سے ڈرتے ہیں“

اور اس آیت کریمہ کو بھی ہم پہلے ذکر کر چکے ہیں۔
”اگر ہم اس قرآن کو پہاڑ پر اتارتے ہو، تو دیکھنا کہ
وہ بہت ہوجاتا“

انہیں میں سے وہ ان آیتیں بھی ہیں جو اس بات کو
بتاتی ہیں کہ خدا نے قرآن مجید کو ہر شے کے لیے تفصیل
اور بیان بنایا ہے، اور یہ تمام باتیں وہ ہیں جو قرآن مجید

فی النفس هذه الضروب من هداية
القرآن لا تقبّل لامنه ولسبت
من المسائل الاجتهادية التي تتلّاه ^{التقليد}
و خلاصة القول انما مشاء لنا
ولا حياة الا بكتاب ربنا وان لا هتدا
به لا يكون الا باحياء لغته فان
الترجمة ليست من كلام الله المنزل
وليس لها تاثير في النفوس و احياء ^{اللغة}
وسهولة تعلمها انما يكون بما اشرفنا
اليه من اصلاح التعليم فعليكم ان
تساعدوا الذين يتصدون ^{صلاح} للاصلاح
كهذه التدوّل والمباركة وقد ضا
الوقت عن بيان اصلاح تدريس
سائر العلوم الاسلامية ثم بيان
ما يحتاج اليه من العلوم الدنيوية
و حان موعد حلّ الجلسة وقد
ينال ذلك في الفصل الملحّي بنظّم
مدرسة الدعوة والارشاد
فليراجعه من اراد وانني ختم
الجلسة الان ،

صحیح طور سے سمجھ بغیر جس سے دل میں اثر پیدا ہوا
حاصل نہیں ہو سکتیں۔
حاصل کلام یہ ہے کہ ہماری شفا اور ہماری زندگی خدا
کی کتاب میں ہے، اور اس کتاب کا فائدہ حاصل
کرنا بغیر عربی زبان کو زندہ کیے بغیر ممکن ہے۔ ترجمہ
خدا کا خاص نازل کردہ قرآن نہیں ہے، اور اسی لیے
اُس کی تاثر دل میں زیادہ گہری نہیں اور عربی زبان
کا زندہ کرنا اور اس کی تعلیم کا آسان کرنا صرف
اُس صلاحِ تعلیم سے ہو سکتا ہے جس کو میں بیان چکا
ہوں۔ ان وجوہ سے آپ پر فرض ہے کہ جو لوگ
اس صلاح کے لیے کوشاں ہیں جیسے یہ مبارک
جماعت مذوہ اُن کی آپ امداد کریں۔
تمام علوم اسلامیہ کے طریقہ تعلیم و تدریس کی اصلاح
اور جن علوم دینیہ کی ضرورت ہے ان کے بیان کرنے کا اب
وقت نہیں ہے اور اب جلسہ برخواست ہوئے کا وقت آگیا
اور یہ تمام باتیں بقیض اُس مضمون میں ہم بیان کر چکے
ہیں جو مدرسہ دارالدعوة والارشاد کے نظام
(پروگرام) کے ساتھ بطور ضمیمہ شائع ہوا ہے جو چاہے
اس کی طرف رجوع کرے اور اب میں اس
اجلاس کو ختم کرتا ہوں۔

التَّزْيِيَةُ

(ووجه الحاجة إليها وتقاسيمها
والكلام على تربية الأسماء
والإسلام والتربية الدينية
والإسلام وتربية الأداة)

خُطْبَةُ ارْتِجَالِيَّة

الْقَاهَا فِي مَدْرَسَةِ

الْعُلُومِ الْكَلْبِيَّةِ بِعَلَيْتِكُمْ

حَضْرَةِ الْعَلَامَةِ الْمُصَلِّحِ

وَالْتَقَى الصَّالِحِ مَوْلَانَا

السَّيِّدِ مُحَمَّدٍ رَشِيدِ

صَاحِبِ الْمَنَارِ

إِيهَا النُّوَابُ الْجَلِيلُ، أَيُّهَا
الْأَسَاتِذَةُ وَالْوُجُوهُ الْأَجَلَاءُ،

التَّزْيِيَةُ

(اور اُس کی ضرورت اور اُس کی تقسیم،

قوموں کی تربیت اور اسلام،

دینی تربیت اور اسلام،

لیکچر حضرت علامہ مُصَلِّحِ

والتقى الصالح سيد رشيد

إيدير المنار

مدرسة العلوم على كده ميں

جناب نواب صاحب! و اساتذہ کرام!
دشرفائے عالی مقام!

وَالْأُطْلُبُ الْجَنَاءَ.

شر فرمتوئی بد عوتکہ ایای
الی الخطابة فيكم. فلم اربدا امن
اجابة دعوتكم والشكر لكم،
وقد اخترت ان يكون كلامي
في التربية التي هي من علمكم و
عملكم، وان كنت في ذلك ممكن
ينقل لتمام البصر كما يقال
في المثل. ولو شئت لتكلمت في
موضوع ليس لكم فيه علم تفصيلي
كحالة المسلمين في بلادنا. ولكن
ببحث الترمية اهمه، والحاجة
اليه اشد، فرأيت ان اعرض
على مسامعكم شيئاً من رأی
فيه لا نرى اشتغل به علماء و
عملا كما تشغلون، فان وافق
رأيكم حمدات الله تعالى على
اتفاقنا في هذا الشأن العظيم
على بعد الدار، واختلاف اللسان
وان حاله رجوت ان تنبهوني
وتبسيوالي ما ترون انه الصواب.

وطلبای ذوی الانعام!

آپے مجھ کو اس امر کی دعوت دیکر میں آپ کے سامنے اپنے
خیالات ظاہر کروں، میری غت ازائی فزائی، پس
میرے لیے سولے اسکے کوئی چارہ نہ تھا کہ میں
نہایت شکر گزاری کے ساتھ آپ کی دعوت کو
قبول کروں۔ میں پسند کرتا ہوں کہ تربیت کی
کچھ عرض کروں جس میں علما و علماء آپ مصر
ہیں۔ اگرچہ اس صورت میں میری مثال
اُس شخص کی سی ہوگی جو بصرہ میں کجوروں کا
تحفہ لیا تا ہے۔ اگر میں چاہتا تو آپ کے
سامنے ایسے موضوع پر تقریر کر سکتا تھا
جس کے متعلق آپ کو تفصیلی علم نہیں ہے
اسلامی مصری مسلمانوں کی حالت، لیکن
تربیت کی بحث زیادہ اہم اور اس کی
ضرورت زیادہ شدید ہے۔ اس لیے میں
مناسب سمجھا کہ اسکے متعلق اپنی اجمالی رائے آپ حضرات کے سامنے
پیش کروں کیونکہ میں ہی آپ کی طرح ایک عرصہ علما و علماء
اس میں مصروف ہوں۔ پس اگر آپ کی رائے میری
رائے کے مطابق ہوگی تو میں خداوند تعالیٰ کا شکر کرنا
کہ اس مہتمم بالشان مسئلہ میں باوجود دُبعوث اور اختلاف زبان کے
ہم اور آپ متفق ہیں۔ اور اگر کچھ اختلاف ہوگا تو امید ہے کہ آپ مجھ کو
تنبہ کریں گے اور جو آپ کے نزدیک صحیح ہو اس کو بیان فرمائیں گے

فاستفید من علم اخوانی و تجاوزاً
 ما انانی اشد الحاجة اليه، و
 الحقيقة بنت البحث كما يقولون
 تنقسم مباحث التربية
 الى عدة اقسام باعتبار ارات
 مختلفة، فمن ذلك انقسامها
 بحسب الموضوع الى تربية الجسد
 وتربية النفس وتربية العقل
 ومنه انقسامها بحسب الموضوع
 الى تربية المنزل وتربية المدا
 وانقسامها بحسب المربي الى
 تربية الام والاب للولد وتربية
 الاستاذين للتلاميذ، وتربية
 المرء لنفسه، وانقسامها
 بحسب المربي الى تربية الافراد
 وتربية الامم. وهذا القس
 اخرى اصلية و فرعية كبحث
 التربية الدينية ونسبة
 المسلمين فيها الى غيرهم من
 اهل الملل، وبحث تربية
 استقلال الفكر والارادة وهو

اور اس صورت میں میں اپنے جانیوں کے علم اور ان کے
 تجربہ سے مستفید ہو گا جس کی کچھ بحث ضرورت ہے۔ اور یہ
 کا اظہار بحث سے ہوتا ہے۔ جیسا کہ مثال میں کہا جاتا ہے
 تربیت کا بحث مختلف اعتبارات کے بہت اقسام پر
 منقسم ہوتا ہے۔ منجملہ ان کے تربیت کی تقسیم باعتبار موضوع
 کے تین قسموں پر کی جاتی ہے۔ تربیت جسمانی، تربیت نفسی
 اور تربیت عقلی۔ اور باعتبار مقام تربیت کے اسکی تقسیم
 دو قسموں پر ہوتی ہے۔ تربیت منزل، اور تربیت مدر
 اور باعتبار مربی کو اسکی تقسیم قسموں پر ہوتی ہے۔ تربیت
 والدین و اولاد کے لیے، اور تربیت اساتذہ شاگردوں
 کے لیے، اور تربیت انسان کی اپنے نفس کے لیے
 اور اس شخص کے اعتبار سے جس کی تربیت
 کی جائے اس کی دو قسمیں ہوتی ہیں افراد کی
 تربیت، اور قوموں کی تربیت۔ ان کے علاوہ
 اور بھی بہت سی قسمیں ہیں جن میں بعض اصلی
 اور بعض فرعی ہیں۔ مثلاً دینی تربیت کی بحث اور
 مسلمانوں کا مقابلہ اس تربیت کے اعتبار سے
 دیگر اہل مذاہب کے ساتھ۔ اور تربیت
 استقلال فکر و استقلال ارادہ کی
 بحث، جو عقلی اور نفسی تربیت کی فروعات
 ہیں۔

من فروع تربية العقل وتربية النفس -

اما وجه الحاجة الى التربية فلا اراي في حاجة الى الاضافة فيه لاجل الاقناع به فان هذا قد صار عند امثالكم قبيل البدیهیات التي لا نزاع فيها واما اذ گڑگڑ کر بعض آیت القرآن المحکمہ فی ذلک للتذکیر بهدایۃ العلیا وموافقه لما یدل علیہ العقل والتجارب، وتقتضیہ طبیعة الاجتماع البشري -

قال الله تعالى "وَاللّٰهُ اَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ اُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْاَبْصَارَ وَالْاَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُوْنَ"

یعنی ان اللہ تعالیٰ خلق کل فرد من افراد انسان جاہلاً لا یعلم شیئاً مما یمتاج الیہ لا قامة ببناء حیاته الشخصیة والنوعیة فكان فی مبدأ خلقه واول نشأته

مگر اس امر کے ثبوت میں کہ تربیت کی ضرورت ہے مجھے کسی تفصیل کی ضرورت نہیں معلوم ہوتی۔ کیونکہ یہ ایسی بات ہے جو آپ جیسے حضرات کے نزدیک بدیهیات میں داخل ہے جس میں بحث و گفتگو نہیں ہو سکتی۔ میں اس باب میں قرآن مجید کی بعض آیتیں پیش کرتا ہوں، اور آپ کی توجہ اس کی اعلیٰ درجہ کی ہدایت کی طرف۔ اور نیز اس امر کی طرف کہ وہ عقل اور تجربہ اور مقتضائے طبیعت اجتماع انسانی کے مطابق ہے، مبذول کرتا ہوں۔

خداوند تعالیٰ فرماتا ہے "اور اللہ ہی ہے جس نے تم کو تمہاری ماؤں کے بیٹ سے نکالا تم کچھ بھی نہ جانتے تھے اُس نے تم کو کان دیئے اور آنکھیں دیں اور دل دیئے تاکہ تم اُس کا شکر کرو"

یعنی خداوند تعالیٰ نے افراد انسان میں سے ہر ایک فرد جاہل پیدا کیا بھٹی اور نوعی زندگی قائم رکھنے کے لیے جن چیزوں کی ضرورت ہے وہ اُن سے بالکل ناواقف تھا اس لیے وہ اپنی ابتداء خلقت میں تمام النوع حیوانات سے

دون سائر انواع الحيوان التي
يخلقها الله تعالى عالمة بما تحتاج
اليه بالفطرة، متوجهة اليه بالطبع
ولهذا قال تعالى في آية اخرى،
”وَخَلَقَ الْإِنْسَانَ ضَعِيفًا“ فا
الانسان من هذه الجهة ضعف
من الحيوانات حتى ما كانت بنتها
منها اضعف من بنته ولكن الله
تعالى اعطاه من المواهب القوي
ما ان استعمله فيما خلق لا جعله
كان اقوى المخلوقات في هذه
الارض يسخر الحيوانات القوية
لمنفعة، وليستخدم قوى الطبيعة
في اعماله، وبهذا كان في جموعه
خليفة لله في ارضه، يظهر سرار
خلقه وسننه الحكيمه فيها، و
قال تعالى في خلقه بهذه المزايا
”لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ
تَقْوِيمٍ“، وهو لا يرتقي في معارج
الكمال بمنزايه الا بشكر الله
تعالى على نعمة الحواس والمشاعر

کم تھا، جو اپنی ضروریات زندگی کا فطری علم
لیکر پیدا ہوتی، اور بالطبع ان کی طرف متوجہ
ہوتے ہیں۔ اسی لحاظ سے خداوند تعالیٰ نے
دوسری آیت میں فرمایا کہ ”انسان کمزور پیدا
کیا گیا ہے“ کیونکہ انسان اس حیثیت سے تمام
حيوانات سے زیادہ ضعیف اور کمزور ہے حتی کہ
اُن حیوانات سے بھی جو جسم کے لحاظ سے
اُس سے کمزور ہیں۔ لیکن خداوند تعالیٰ نے
اسکو ایسی قوتیں عطا فرمائی ہیں کہ اگر ان کو انہیں
کاموں میں استعمال کیا جائے جنکے لیے وہ عطا
کی گئی ہیں تو یہ ضعیف انسان تمام مومن زمین کے
مخلوقات سے زیادہ قوی ثابت ہوگا، وہ سب
اور شہر و حیوانات کو اپنے فوائد کے لیے سخر کرے گا اور
طبعی قوتوں سے اپنے کاروبار میں مدد لے گا اور
اس طرح پردہ زمین میں خدا کا خلیفہ ہوگا۔ اس کی
خلقت کے رموز و اسرار اور اس کی تدریس کو ناسخ و کلام
خداوند تعالیٰ نے اسکی خلقت کی نسبت ان فضائل
کے اعتبار سے فرمایا ہے ”پیدا کیا ہم نے انسان کو
بہتر صورت میں“ انسان اپنے ان خلقی فضائل کے
ذریعہ سے، کمال کے اُن اعلیٰ درج تک نہیں پہنچ سکتا
جس تک کہ وہ خداوند تعالیٰ کا شکر یہ اسکی عظیم الشان
نعمتوں مثلاً حواس باطنی اور ظاہری اور

الظاهرة والعقول والوجدان
الباطنة وعبر غيرها بالافتد
في الآلية حسب استعمال لغز
وانما الشكر عليها هو استعمالها
فيما خلقت لاجله من تحصيل العلم
بالمنافع والمضار والمصالح و
المفاسد لاجل عمل بما تقتضيه
الفطرة من اجتناب المضرة و
المفسدة واختيار المنفعة و
المصلحة على بصيرة وعلم۔

العبارة في الآلية ان الشكر
من اعمال الانسان لاختيارية
له من مواهبه الفطرية، وقد
ارشدنا القرآن ودلنا العلم
والاختبار على ان الانسان
يستفيد من حواسه وعقله
بقدر تعاون افراده على ذلك
بالبحث والعمل واستفادة
المتأخرين مما وصل اليه
علم من قبلهم واختبارهم
حتى لا يضر كل منهم الـ

عقول اور وجدانات باطنی پر لوانہ کرے۔ آیات
بالا میں وجدانات باطنی کو عرب کے استعمال کو مطابق
”افتدہ کے لفظ سے تعبیر فرمایا ہے۔ ان نعمتوں کی
شکر گزاری یہ ہے کہ ان کو انہیں کاموں میں استعمال
کیا جائے جنکے لیے وہ عطا کی گئی ہیں جیسا کہ
منفعتوں اور مضرتوں اور مصالح اور مفاسد کا علم
حاصل کرنا تاکہ اقتضائے فطرت کے مطابق بہر
عمل کیا جائے اور علم و بصیرت کے ساتھ
مضرتوں اور مفاسد کو چھوڑ کر منفعتوں اور
مصلحتوں کو اختیار کیا جائے۔

اس آیت میں موجب عبرت یہ امر ہے کہ
شکر انسان کے اختیاری افعال میں سے ہے
فطری نہیں ہے۔ قرآن مجید نے ہم کو رہنمائی کی ہے
اور نیز علم اور تجربہ نے یہ بات ثابت کر دی ہے
کہ نوع انسان کے اذا اس معاملہ میں بقدر بحث
و عمل کے ذریعہ سے ایک دوسرے کی معاونت کئے
اور متاخرین متقدمین علوم اور تجارت مستفید ہو گئے
تاکہ ہر ایک نسل کو اپنی ضروریات متعلق از سر نو
علم اور تجربہ کی ضرورت پیش نہ آئے اور اسوجہ
سے ان میں کوئی فرد بھی ترقی کے اعلیٰ
درجہ پر نہ پہنچ سکے (

استئناف الاختبار لكل ما يحتاج
اليه من الضروريات، فلا يفرغ
حينئذ احد منهم الى الترتي في
معارج الكماليات، وجملة القول
في هذه المسئلة ان الله تعالى
وهب الانسان المشاعر والمدار
الظاهرة كالسمع والبصر والباطنة
كالعقل والوجدان، وجعلها
الاهت له يرتقى بها الى ما هو
مستعد له من الكمال، ووكله
في ذلك الى نفسه، وناط سعادته
اوشقاوته بعلمه وعمله، فكان
محتاجا بمقتضى فطرته الى ان يقيم
بعض افراده بتربية الآخرين
وتعليمهم حتى لا يطول عليهم
امد الجهل، والخطاء في العمل،
وانما يكمل ذلك بمجعل لتربية
والتعليم فنين ينضرو بهما يتقن
كما انعم الله تعالى
على افراد الناس بالحواس العقول
انعم على جملةهم بعلم اخر اعلى

اسی قدر انسان اپنی عقل اور حواس ظاہری
و باطنی سے مستفید ہو سکے گا۔ اس مسئلہ
کے متعلق خلاصہ کلام یہ ہے کہ خداوند تعالیٰ
نے انسان کو حواس ظاہری مثلاً سمع اور
بصر اور حواس باطنی مثلاً عقل اور وجدان
عطا فرمائے ہیں اور یہ اُس کے لیے
بطوالات کے ہیں جن کی مدد سے وہ انسانی
کمال کے اُس درجہ پر ترقی کر سکتا ہے جس کی
فطری استعداد اُس میں موجود ہے اور یہ
ترقی اُس کے اختیار میں دی گئی ہے اور اسکی
سعادت اور شقاوت خود اُسکے علم و عمل پر
منحصر رکھی گئی ہے۔ پس وہ باعتبار اپنی فطرت
کے اس امر کا محتاج ہے کہ اُس کے بعض افراد
دوسرے افراد کی تعلیم و تربیت کے لیے
گم بستہ ہوں، تاکہ جمالت اور علی غلیظوں
کی مدت طول نہ پکڑے، اور یہ اُسی وقت
ہو سکتا ہے جبکہ تعلیم اور تربیت دو مستقل فن
دار دیے جائیں اور بعض اشخاص انکی تکمیل کریں۔
جس طرح خداوند تعالیٰ نے انسانی افراد کو عقل
اور حواس عطا فرمائے ہیں، اسی طرح ان تمام کو
ایک دوسرے علم کی نعمت دی ہے

من العلوم التي يستفيد هاكل
فرد بكسبه ومحنته، وهو الوحي
الذي ايد به رجال منهم بافاضة
عليهم من لدنه بغير كسب ولا
بحث، فكان كالعقل للنوع. كما
قال الاستاذ الامام - ولولا لما
ارتقى البشر في الزمن الطويل
بالسير الناقص البطيء، "كَانَ النَّاسُ
أُمَّةً وَاحِدَةً فَبَعَثَ اللَّهُ النَّبِيِّينَ
مُبَشِّرِينَ وَمُنذِرِينَ،

هذه اشارة الى ما تقتضيه
فطرة البشر من حاجة الى التربية
والتعليم، نقرنه باشارة اخرى الى
مكانة التربية والتعليم من دين
الفطرة الذي ختم الله به الاديان
وهو دين الاسلام، والكتفي في بيان
هذا بقوله تعالى في سورة الجمعة
"هُوَ الَّذِي بَعَثَ فِي الْأُمِّيِّينَ رَسُولًا
مِّنْهُمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ
وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَإِنْ
كَانُوا مِن قَبْلُ لَفِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ"

جو ان تمام علوم سے ارفع اور اعلیٰ ہی جن کو
ہر ایک فرد انسان اپنے ذاتی کسب تلاش
وجستہ سے حاصل کرتا ہی۔ اور وہ وحی ہی
جس سے خداوند تعالیٰ نے اپنے خاص
بندوں کی بغیر بحث اور کسب کے تائید فرمائی ہی
پس وہ جیسا کہ اُستاد الامام (شیخ محمد عبدہ)
نے فرمایا ہی نوع انسان کے لیے بمنزل عقل
کے ہے۔ اگر وحی الہی کی تائید نہ ہوتی تو نوع
انسان نہایت ناقص اور سست رفتار کے
ساتھ عرصہ دراز میں ترقی کرتی، تمام لوگ پہلے
ایک جماعت تھے، پھر مجیدیئے اللہ نے پیغمبر بنا کر
دینے والے اور دُرُسنانے والے!

نوع انسان کے لیے مقتضائے فطرت تعلیم و
تربیت کی جو حاجت ہی یہ اس کی طرف اشارہ ہی
اس اشارہ کو ہم اُس اشارہ کے ساتھ ملاتے ہیں
جو تعلیم و تربیت کے درجہ عالی کی نسبت اس میں
فطرت میں کیا گیا ہی جو تمام ادیان کا ختم کرنا والا ہی
اد جب کا نام اسلام ہی۔ میں اس معاملہ میں چند آیتوں کا نقل
کرتا ہوں، خداوند تعالیٰ نے سورہ جمعہ میں فرمایا ہی
"وَبَيِّنَ لِي فِي هَذِهِ آيَاتِهِ لَعَلَّيَّ أَتَقْوِي" اور ان کو بتایا
کرتا اور ان کو کتاب و حکم سکھاتا ہی اگرچہ اس سے
پہلے وہ صحیح مگر ابی میں تھے۔

وقوله تعالى في سورة البقرة -
 ”كَمَا أَرْسَلْنَا فِيكُمْ رَسُولًا مِّنكُمْ
 يَتْلُوا عَلَيْكُمْ آيَاتِنَا وَيُزَكِّيكُمْ وَيُعَلِّمُكُمُ
 الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَيُعَلِّمُكُم مَّا لَمْ
 تَكُونُوا تَعْلَمُونَ“ فقد بين الله
 تعالى انه ارسل رسوله ليكون
 مربياً معلماً، فان التزكية
 هي التربية الفضلى التي تكون
 بها نفس الانسان زكية كريمة
 متحلية بالفضائل، مطهرة
 من الرذائل، والكتاب
 مصدر بمعنى الكتابة اے
 يعلمهم ان يكونوا كاتبين
 لما يعلمونه ليحفظ وينتشر،
 وان يكونوا حكماء عارفين
 بالعلوم النافعة التي ترتقى بها
 افرادهم وجماعتهم، وليس
 وراء هذا التعليم وتلك
 التربية غاية، الا ما يتقرب
 على الكمال فيهما من سعادة الدُّنْيَا
 والاخرة -

اور سورہ بقرہ میں فرمایا ہے ”جیسا کہ ہم نے
 تم میں ایک رسول بھیجا تم ہی میں کا جوڑتا ہی
 تم پر ہماری آیتیں اور تم کو کتاب اور حکمت سکھاتا
 ہی اور بتاتا ہی تم کو وہ باتیں جو تم نہ جانتے
 تھے“ ان آیتوں میں خداوند تعالیٰ نے
 بیان فرمایا ہے کہ اُس نے رسول بھیجے
 تاکہ وہ لوگوں کی تعلیم و تربیت کریں، کیونکہ
 تزکیہ وہ اعلیٰ درجہ کی تربیت ہے جس سے
 انسان کا نفس پاک صاف فضائل سے
 آراستہ اور رذائل سے پاک ہو جائے،
 لفظ کتاب مصدر ہے جس کے معنی کتابت
 کے ہیں یعنی ان کو تعلیم دے کہ جو چیزیں وہ
 جانتے ہیں ان کو سکھنے کا ملکہ حاصل کریں
 تاکہ وہ محفوظ رہیں اور شائع ہوں۔ اور
 یہ کہ ان کو حکیم اور مفید علوم و فنون سے
 واقف ہونا چاہیے جن سے انسانی اذرا
 اور قوموں کی ترقی ہوتی ہے۔ اور اس سے
 بڑھ کر تربیت کا کوئی درجہ نہیں ہو سکتا
 سوائے اس دنیوی اور دینی سعادت کے
 جو اس کمال کا نتیجہ ہوتی ہے۔

تربیۃ الامم و رسالة خاتم النبیین

انتقل من هذه المسألة
الى كلمة اقولها في تربية الامم
وهي من قسم التربية التي ينتها
في بدء الكلام فاقول: المراد
بتربية الامم احداث انقلاب
عام فيها ونقلها من طور الى طور
اعلى منه، وارقى في الحياة المادية
والمعنوية، وهذا العمل هو اشق
الاعمال البشرية وارقاها، وهو
يتوقف على علم صحيح واسع يقل
في الناس من يتقنه وعلى بصيرة
نافذة يندرفي البشر من يؤتها،
وعلى اعوان كثيرين من اهل
هدى البصيرة والعلم يعملون
بالتعاون والاختصاص، وما كل
علیم بصیر يتقن العمل بعلمه
ويفهم فيه، وان كان عمله دون

قوموں کی تربیت اور حضرت خاتم النبیین کی رسالت

اس سلسلہ کے بعد میں چند الفاظ قوموں کی تربیت
کی نسبت کہنا چاہتا ہوں۔ اور یہ تربیت کی ایک قسم
ہی جسکو میں آغاز کلام میں بیان کر چکا ہوں، قوموں کی
تربیت مراد، ان میں ایک ایسا عام انقلاب پیدا کرنا
اور انکو ایک حالت سے دوسری حالت کی طرف
منقل کرنا ہی جو مادی اور روحانی زندگی کے لحاظ سے
زیادہ ترقی یافتہ ہو۔ اور یہ انسانی اعمال میں سب سے
اعلیٰ و ارفع اور دشوار ترین عمل ہے۔ اور یہ ایک
وسیع اور صحیح علم پر موقوف ہے جسکے ماہرین
بہت کم ہوتے ہیں اور ایسی تیز بصیرت پر منحصر
ہی جو قدرت کی طرف سے بہت کم لوگوں کو
دیجاتی ہے۔ اور نیز اسکے لیے ایسے ہمنما اعوان انصاف
کی ضرورت ہے جو اہل علم و صاحبان بصیرت ہوں و
جو باہمی معاونت و اخلاص کے ساتھ کام کریں۔
ہر ایک ذی علم صاحب بصیرت نہیں مگر جو اپنے علم کے
مطابق ماہرانہ طور پر عمل کر سکے اور اس میں کامیاب
ہو سکے۔ اگرچہ اس کا کام قوموں کی اصلاح

اور تمدنی حالات کے تبدیل کرنے سے کم درجہ کا ہو۔ قوموں کی حالتوں میں تغیر تدریج اور آہستگی کے ساتھ زمانہ ہمارے دراز میں ہوتا ہے۔

علوم تمدن و اخلاق و علم طبائع اہم اور علم سیاست و تربیت اور دیگر علوم جن کا جاننا اُن مصلحین کے لیے ضروری ہے جو قوموں کی تربیت کرتے ہیں وہ دُن ہو چکے ہیں جن کی تدریس کا سلسلہ تعلیم گاہوں میں جاری ہے۔ یہ علوم کتب مذاہب و تواریخ اور تجارت کے ماخوذ ہیں۔ اور ان کے ماہر ترقی یافتہ قوموں میں کثرت ہیں۔ اگرچہ بہ نسبت دیگر علوم کے ماہرین کی اُن کی تعداد کم ہے لیکن اُن میں سے کوئی شخص بھی اس بات کی قدرت نہیں رکھتا کہ وہ کوئی وسیع انقلاب یا کسی دشمنی اور بددی قوم کی حالت میں بھی کوئی فوری تفسیر پیدا کر سکے۔ ایسا تغیر بے شمار مدارس قائم کرنے اور تقسیم و تربیت کو عام کرنے سے متعدد

اصلاح احوال اہم، و تغیر احوال الاجتماعية، و انما تغیر اطوار الامم عادة بالتدرج البطيء في الزمن الطويل۔

ان علوم الاجتماع البشري والاخلاق و طبائع الامم السياسية والتربية وغيرها من العلوم التي يحتاج الى معرفتها رجال اصلاح الذين يريدون اصلاحهم قد صارت مدونة تدرس في معاهد العلم وهي مقتبسة من كتب الادب و من التواريخ و التجارب، والمتقنون لها في الشعو المرتقية كثيرون في انفسهم وان كانوا اقل من المتقنين لغيرها، ولكن لا يوجد فيهم من يقدر على احداث انقلاب سريع او تغير في احوال امّة من الامم البدوية دع الامم الحضارية، والتمايحو لون مثل هذا التغير بانشاء المدارس لكثيرة وتعميم

التربية والتعليم، وتغائب
القائمین بذلك عدة اجبال
اذ انتصحننا ربيو البشر
رأينا ان ابدع مثال واغرب
صورة من مثل تربية الامم
وصورها هو ما كان ربنا
نبينا محمد صلى الله عليه وسلم
ابن مئنة (بين) من لم يقصراً
كتاباً، ولم يمسك بيده قلماً
بل لم يكن يوحى في بلده الذي
استأفاه كتاب يقرأ ربا لمعنى
الذي نفهمه الامن من كلمة
"كتاب"، وهو مجموعة صحف
كتب فيها كثير من المسائل (قال
بعض المؤرخين انه لم يكن يوجد
في مكة قبل بعثته احد يعرف
الحظ الاستة رجال ما تعلموا
في مدرسة ولا قرء وابه علماء،
وانما الجأهم الضرورة الى
ذلك بالاجتياز، ومخالطة بعض
الشعوب في الاسفار، بنبي هذا

نہوں کے بعد پیدا کیا جاتا ہے۔
اگر ہم تاریخ انسان کی ورق گردانی
کریں تو ہم کو معلوم ہو جائے گا کہ
قوموں کی تربیت کی سب سے زیادہ
عجیب و غریب اور حیرت انگیز مثال وہ
ہے کہ جو ہمارے پیغمبر محمد صلی اللہ علیہ وسلم
کی رسالت سے دنیا میں ظاہر ہوئی۔
ایک اُمی شخص جس نے ایسے لوگوں
میں نشو و نما پائی جنہوں نے نہ کوئی کتاب
پڑھی تھی اور نہ کبھی تسلیم جھوٹا تھا۔ بلکہ جس
شہر میں اُس نے نشو و نما پائی تھی اُس میں
کوئی کتاب بھی اپنے اصلی معنوں میں
جو لفظ کتاب سے اس وقت سمجھی جاتی ہیں
یعنی اوراق کا مجموعہ جس میں بہت سے
مسائل لکھے ہوئے ہوں) نہیں پائی
جاتی تھی۔ بعض مورخین لکھتے ہیں کہ مکہ
مغرب میں آپ کی بعثت سے پہلے
سوائے چھ شخصوں کے ایک بھی ایسا موجود
جو لکھنا جانتا ہو۔ جنہوں نے نہ کسی مدرسہ
مدرسہ میں تعلیم پائی تھی اور نہ اس کے
ذریعہ سے کوئی علم سیکھا تھا۔

شأنه وشأن قومه في لامية
والبعد عن اسباب العلم و
المحضارة، نهض تربيتهم و
هوفى سن الكهولة، فتم
التغيير والتبديل قبل ان
لجیل، بهدایة هذا القرآن
الحكيم وتربية هذا النبي الامي
العظيم، ثم حمل هذه الهداية
الذين تربوا بها في الكبر،
الى اهل المحضارة والبدادة من
شعوب البشر، فمادخلوا قلوب
من الاقطار محاربين او مسلمين
او جذباوا اهل هذه اليهم و
لغتهم من غير مدارس تنشأ
ولا كتب تقرأ، ولا مجالس للجدال
تقعد، ولا موال ولا منافع
تبدل، ولا سيف ولا حكمة
الدين يستل، وانما كانت سيرتهم
الطاهرة، وادابهم العالية، هي
التي تجذب الامم اليهم، وتقدس
سائرهم على الاقتداء بهم، و

صرف تجارتی ضرورتوں اور تیرتوہوں کے
ساتھ میل جول کی وجہ سے انھوں نے
لکھنے کا فن حاصل کیا تھا۔ وہ پیغمبر جس کی
اور جس کی قوم کی بلحاظ اُمی ہونے کے یہ
حالت تھی اور جنکو وسائل علم اور شایستگی
سے اس قدر بعد تھا اپنے کولت کے
زمانے میں ان کی تربیت کے کھڑا ہوا اور
اس عظیم الشان پیغمبر کی تربیت اور اس
قرآن حکیم کی ہدایت کے ذریعہ سے ایک
نسل کے ختم ہونے سے پیشتر تغیر اور تبدل
کی پوری طرح پر تکمیل ہو گئی۔ اسکے بعد جن
لوگوں نے تربیت پائی تھی اس ہدایت کو لیکر دنیا
کی شایستہ اور غیر شایستہ قوموں کی طرف بڑھے
اور جس ملک میں جنگ یا صلح کے ذریعہ سے داخل ہوئے
اسکے باشندوں کو اپنے مذہب اور اپنی زبان کی فطرت
کھینچ لیا۔ نہ کوئی مدارس قائم کیے گئے اور نہ کتابیں
پرہائی گئیں اور نہ مباحثے اور مناظرے کے جلسے منعقد ہوئے
اور نہ روپیہ کا لالچ دیا گیا اور نہ کسی کی گردن پر چر کی ٹولا
کھینچی گئی صرف ان کی پاک سیرت اور اعلیٰ اخلاق و
آداب تھے جو قوموں کو ان کی طرف کھینچنے اور ان کی
طبیعتوں کو ان کی پیروی پر اور ان کی عقلوں کو

تقدرو عقولہا الی الدخول فی
 زمرتہم، وقد شہد لہم ولین
 تبعہم ممن بعدہم علماء الاقزام
 المنصفون ومؤرخوہم المحققون
 قال الحکیم الفرساغوستاف
 لوبون صاحب کتاب حضارۃ
 العرب ما عرف التاريخ فاتحاً
 ارحم ولا اعدل من العرب
 وقد بینت کیفیۃ نشأة الاسلام
 وانتشارہ فی خطبتی الختامية
 لا احتفال ندوة العلماء۔
 اُرید بذکر ہذا المثال
 الخارق للعادة من تربية الاحم
 ان اذکر کم آية علی نبوة نبینا
 صلے اللہ علیہ وسلم تفوق جمیع
 ما اوتی البیتون من الالہیات التي
 لاجلہا امن بہم الناس فانہا
 آية علمية عملية تدل علی
 التامید الالہی دلالة عقلية
 حسية، واما نحو قنب العصاة
 وابرار الاعمى والابرص فلیست

ان کی جماعت میں داخل ہونے پر مجبور کر گئے
 یورپ کے انصاف پسند عالموں اور محقق
 مورخوں نے ان کی اور جانشینوں کی خوبوں
 کی شہادت دی ہے۔ خزانہ کے مشہور حکیم
 گستاویلیان اپنی کتاب تمدن عرب میں
 لکھا ہے کہ ”دنیا کی تاریخ میں عرب کا عادل اور
 رحیم نہیں پایا جاتا“ اسلام کی ابتدائی تشویش
 اور اس کی اشاعت کی کیفیت میں مددگار
 کے اختتامی خطبہ میں بیان کر چکا ہوں۔
 قوموں کی تربیت کی اس خارق عادت
 مثال کے بیان کرنے سے میرا مقصد یہ ہے
 کہ میں آنحضرت صلی اللہ علیہ وسلم کی نبوت
 کی تائید میں ایک ایسا معجزہ آپ کو یاد
 دلاؤں جو گزشتہ پیغمبروں کے ان
 تمام معجزات سے فائق اور برتر ہیں
 جن کو دیکھ کر لوگ ان پر ایمان لائے
 تھے۔ کیونکہ وہ ایک علمی اور عقلی معجزہ ہے
 جو تائید الہی پر حسی اور عقلی دلالت
 کرتا ہے۔ لیکن لاطھی کو سانپ
 بنا دینا یا اندھے کو اور کوڑھی کو اچھا
 کر دینا ایسے معجزات ہیں

دلائل علی النبوة من هذا القبيل
وقد امن بسببها من امن من
الناس لا يفهم اعتقاد وان يخضعوا
لمن يظهر علی یدیه امر یجولو
قدرتهم لا يعتقد هم ان ذلك
لا يكون الا من القدرة الالهية
والسلطة الغيبية، وكانوا بذلك
يقبلون هداية الانبياء عليهم
السلام فيحصل المقصود من
بعثتهم. وقد ضرب ابو حامد
الغزالي في كتابه القسطاس المستقيم
مثلا للفرق بين الایة العلمية
التي هي العمدة والاصل في الدلائل
على نبوة نبينا (ص) والایة الكونية
التي كان يحتج بها الانبياء السابقون
عليهم السلام فقال اذا دعی رجل
انه طبيب ودعا المرحى الى قبول
معالجته واستعمال ادوية و
استدلال علی صدقه فی دعواه
بقلب العصاحية لا يكون دليلا
كدليل من یدعی مثل دعواه و

جن کی دلالت نبوت پر اس قسم کی نہیں ہے۔
ان معجزات پر لوگ اسوجہ سے ایمان لائے
کہ وہ ایسے شخص کے فرماں بردار ہونے
جانے کے عادی تھے جس سے ایسے امور
سرزد ہوں جو ان کی قدرت سے بالاتر ہوں
کیونکہ ان کا اعتقاد تھا کہ ایسی باتیں سوائے
خداوندی قدرت اور غیبی طاقت کے نہیں
ہو سکتیں۔ اور اس ذریعہ سے وہ انبیاء علیہم السلام
کی دعوت قبول کرتے تھے اور ان کی بعثت
سے جو مقصود تھا وہ پورا ہو جاتا تھا۔ امام غزالی
اپنی کتاب قسطاس المستقیم میں اس علی معجزہ کے
جو ہمارے پیغمبر صلی اللہ علیہ وسلم کی نبوت پر
دلالت کرنے میں اصول ہوا اور ان کوئی معجزات
کے درمیان غیبی انبیاء سابقین علیہم السلام اپنی
نبوت پر استدلال کرتے تھے فرق بیان کر چکے ہیں
ایک عمدہ مثال لکھی ہے۔ وہ لکھتے ہیں کہ اگر کوئی
شخص اس بات کا دعویٰ کرے کہ وہ طبیب اور مریض
کو اپنا معالجہ قبول کرنے اور دوا میں استعمال کر چکے ہیں
بلائے اور اپنے اس دعوے کے ثبوت میں دلائل کو
سانپ بنا کر دکھائے تو اس کی دلیل اس معنی میں
کی دلیل کے ہم وزن نہیں ہو سکتی جو

جو اپنی طبیعت حدائق کے ثبوت میں اپنی
ایک ایسی تصنیف پیش کرتا ہی جس کے
طریق علاج اور نسخوں سے مریضوں کی
ایک جماعت کو بہت جلد شفا حاصل
ہو جاتی ہے۔

ہمارے پیغمبر صلی اللہ علیہ وسلم نے
جو اُمتی تھے اُمتوں کی قوم میں نشو و نما
پائی۔ آپ نے اپنے لڑکپن اور
شباب کے زمانے میں اپنی قوم کے
نصیح اور ذہین لوگوں کی طرح کسی وقت بھی
شعر اور خطابت کی طرف توجہ نہیں فرمائی
اس کے بعد کہولت کے زمانے میں
اپنی قوم اور نیز تمام دنیا کی قوموں کو ان کے
عقائد و اخلاق اور احکام و سیاسیات
اور شخصی اور قومی حالات کی جو بالکل
فاسد ہو رہے تھے اصلاح کر نیکے لیے
کمر بستہ ہوئے اور اس بات کا دعویٰ کیا
کہ خدا نے مجھ پر ایسے علم کی وحی بھیجی ہے جو اس
اصلاح کا کفیل ہے اور اُس نے وعدہ
کیا ہے کہ وہ میری تائید کرے گا۔
اور میں اپنی قوم کی اصلاح کروں گا۔

ید عوالی مثل دعوة مستدلا
على صدقة بكتاب الف في علم
الطب ثم معالجته طائفة من
المرضى بما في ذلك الكتاب
من بيان طرق العلاج والادوية
وشفاؤهم بذلك في اقرب وقت
واسرع۔

نشأ نبينا صلى الله عليه
وسلم اُمياً بين قوم اميين
ولم يُعَنَ في صباه وعهد شبابه
بما كان يُعنى به فصحاء قومه و
اذكياء هم من الشعر والخطابة
والمبادة في المفاخرة والممانعة
ثم قام في سن الكهولة يدعوا
قومه وسائر الامم الى اصلاح ما
فسد من عقائدهم و اخلاقهم
واحكامهم وسياساتهم واحوالهم
الشخصية والاجتماعية، و
قال ان الله اوحى اليه من العلم
ما يكفل ذلك ووعداه ان يؤيد
فيه فهو يربى قومه العرب و

يُزَكِّيهِم بِالْقُرْآنِ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ
وَالْحِكْمَةَ وَهُمْ يُنْشِرُونَ دَعْوَةَ
وَيُثْبِتُونَ حِكْمَتَهُ فِي الْأُمَمِ فَيَفْتَحُ
اللَّهُ لَهُمُ الْمَشْرِقَ وَالْمَغْرِبَ
وَيُنْقِلُ اللَّهُ بِهِمُ الْأُمَمَ وَالشُّعُوبَ
مِنْ حَالٍ إِلَى حَالٍ أَعْلَىٰ وَأَدْنَىٰ
مِنَ الْوَسْثِيَّةِ وَالْعَبُودِيَّةِ وَالذَّلَّةِ
وَالظُّلْمِ وَفَسَادِ الْأَخْلَاقِ وَالْإِثْمِ
وَالْجَهْلِ إِلَى التَّوْحِيدِ وَالْعَدْلِ وَ
الْحُرِّيَّةِ وَالْإِثْمِ وَالْفَضَائِلِ الْعِلْمِ
وَالثَّمَرَاتِ وَقَدْ كَانَ ذَلِكَ فَهْلًا
يَعْقِلُ أَنْ هَذَا مِمَّا يَقْدَرُ عَلَيْهِ
أُمِّيٌّ مِثْلَهُ بَعْلَمَهُ الْكَسْبِيُّ وَ
اسْتَعْدَادُهُ الشَّخْصِيَّ بِكَيْفٍ وَ
مَنْ نَرَى الدَّوْلَةَ الْقَوِيَّةَ بِالْعِلْمِ
وَالنَّظْمِ وَالسَّلَاحِ تَسْتَوِي عَلَى
قَطْرٍ مِنَ الْأَقْطَارِ وَشُعْبٍ مِنَ
الشُّعُوبِ بِالْقُوَّةِ الْقَاهِرَةِ ثُمَّ تَقْبُضُ
بِكَلَّتَايِدِهَا عَلَى جَمِيعِ اسْبَابِ
حَيَاتِهِ الْحَيَسِّيَّةِ وَالْمَعْنَوِيَّةِ وَمَصَالِحِ
الْجَسَدِيَّةِ وَالرُّوحِيَّةِ وَتُحَادِلُ أَنْ

اور قرآن مجید کے ذریعہ سے اُن کو پاک کر دوں گا اور اُن کو
کتاب اور حکمت کی تعلیم دوں گا اور وہ میری دعوت اور
حکمت کو دنیا کی قوموں میں شائع کرینگے اور خداوند
تعالیٰ ان کے لیے مشرق اور مغرب کے دروازے
کھول دیگا اور اُن کے ذریعہ سے دنیا کی قوموں
اور گروہوں کو بہت حالتِ سعادت کا لکڑا علیٰ اور
ترقی یافتہ حالت پر پہنچائیگا۔ بت پرستی اور
غلامی اور ذلت اور ظلم اور فسادِ اخلاق و آداب
اور جہالت کا لکڑا توحید اور عدالت اور حریت اور
اخلاق و فضائل اور علم اور اسکے نتائج کی طرف پہنچائیگا
اور یہ تمام نہیں من و عن پوری ہوئیں۔ پس کیا عقل
سیلم اس بات کو تسلیم کر سکتی ہے کہ ایسا عظیم الشان
کام ایک محض انسانی شخص اپنے کسی علم اور شخصی استعداد
کے ذریعہ سے کر سکتا ہے ہرگز نہیں۔ ہم نہ کہتے
ہیں کہ ایک زبردست سلطنت جو علم اور انتظام
اور اسلحہ کی قوت سے مالا مال ہے جب
کسی ملک یا کسی قوم پر مسلط ہوتی ہے
تو اس کی حسی اور معنوی زندگی کے اسباب
اور جسمانی و روحانی مصالح پر
اپنے دونوں ہاتھوں سے قبضہ
کر لیتی ہے اور اس کو جدید طریقہ

تربیہ تربیۃ جدیدۃ، مہتدیۃ
 فی ذلک بالسنت الیٰہی ہد تھا الیہا
 علوم الاجتماع والسیاسة،
 فتمنعه من قراءة ما ینافی عنہا
 من الکتب والصحف، وتنشئ
 لہ المدارس فی کل بلد من قبلہا،
 وتثبت فی کل منها عاۃ دینہا،
 فیعلمون الصغار فی ہذہ المدارس
 لغتہا ودینہا وتاریخہا وکل ما شغل
 النفس والعقل بہا، ویحصل
 المتعلمین عن دینہم ومقومات
 امتہم ومشخصاتہا الی انتحال ما
 تحاول الدولۃ الفاتحۃ ان تحدثہ
 لہم من المقومات والمشخصات
 ثم تراہا تکفی بتکوین الصغار
 تکویناً جدیداً ابل تحدت فی نفوس
 الکبار کل ما یمستطاع من الاحداث
 الی تزعزع کل ما کانوا علیہ من
 مقومات امتہم ومشخصاتہا
 کتغییر العادات والازیاء ونشر
 الجرائد الی تشغل الازہان

کے مطابق تربیت کرنا چاہتی ہو۔ اس معاملہ
 میں اُن تمام مہول وقوانین سے مددیتی ہو
 جن کی طرف علوم تمدن و سیاست رہنمائی کی
 ہو۔ وہ ان کو ایسی تمام کتابوں اور اخباروں
 کے پڑھنے سے روک دیتی ہو جو اُس کے
 اغراض کے منافی ہوتے ہیں۔ اور شہر شہر
 میں اپنی طرف سے مدارس قائم کرتی ہے۔
 تمام ملک میں اپنے مذہب کے داعی پھیلا دیتی
 وہ بچوں کو اپنی زبان اور مذہب اور تاریخ اور ہر
 ایک ایسی چیز کی تعلیم دیتے ہیں جو ان کے
 مذہب اور ان کی قومی خصوصیات اور
 امتیازات سے جدا کر کے خارج سلطنت کے
 مذہب اور اُس قومی خصوصیات کے
 خستیار کرنے پر مائل کرے۔ ہم یہ بھی
 دیکھتے ہیں کہ وہ صرف بچوں کی جدید
 تربیت پر اکتفا نہیں کرتیں بلکہ جہان تک
 ممکن ہوتا ہے بڑے آدمیوں کے دلوں میں
 بھی ایسے خیالات پیدا کر کے کوشش کرتی ہیں جو
 ان کے قومی خصوصیات میں تزلزل پیدا کرتے ہیں
 مثلاً عادات اور لباس کی تبدیلی اور ایسے اخبارات
 کی اشاعت ہو لوگوں کے خیالات میں

والا فکار بعظمت تلك الدولة و
امتداد ابها وسياستها،
یتولی کل هذه الاعمال جل
استعدو الهاء، وخذوا علومها
فی المدارس العالیة، ثم تم
الاجيال ولا تستطيع دولة
من هذه الدول الفاتحة
بالعلم والقوة ان تحول امة
عن دينها ولغتها كالتحويل
الذي احدثه الاسلام فی جبل
واحد بتحويل عدة امة عن
لغاتها وعاداتها بدون استعانة
على ذلك بالمدارس والجماعات ولا
بغیر ذلك من الامسباب لصناعة
التي هدت اليها العلوم الاجتماعية
الیس هذا برهان علمي قطع على ان
نبینا ص، کان مؤیداً من الله تعالی
فيه وانه من خوارق العادات، بل انه
اعظم الخوارق واقواها، واظهر المعجزات
واسماها، وحسبنا منه الامارة
الیه، والتذكیر،

اُس قوم اور سلطنت کی ہیبت اور اُس کے آداب
اور اسکی سیاست کی غنٹ مستحکم کر دیتے ہیں۔ ان
تمام اعمال کی باگ ایسے لوگوں کے ہاتھ میں ہوتی ہے
جو اسکی کافی استعداد رکھتے ہیں اور جو ان علوم میں
اعلیٰ تعلیم کا ہوں سے ڈگریاں حاصل کر کے نکلتے ہیں
مگر باوجود ان تمام وسائل کے نسلیں گزر جاتی ہیں
اور کوئی سلطنت ان فاتح سلطنتوں سے اپنی قوت
اور علم کے زور سے کسی قوم کے مذہب اور اُس کی
زبان میں ایسا انقلاب پیدا نہیں کر سکتی جیسا کہ
اسلام نے ایک نسل کے اندر متعدد قوموں کے
مذہب ان کی زبان، ان کے اخلاق و عادات میں
پیدا کر دیا تھا۔ حالانکہ نہ مدارس اور اخبار اسے
مدد ملی گئی اور نہ دیگر صنایع اسباب جسکی طرف
علوم تمدن نے رہنمائی کی ہے۔ کیا یہ اس بات کی
علمی اور قطعی دلیل نہیں ہے کہ ہمارے پیغمبر
صلی اللہ علیہ وسلم مؤید من اللہ تھے؟ اور یہ امر
خارق عادت ہے؟ بلاشبہ یہ نہایت قوی
اور بہت عظیم الشان خارق عادت اور بکل
بدیہی معجزہ ہے۔ اور اس کی طرف
صرف اس قدر اشارہ اور یاد دہانی
کافی ہے۔

تَرْبِيَةُ الْبُيُوتِ وَالْأُمَمَاتِ

انتقل من هذا الى كلمة
وجيزة في تربية البيوت
تعلمون ايها الفضلاء ان
تربية البيوت هي احساس الذي
يبنى عليه ما بعده، وان الامم
هن اللواتي يقمن بها، وماذا
نفعل في امر هذه التربية و
نساءؤنا قد استحوذ عليهن الجهل
بكل ما توقف عليه التربية
من العلوم والاداب الدينية
والدينية بعد ان كن يضر بن
مع الرجال في القرون الاسلا
الاولى والوسطى بكل سهم و
يندن حظهن في كل علم لان الاسلا
فرض العلم على الرجال والنساء
جميعا، ولم يجعل بين الفريقين
فرقا في التكليف الا ما هو خاص

خانگی تربیت اور مائیں

اس بیان کے بعد میں خانگی تربیت کی نسبت
چند الفاظ کہنا چاہتا ہوں حضرات! آپ کو
معلوم ہوگا کہ خانگی تربیت ہی ان تمام چیزوں
کے لیے جو اس کے بعد آنے والی ہیں صلی بنیاد
ہی۔ اور صرف مائیں ہی اس کام کو انجام دینے والی
ہیں۔ اس تربیت کے معاملہ میں ہم کیا خاک
کر سکتے ہیں جبکہ ہماری عورتیں ان تمام دینی
اور دنیوی علوم و فنون اور اخلاق و اداب سے
محض جاہل اور قطعی نادان ہیں جن پر اس تربیت
دار و مدار ہے۔ حالانکہ اسلام کے ذوق اولیٰ اور
متوسطہ میں مردوں کے دوش بدوش تمام علوم میں
لیٹی تھیں۔ کیونکہ اسلام نے علم کا حاصل کرنا
عورتوں اور مردوں کے لیے یکساں طور
پر فرض کیا ہے۔ اور شرعی تکالیف میں
ان دونوں گروہوں کے درمیان کوئی
فرق نہیں کیا ہے۔ سوائے ان احکام
کے جو حسب اقتضائے فطرت
یا اصول تمدن کسی خاص فریق
کے لیے مخصوص ہیں۔

بكل منها بمقتضى الفطرة او
 طبيعة الاجتماع (كاحكام الحمل
 والولادة الخاصة بالنساء وفنون
 القتال الخاصة بالرجال)
 لا يمكننا ان نقيم التربية
 القومية على اساسها الا اذا ربنا
 النساء وعلمناهن ما يتوقف عليه
 قيامهن بتربية اولادهن، وقد
 اضطرب المسلمون في هذه
 المسألة فبعضهم يدعوا الى تقليد
 الاورنج في تعليم نسائهم وتربيتهم
 وهم يظنون اننا اذا ربنا نسائنا
 على نمط تربية نسائهم، وعلمنا
 لغائهم، نكون في دنيانا مثلهم
 في دنياهم، وهذا اجهل بعلم
 الاجتماع وطبائع الامة عظيم
 وخطء في علم التربية والاخلاق
 كبير، والصواب اننا نهدم بهذا
 التقليد مقوماتنا ومشخصاتنا
 المدنية والقومية، ولا نستطيع ان
 نبني به مثل مقوماتهم الاجتماعية

مثلاً حمل اور ولادت کے احکام عورتوں کیلئے
 اور فنون قتال مردوں کے لیے خاص ہیں،
 ہم حقیقی تربیت کو اسکی اصلی بنیاد پر قائم نہیں
 کر سکتے جب تک کہ ہم اپنی عورتوں کو تربیت
 نہ کریں اور انکو ان تمام دینی اور دنیوی علوم اور
 اخلاق و آداب کی تعلیم نہ دیں جن پر تربیت و لاد کا
 انحصار ہے۔ مسلمانوں میں اس مسئلہ کے متعلق
 عجیب کشمکش ہو رہی ہے۔ بعض لوگ اپنی عورتوں کی
 تعلیم و تربیت میں اہل یورپ کی تقلید کی دعوت
 دیتے ہیں۔ ان کا خیال ہے کہ اگر ہم اپنی عورتوں
 کو یورپین عورتوں کی طرح تربیت کرینگے اور
 ان کو یورپین زبانوں کی تعلیم دینگے تو ہماری
 دنیوی عزت اور ثروت مثل اہل یورپ کے ہو جائیگی
 اور یہ سخت جہالت ہے علم تمدن و طبائع
 اقوام سے، اور بڑی غلطی ہے علم تربیت
 اور اخلاق میں۔ صحیح یہ ہے کہ اس
 تقلید سے ہم اپنی قومی اور ملی مقومات
 اور مشخصات کی عمارت کو منہدم کر رہے
 ہیں۔ اور یہ ہمارے لیے ناممکن ہے کہ
 اس کے عوض میں اہل یورپ کے
 تمدنی مقومات کی عمارت قائم کر سکیں

فعلینا ان نربی بناتنا علی آداب
 دیننا و فضائلہ و احکامہ، وان
 نعلمھن لغۃ دیننا و لغۃ وطننا،
 و تاریخ امتنا و دیننا، و علم التریۃ
 و تدبیر المنزل و الحساب و
 قانون الصحۃ و شئیاً اجمالاً
 من شئون العالم و احوال العمل
 یعرفن بہ حاجات العصر
 الذی یعشن فیہ و یدخل فی ہذا
 علم خرب الارض و تقویم البلدان
 (الجغرافیۃ) و التاریخ العام۔

ہذا هو الذی لا بد منہ
 لكل امرأۃ، و قد یمتاج الی
 تعلیم بعضھن العلوم العالیۃ
 التی لا بد منها كالطب و الجراحۃ
 و لاسیما القسم النسائی منہ
 المتعلق بالحمل و الولادۃ، و كفت
 التعلیم فان اللائق بآداب الاسلام
 ان تكون المرأۃ ہی التی تعلم
 البنات و تطیب النساء، و كما یمتاج
 الی الطبیبات و المعلمات منا

پس ہم کو لازم ہے کہ ہم اپنی لڑکیوں کو اپنے
 مذہب کے آداب اور اُس کے فضائل و احکام
 کے مطابق تربیت کریں اور ان کو اپنے مذہبی
 اور قومی اور ملکی زبانوں، اور اپنے مذہب و
 قوم کی تاریخ، اور علم تربیت، و تدبیر منزل
 حساب اور حفظان صحت، اور کسی قدر دنیا
 کے حالات کی جس سے اُن کو اپنے زمانہ کی
 ضرورتیں معلوم ہو جائیں تعلیم دیں۔ اسی میں
 نقشہ اور جغرافیہ اور تاریخ عام بھی داخل ہے۔
 اس نصاب کی تعلیم کی ہر ایک عورت
 کے لیے لازمی ہونی چاہیے۔ بعض خاص
 حالتوں میں اعلیٰ علوم کی بھی جن کی سخت
 ضرورت ہوتی ہے تعلیم دی جائیگی مثلاً فن تعلیم
 اور طب اور جراحی خاصکر ان فنون کا زمانہ جس
 جو حمل اور ولادت کے متعلق ہے۔ کیونکہ
 اسلامی آداب کے شایاں یہی امر ہے کہ
 عورتوں کا معالجہ کرنے والی اور
 لڑکیوں کو تعلیم دینے والی عورتیں
 ہی ہونی چاہئیں۔ جس طرح ہم کو
 زنانہ طبیبوں اور معلموں کی ضرورت
 ہے۔ اسی طرح ہم کو گھروں میں

نحتاج الى المربيات في البيوت
 فان امراءنا وكبراءنا ومقلدنا
 من سائر طبقات الاغنياء لجؤا
 الى المربيات والاوربيات يلقون
 اليهن بافلاذ الكبادهن، والذکور
 والافانث فيربنيهم على اداب
 واخلاق غير اداب ملتهم واخلا
 ويعلمهم لغات غير لغات امهم
 ودنيهم، ولاخير لهم في هذا
 ولا لا متهم، لانهم يتشكّلون
 بشكل لا يتفق مع شكلها فتفصل
 منهم وينفصلون منها، فان
 للنفس في افكارها وعقائدها
 واخلاقتها ورغباتها اشكالاً
 لا يشكال الهندسية فاذا اكنا
 لا نستطيع ان نقيم بناءً رصيناً
 محكمًا منتظمًا من حجارة بعضها
 مثلث وبعضها مربع وبعضها
 كروي فكذلك لا نستطيع ان نحون
 امة عنيزة راقية من افراد
 تختلف اشكال نفوسهم العقلية

بچوں کی تربیت کرنے والیوں کی ضرورت ہے
 کیونکہ ہماری قوم کے امراء، اور بڑے آدمی، اور
 انکی تعیند کرنے والے ختمات طبقات کے دولتمند
 یورپین زسوں کی خدمات حاصل کرتے ہیں اور
 اپنے جگہ کے ٹکڑوں کو خواہ وہ لڑکے ہوں یا
 لڑکیاں انکے سپرد کرتے ہیں۔ وہ ان کو ایسے
 اخلاق و آداب پر تربیت کرتی ہیں جو ہائے قومی
 اخلاق و آداب سے بالکل مختلف ہوتے ہیں اور ہماری
 قومی اور مذہبی زبانوں کے علاوہ جنہی زبانیں
 ان کو سکھاتی ہیں اس تربیت سے انکے لیے
 اور نیز قوم کے لیے کوئی بہتری کی امید نہیں کی جاسکتی
 کیونکہ وہ ایسے قالب میں ڈھالے جاتے ہیں کہ
 ان کی شکل قوم کی شکل کے ساتھ متفق نہیں ہو سکتی
 ایسے وہ قوم سے جدا ہو جاتے اور قوم اُسے جدا
 ہو جاتی ہے۔ اسکی وجہ یہ ہے کہ انسانی نفوس کی باعتبار
 انکے خیالات عقائد اخلاق اور رغبات کے خاص
 خاص شکلیں ہوتی ہیں۔ پس جس طرح ہم ایسے پھر دے
 جن میں بعض مربع اور بعض مثلث اور بعض کر دی
 ہوں ایک مستحکم عمارت نہیں بنا سکتے اسی طرح
 ایسے افراد سے جن کے نفوس
 کی عقلی اور نفسانی شکلیں مختلف

ہوں اور اسلئے انکے عادات اور اعمال میں بھی اختلاف ہو
ایک زبردست اور ترقی یافتہ قوم نہیں بنا سکتے۔
بلکہ بعض حالتوں میں دیگر ملکوں کے تربیت یافتہ
موجودہ زمانہ کے تمدنی آداب اور صفائی اور پاکیزگی
میں ان لوگوں سے فائق ہوتے ہیں جسکی تربیت
خود کروہوتی ہے اور جو اپنے خاندان اور معاشرین
سے کچھ باتیں سیکھ لیتے ہیں۔ لیکن اگر کسی کو
کولاٹھی پر کچھ فضیلت ہے تو اسکو بہت بڑی فضیلت
نہیں سمجھنا چاہیے۔ ہم ایسی تربیت چاہتے ہیں
جس سے ایک زندہ اور زبردست اور متحد قوم
مثل دیگر نسلانہ قوموں کے بن سکیں۔ اور یہ
مقصد اس یورپین تقلید سے جو ہماری امراء و
رؤسائے اختیار کی ہے حاصل نہیں ہو سکتا۔ بلکہ یہ
اور حصول مقصد میں ایک سخت نفع اور حجاج ہوگا

مدارس کی تربیت

ہم کو بہ نسبت دیگر قوموں مدارس کی تربیت
کی طرف زیادہ اہتمام کرنا چاہیے۔
کیونکہ ہماری عورتوں کی جہالت کے باعث
ہمارے لیے ابتدائی اور خانگی تربیت میں
سخت مشکلات حاصل ہیں۔ ہم کو

والنفسیۃ وما یترتب علیہ من
اختلاف اعمالہم وعاداتہم
نعم ان هؤلاء الذین تربیہم
النساء الآخر نجیات قد یکونون
ارقی فی الآداب الاجتماعیۃ العہد
والنظافۃ من امثالہم الغفل
المہملین الذین یوکلون الی
ما یتیسونہ من العشائر والمعاشرین
وفضل السیف علی العصا لا یعد
فضلاً کبیراً وانما نطلب تربیۃ
تکون بہامۃ حیۃ عزیزۃ متحدۃ
کثیرنا من امم الحضارۃ، ولینبذ
هذا بمثل هذا التفرج النقلی
فی کبرائنا، بل هذا قوی
ما یحول بیننا و بین ما نرید۔

تربیۃ المدارس

یحجب ان تكون عنایننا
بتربیۃ المدارس امثد من
عناینہ غیرنا لکننا وقد تعدد مرث
علینا التربیۃ الاساسیۃ

الاولی بجهل سنانا ندری تلامیذ
سری الفساد الی اخلاقهم
والخرافات الی عقولهم، و لکننا
لم نقم بهذا الواجب ولم تعن
مدارسنا بالتربیه النفسیة
ولا بالتربیة العقلیة الی هی
وظیفتها الاولی،

لا اعنی بالتربیة العقلیة
تعلیم العلوم الی یرتقی بها
العقل فان التعلیم وان کان
یدخل فی مفهوم التربیة العام
الذی هو یشمل تربیة الجسم
والنفس والعقل - قد خص بهذا
الاسم دون سائر انواع التربیة
وصارت المقابلة بین العام
والخاص. وانما اعنی بالتربیة
العقلیة ان یتوخی فی اسلوب
التعلیم استقلال عقول الطلاب
فی الفهم والحکم فی المسائل،
وتحریر الحقائق، وان لا یصوروا
اخذ المسائل العلمیة بالتسلیم

ایسے بچوں کی تربیت کرنی چاہیے جنکے اخلاق
میں فساد اور عقولوں میں اوہام و خرافات سرایت
کر جاتے ہیں۔ لیکن ہم اپنے اس فرض کو ادا
نہیں کرتے اور نہ ہمارے مدارس نفسانی اور عقلی
تربیت کی طرف جو اُن کا ضروری فرض ہے
توجہ کرتے ہیں۔

عقلی تربیت سے میری مراد علوم کی تعلیم نہیں
جنکی مدد سے عقل کو ترقی ہوتی ہے۔ کیونکہ تسلیم
اگرچہ وہ تربیت کے عام مفہوم میں جو جسمانی و نفسانی
اور عقلی تربیت پر مشتمل ہے، داخل ہے، مگر حضرات
تمام اقسام تربیت کے اس مفہوم کے لیے مخصوص
ہو چکے ہیں اور تربیت اور تعلیم میں عام اور
خاص کی نسبت سمجھی جاتی ہے۔ بلکہ
عقلی تربیت سے میری مراد یہ ہے کہ
اسلوب تعلیم ایسا ہونا چاہیے کہ
طالب علموں کی عقلیں مسائل کے
سمجھنے اور ان کی نسبت رائے قائم کرنے
اور حقائق کی تفتیح کرنے میں مستقل اور
آزاد ہوں۔ اور علمی مسائل کے
سمجھنے میں وہ کو رائے تعلیم اور
تسلیم کے عادی نہ ہوں۔

والتقليد، فبهذا اتربي العقول
وتتموا الامكان ويتخرج العلماء
المستقلون الراسخون،
انما سبب تقصيرنا في
التربية المدرسية فقد
الاساتذة الكفاء القادرين
عليها وندرتهم، فانه يقل
في المتعلمين منا من تربي تربيت
صالحة يرحي نفعها، وانما يقوم
بناء التربية على اساس لقدوة
والتأسي بالمربي والاستفادة
من ينوع فضائله و صفاته ،
” و فاقد الشيء لا يعطيه “ و
قصارى ما يمكن ان يطالب
به العقلاء من نظار المدارس
واساتذتها هو ان يتكفوا بما يجب
عليهم من ذلك تكلفا عسري
ان يصيروا يتكفونه خلقا لهم
او لسلامتهم، وان يرشدوا
الطلاب الى العناية بتربية
انفسهم۔

اس سے عقول کی تربیت اور خیالات میں نشوونما
ہوگی اور ایسے علمائیں گے جو علوم میں مستقل
اور مجتہد اور خیالات میں راسخ ہوں گے۔
ہمارے مدارس کی تربیت میں جو کوتاہی ہے
اسکا ایک سبب بھی ہے کہ ہماری قوم میں ایسے اُست
نایاب یا کمیاب ہیں جو ہکی قابلیت و قدرت کھتے
ہوں۔ کیونکہ ہمارے طالب علموں میں شاذ و نادر
ہی ایسے ہوتے ہیں جنہوں نے معقول تربیت پائی
ہو جس سے فائدہ کی امید ہو سکے۔ بلاشبہ
تربیت کی عمارت مرنے کے نیک نمونہ پر قائم ہوتی
ہے۔ اور اگر کے اپنے مرنے کے صفات فضائل کی سرپرست
سے فیضیاب ہوتے ہیں۔ لیکن ہمارے مدارس میں
” او خوشنیت گم بہت کرار مہری کند “ کا مصداق
ہی نظر آ رہا ہے۔ غرض کہ قوم کے عقلا مدارس کے منتظموں
اور معلموں سے زیادہ سے زیادہ اس امر کی
توقع کر سکتے ہیں کہ وہ بہ تکلف اور مصنوعی طور پر
ایسے بننے کی کوشش کریں جیسا کہ انکو ہونا چاہیے۔ شاید
کیسوقت یہ تکلف انکے لیے یا انکے شاگردوں کے لیے وقت
کیساتھ مبدل ہو جائے۔ اور نیز یہ کہ وہ طالب علموں کو جو
دلاتے رہیں کہ وہ خود بھی اپنے نفوس کی تربیت
میں کوشش کرتے رہیں۔

تربیۃ المرء لنفسه

ایہا الطلاب النجباء! انہی اخصکم بالخطاب و التذکیر فی ہذا القسم من اقسام التربية - سمعتم قولي فی تقصیر مدارسنا فی التربية و رآی فی سببہ ، و ازید کم علی ذلک ان المدارس العلیی ہی ارقی من مدارسنا فی الامم الاتی ہی ارقی فی الحضارة و العلوم من امتنا ، لا تستقل بتجربہ الرجال العظام و لا بتکمیلہم فی التربية و التعليم فان کثیرا من المتخرجین فی مدارس اوربۃ الجامعة یكونون لصوصا و فوضولین و فجرة و فسدون فی الارض و یسفکون الدماء . المدارس تقم للطلاب ابواب العلم ، و تدلہم علی طرق العمل لا نفسہم و لقومہم و حشمتہم و لکنہا لا تبوئہم تلك البیوت ،

انسان کی تربیت اپنے نفس کے لیے

اے ہونہار طالب علمو! تربیت کے اقسام میں اس خاص قسم کی نسبت میرا خطاب اور یاد دہانی خاص کر تمہاری طرف ہے۔ تربیت کے معاملہ میں بہار مدارس میں جو کوتاہی ہو اس کی نسبت میری گفتگو اور اس کے سبب کے متعلق میری رائے تم سن چکے ہو، اب میں اس قدر اور کہنا چاہتا ہوں کہ جو قومیں علوم اور شایستگی میں ہماری قوم سے بدرجہا فائق ہیں ان کی اعلیٰ تعلیم کا میں بھی وجوہات مدارس بہت زیادہ ترقی یافتہ ہیں بطور خود اور بلا شرکت غیرے ایسے اشخاص پیدا نہیں کر سکتیں جو بڑے آدمی اور تعلیم اور تربیت کے کامل نمونہ ہوں۔ کیونکہ یورپ کی اعلیٰ تعلیم کا ہونے بہت تعلیم یافتہ چور، ڈاکو اور اناکسٹ ہوتے ہیں جو ملک میں خونریزی کرتے اور فساد پھیلاتے ہیں۔ مدارس طالب علموں کے لیے علوم کے دروازے کھول دیتے اور ان کو اپنی ذات اور قوم اور اپنے خاندان کے فائدہ کے لیے کام کرنے کے طریقے بتا دیتے ہیں۔ ان رستوں میں لے جانا اور منزل مقصود تک ان کو پہنچا دینا مدارس کے

ولا تقودهم في تلك الطرق حتى
توصلهم الى غاياتها، وانما ذلك
عليهم لا على المدارس، وان بعض
المديرين لشئون المدارس او
المسيطرين عليها قد يريدون
من تربية النابتة وتعليمهم
ملا تريد، تلك النابتة لانفسها
لو عقلته وعرفت عاقبته. فينبغي
للاذكياء من طلاب العلوم ان يكونوا
على بصيرة في تعلمهم وتربيتهم
وان يعلم كل واحد منهم انه لا ينال
الكمال الممكن الا بعد الاستقصاء
وعنايته بتربية نفسه وتكميلها
ربو اعقولكم على الاستقلال
في انفسهم، والاستدلال على
المطالب، لتكونوا علماء بانفسكم
لا نقلة تحكون علم غيركم، ليكن
العلم صفة من صفاتكم لا صورة
خارجية تعرض على مرآة اذهانكم
ربو انفسكم على الفضيلة و
التقوى وعلو الهمة، وقوة الارادة

والض من داخل نہیں ہو۔ بلکہ یہ خود اُن کا کام ہے
بعض اوقات مدارس کے منتظم یا اُن کی نگرانی
کرنی والے طالب علموں کو ایسی تعلیم و تربیت دینا چاہیے
میں جسکو خود طالب علم اپنے لیے پسند نہ کریں اگر
اُن کو اسکی حقیقت اور اسکا انجام معلوم ہو۔
اس لیے ذہین اور ہونہار طالب علموں کو لازم ہے
وہ اپنی تعلیم و تربیت سے خود بھی غافل نہ ہوں
اور تم میں سے ہر ایک طالب علم کو یہ بات جانینی
چاہیے کہ جب تک وہ بذات خود کوشش نہ کرے گا
اور اپنے نفس کی تربیت اور اسکی تکمیل میں خواہ مخواہ
وہ ہرگز انسانی کمال حاصل نہ کر سکیگا۔
تم کو چاہیے کہ تم اپنے عقول کی تربیت اس طرح
کر کہ فہم میں استقلال اور مطالب پر استدلال کی نیکی
صلاحیت پیدا ہو تاکہ تم بذات خود عالم ہو جاؤ
نہ یہ کہ تم دوسروں کے علم کے نقل و حکایت کرینا
ہو۔ علم تمہاری صفات میں سے ایک صفت ہونی
چاہیے نہ یہ کہ وہ خارجی صوٹیں ہوں جو تمہارے
ذہنوں میں نمایاں ہو جائیں۔
تم کو اپنے نفوس کی تربیت،
فضیلت، پرہیزگاری، عالی ہمتی،
قوة ارادہ اور بخشنگی عزم پر

ومضاء العزيمة، لتكولوا كلمة
في انفسكم، وقدوة صالحة لاحتكم
انني اعلم ان اكثر طلبة العلم منكم
ومن غيركم يطلبون العلم لأجل
المعاش لا لأجل تكميل النفس بالفضيلة
ولا لأجل النهوض بالامة، واعلم
مع ذلك ان الناس معادن كمعادن
الذهب والفضة، (كما ورد في الحديث
الشریف) وان من كان معدنه
شریفاً وجوهره لا کریماً لا یرضی
لنفسه اذا عرفت مزایا جوهرها
ان تكون في مرتبة المعادن
الخسيسة -

لا اقول ان من يطلب العلم
الدنيوي لأجل الکسب یكون خسیساً
مذموماً فان الکسب مطلوب
بل ضروري ولا بد في اتقان سبیل
من العلم، فمن یطلب العلم لیكون
حاکماً او طبیباً او مهندساً او صنیعاً
او تاجراً او قائماً بغیر ذلك من
اعمال العمران حقیق بان یكون

کرنی چاہیے، تاکہ تم بذات خود کامل اور اپنی قوم
کے لیے نیک نمونہ بنو۔ مجکو معلوم ہے کہ تم میں سے
اور تمہارے سوا دوسروں میں سے اکثر طلب علم
اس غرض سے علم کی تحصیل کرتے ہیں کہ حصول
معاش کا ایک ذریعہ ہو۔ اور یہ غرض انکی ہنرمونی
کہ وہ اپنے نفس کو علمی فضیلت سے آہستہ
کریں یا اپنی قوم کو ترقی دیں۔ مجکو یہ بھی معلوم
ہے کہ (آدمیوں کی بھی مثل چاندی اور سونے کے
کانیں ہوتی ہیں) جیسا کہ حدیث شریف میں آیا
ہے۔ پس جو شخص ایک شریف کان کا جوہر ہوگا اور
اس میں ذاتی شرافت بھی ہوگی وہ اپنے جوہر
شرافت کو معلوم کرے گی بعد ہرگز اس بات کو پسند نہ کرے گی
کہ وہ ادنیٰ اور پست درجہ کی کان نہیں شمار کیا جائے
میں یہ نہیں کہتا ہوں کہ جو شخص کسب معیشت
کی غرض سے دنیوی علوم کی تحصیل کرتا ہے
وہ دنی الطبع اور قابل مذمت ہے۔ کیونکہ
کسب معیشت بھی ضروری ہے۔ اور جب قدر علم
اُس کے وسائل کے لیے درکار ہے۔ وہ بھی لاپرواہی
ہوگا۔ پس جو شخص علم کی تحصیل اسیلے کرتا ہے کہ
وہ حاکم، یا ڈاکٹر یا انجینیر یا دوا ساز یا تاجر ہو جائے
یا دیگر تدنی کاموں میں سے کسی کام کے

محمود انی علمہ و عملہ، و لکنہ
لا یفضل من ہذا الجہۃ العوام
والہمیتین الذین یعلمون ما
لا یتوقف علی تعلیم المدارس من
اعمال العماران کالفعلة و صغار
الصناع والزراع من حداد و نجار
و خباز و قناد فی سفینۃ او قطار
او حمام، کل من یودی للامۃ عملاً
من الاعمال، یتی تحتاج الیہا لیکون
جديراً بالشکر والثناء علی قدر
اتقانه له و بذل جہدہ فیہ، و
باللوم والذم علی قدر تقصیرہ
فیہ، و توقفہ دون الغایۃ الستی
یستطیعہا من اتقانه، و لکن
المعلمین فی المدارس العانیۃ یجب
ان تكون خدمتہم لامتہم ارقی
من خدمۃ الفعلة والصناع من
العوام، یجب ان یکون نفعہم متعدداً
یجب ان یکونوا قدوة لغيرہم
فی الفضائل والآداب، والقیام
بالمصالح العامة، والمنافع المشتركة

انجام دینے کے قابل ہو جائے وہ بجا اپنے
علم اور عمل کے قابل تعریف ہے لیکن
اس حیثیت کے لحاظ سے وہ عوام کا انجام
اور جمال سے زیادہ متنازع سمجھا جائے گا
جنکے کاروبار مدارس کی تعلیم پر موقوف نہیں
ہیں۔ مثلاً مزدور اور ادنیٰ درجہ کے پیشہ ور
جیسے لوہار، بڑھئی، بھٹیاری، اور کونلہ
جھونکنے والے کشتیوں ٹرینوں میں اور
حماموں میں۔ جو شخص قوم کے ضروری کاموں
میں سے کوئی کام انجام دیتا ہو وہ جس قدر
خوبی کے ساتھ اسکو انجام دے گا اور اسے محنت
اور کوشش کرے گا اسی قدر قوم کی شکرگزاری
اور تعریف کا مستحق ہوگا۔ اور جب قدرتی کمزوری ہوگی
اور اس کام کی تکمیل اور ترقی دینے میں جتنی کمزوری ہوگی
اس قدر اسکو اس قدر ملامت اور مذمت کا بل
سمجھا جائیگا۔ یہ ضروری ہے کہ مدارس کو تعلیم یافتہ
لوگوں کی خدمتیں فردوں کی اپنی اپنی ضرورتوں اور
عوام الناس کے زیادہ بلند اور برتر ہوں۔ ضروری
ہے کہ انکا فائدہ متعدی ہو۔ ضروری ہے کہ وہ نجی
فضائل و اخلاق و آداب خدمات عامہ انجام دینے
دوسروں کے لیے نمونہ اور مثال ہوں۔

يجب ان يكونوا بذالك مربين
 لها، وعملا لرفع شأنها، و
 لا يكونون كذلك الا اذا عنوا
 بتربية انفسهم على الفضيلة و
 التقوى، فاننا نرى كثير من
 الذين تعلموا في ارقى مدارسنا
 ومدارس ادرية العالية كانوا
 بفساد تربيتهم وبالاعمال
 ابلسوا اخلاقهم واتجاههم
 بمصالحها، واما بفسادهم و
 استهانتهم بشريعها وشعائرها،
 فيجب ان تراعوا في تربيتكم لا
 نسبتمكم الاممكم ونسبتم اليكم
 وان تقوا التقليد الذي يبعثكم
 عن مقوماتها ومشخصاتها،
 وتوخوا ان تكونوا معها
 كيود النحل المسدسة الشكل
 لكي يتصل بعض طبقاتها
 ببعض، وان تمايزت الطبقات
 او افراد في انفسها في العلم و
 الحكمة كمات تمايز بعض بيوت

ضروری ہو کہ وہ قوم کو تربیت کرنے والے اور اعلیٰ
 غرت اور شان کو ترقی دینے میں ساعی ہوں، اور وہ ایسے
 نہیں ہو سکتے جتنا کہ وہ اپنے نفوس کی تربیت
 فضیلت اور پرہیزگاری پر نہ کریں۔ کیونکہ ہم نے
 بہت سے ایسے لوگوں کو جنہوں نے ملک یا
 یورپ کی اعلیٰ درجہ ہوں میں تعلیم پائی ہے،
 دیکھا ہے کہ وہ اپنے فساد تربیت کی بدولت قوم
 کے لیے وبال جان ثابت ہوئے ہیں یا تو بوجہ انہماکی
 اور قومی مصلحتوں کو ذاتی فوائد پر قربان کر دینے
 کے اور یا اپنی بدصلیٰ اور مذہبی احکام اور قومی
 آداب کی توہین کرنے کے۔ اس لیے تم کو
 لازم ہے کہ تم اپنے نفوس کی تربیت میں اس نسبت کا
 ہمیشہ لحاظ رکھو جو تم کو قوم کے ساتھ اور قوم کو
 تمہارے ساتھ ہے اور اس یورپین تعلیم سے پرہیز
 کرنا چاہیے جو تم کو اپنے قومی خصوصیات سے
 دور کرنے والی ہو۔ اور تم کو قوم کے ساتھ شہد
 کے چھتے کے خانوں کی طرح ہونا چاہیے
 جو شش پہل اور ایک سر کے ساتھ متصل
 ہوتے ہیں۔ اگرچہ بعض افراد قوم علم و حکمت
 کے باعث بعض سے ممتاز ہوتے ہیں جس طرح
 بعض خانے شہد کی وجہ سے چھتے میں

التخل بوجود العسل فيها على ما
عسل فيه،

لا يتفاضل لبشر في شيء كما
يتفاضلون في نفع الناس القيتال
بمنافعهم العامة ومصالحهم المشتركة
وان امتنا للتشكوا من قلة العالمين
للمصالح العامة ولا تشكوا
من قلة العالمين بها، فلو كان
فيها كثيرون يعملون بما يعلمونه
من مصالح الاممة ومؤثرون
ذلك على احوالهم لما كنا في هذا
الحال السوء الذي تشكوا منها
قال بعض علماء اوربة وكبرائها
للاستاذ الامام، اننا نرعى
فيكم من نذاكرهم فيجاروننا
في كل علم ونراهم يفهمون
المصالح والامور كما نفهمها
سواء، فما هي علة تأخركم عنا؟
الجواب الذي اتفق عليه العالمان
المسلم والاخرنجي ان علة ذلك
هي كثرة العالمين للمصلحة العامة

ممتاز ہوتے ہیں بمقابلہ ان خالوں کے جن میں
شکر نہیں ہوتا۔

اذا انسان کے لیے فضیلت کا کوئی معیار قوم اور
ملک کو فائدہ پہنچانے اور خدمات عامہ اور مصالح
مشترکہ میں کوشش کرنے سے بڑھ کر نہیں ہو سکتا۔
ہماری قوم میں عالموں کی کمی کی اس قدر شکایت نہیں ہے
جس قدر کہ قومی کام کرنے والوں کی کمی کی شکایت ہے
اگر ہم میں ایسے لوگوں کی تعداد زیادہ ہوتی جو مطابق
اپنے علم کے قومی مصلحتوں کو عمل میں لائے تو ان کو
اپنی ذاتی خواہشوں ترجیح دیتے تو ہماری حالت ایسی
ردی نہ ہوتی جسکی ہم شکایت کر رہے ہیں۔ یورپ کے
ایک بہت بڑے عالم نے حضرت اُستاد الامام (شیخ محمد عبد)
سے پوچھا کہ آپ کی قوم میں ہم ایسے آدمیوں کو دیکھتے ہیں
کہ جب ان سے گفتگو کی جاتی ہے تو وہ ہر ایک علم میں ہمارا
مقابلہ کرتے ہیں اور ہم یہ بھی دیکھتے ہیں کہ تمام مصالح
اور معاملات کو وہ ایسا ہی سمجھتے ہیں جیسا کہ ہم سمجھتے ہیں
پھر آپ کی قوم کے تنزل کی کیا وجہ ہے؟ اس سوال کا
جواب جسپرستان اور یورپین دونوں عالموں نے
اتفاق کیا یہ ہے کہ قومی مصلحتوں کے لیے
کام کرنے والوں کی یورپ میں کثرت
ہے۔ اور ہم میں ایسے اشخاص

فی الآخر نجوم وندرتهم فینا۔

ینبی کل من کان کریم
الجوهر عالی الهمۃ ان ینوی و
یقصد المنفعة العامة فی کل
عمل یعمله ، فان اقل فائده
ذلک انه یرقی نفسه ویزید
کمالاته وان لم یتیم له ما ینوی ،
لا یوجد علی من الاعمال یتعذر
فیه قصد المنفعة العامة ، وانہی
اضرب لکم مثلاً واقعا علی هذا
من أعرب ما یؤثر عن الامم
الحیة . حدثنی الاستاذ انہ
فی بعض اسفانہ اراد اختباس
بعض افراد الطبقة الدنیا من
الآخر نجوم وکان راكباً فی سفینة
انکیزیة فسأل وقاد افیہا عن
عمله الشاق واجرتہ علیہ ، ثم
سأله هل ترجوا ارتقاء فی حیات
هذا ؟ قال نعم انہی افکر فی
عمل عظیم ، وأسعی الی ارتقاء
کبیر ، قال الاستاذ ما ذاک ؟

نایاب ہیں ۔

جو شخص ذاتی شرافت عالی ہستی اولوالعزمی گناہ
اسکے لیے مناسب ہے کہ وہ ان تمام کاموں میں جنگو
وہ انجام دے قومی مصلحت اور ملکی منفعت کی نیت
رکھے۔ اس سے کم از کم یہ فائدہ تو ضرور ہوگا کہ
اسکی ذات میں ترقی اور اسکے نفسانی کمال میں اضافہ
ہوگا اگرچہ وہ قومی مقصد نہ بھی حاصل ہو سکے جسکی
اُس نے نیت کی ہے۔ تمام اعمال میں کوئی عمل ایسا
نہیں ہو سکتا جس میں منفعت عامہ کی نیت کرنا مشکل ہو
اسکی تائید میں آپ کے سامنے ایک مثال بیان
کرتا ہوں جو ان مثالوں میں جو زندہ قوموں میں سے
نقل کی گئی ہیں نہایت عجیب و غریب ہے۔ الاستاذ والا
(شیخ محمد عبده) نے اپنے ایک سفر کا واقعہ بیان فرمایا
وہ ایک انگریزی جہاز میں سفر کر رہے تھے۔ انہوں
نے ادنیٰ درجہ کے انگریزوں کے خیالات کا امتحان
کرنا چاہا۔ اُس جہاز کے انجن میں ایک انگریز جو کوئلہ
جھونکنے پر نوکر تھا اس سے اس سخت محنت طلب
کام اور اسکی اجرت کی بات دریافت کیا۔ اسکے بعد اُس نے
پوچھا کیا تم کو اس عمل کے ذریعہ سے اپنی زندگی میں
ترقی کی امید ہے؟ اُس نے کہا ہاں میں ایک نہایت عظیم الشان
کام کی فکر اور بہت بڑی ترقی کے لیے کوشش
کر رہا ہوں۔ انہوں نے پوچھا وہ کیا ہے؟

قال الوقاد انك تعلم ان معادن
 الفحم الحجري محدودة، وانهم
 يقدرون لها النفاذ في قرون
 معدودة، فاننا افكر في طريقة
 للاقتصاد في انفاق الفحم تكون
 به امتنا الامم كنيزية اغني الامم
 به، واستفيد انا من هذا الاختراع
 ثروة كبيرة ومجد اعظيما، فأملوا
 دعاكم الله كيف توجهت همة
 ذلك الرجل الذي هو ادي هواد في الناس
 حرفة وعمل الى ان ينفع امته
 العظيمة الغنية، وينمي ثروتها
 ويجعل الامم والدول في حاجة
 اليها، وان ينفع نفسه من طريق
 نفع قومه، وهو لم يتجاوز بذلك
 حدود عمله، ولم يمد نفعه الغرود
 الى الاشتغال بجملة يعد من اهله
 افيخرج كل فرد من افراد المتعلمين
 ان يكون له مثل هذه النية
 الحسنة، والهمة العالية ؟
 ايها الطلبة النجباء : ان

اس نے کہا کہ آپ کو معلوم ہے کہ دنیا میں کوئلہ کی
 کانیں محدود ہیں اور ان کی نسبت اندازہ لگایا
 گیا ہے کہ وہ چند قرون کے بعد ختم ہو جائیگی۔ پس
 میں ایک ایسے طریقہ پر غور کر رہا ہوں جس سے
 کوئلہ کے خرچ میں کفایت ہو اور اس ذریعے
 ہماری انگلش قوم تمام قوموں سے زیادہ فائدہ
 ہو جائے۔ اور میں بھی ہنہار دولت ثروت اور
 عزت و عظمت حاصل کروں۔ خدا کے لیے اس
 مثال پر آپ کو غور کرنا چاہیے۔ ایک ایسا شخص
 جو نہایت گھٹیا اور ادنیٰ درجہ کا کام کر رہا ہے اسکی
 عالی ہمتی اور اولوالعزمی قابل دید ہے کہ وہ اپنی عظیم
 اور دو فائدہ قوم کو فائدہ پہنچانا اور اسکی دولت ثروت
 کو یہاں تک ترقی دینے کا ارادہ کر رہا ہے کہ دنیا کی تمام
 قومیں اسکی دست نگر ہو جائیں اور وہ اپنی قوم کو نفع
 پہنچا کر خود اپنی ذات کے لیے بھی نفع حاصل کرے۔
 طر ف یہ ہے کہ ان خیالات میں اپنے عمل کی حدود سے آگے
 نہیں جاتا۔ اور ایسے دخل و مقولات کا مرتکب نہیں ہوتا
 جسکی اہمیت اُس میں نہیں ہے۔ کیا طالب علموں کو اُس سے
 کوئی فوہی نیکیت اور ایسی عالی ہمتی نہیں
 رکھ سکتا۔

اے ہونہار طالب علمو !

شعوب البشر متقاربة في الاستعداد
للكمال الانساني، وانا معاشر
المشرقيين عامة، والمسلمين
خاصة، ما سبقنا الامم التي
نراها الان اعلى منا الى العلوم و
الحضارة لان استعدادنا الفطري
دون استعدادها، فعليكم ان
تفكروا وادشما في استعدادكم
وان تستعملوا في طلب الكمال
لا نفسكم وامتكم، وانتم قادرون
على ذلك

ولم ارفي عيوب الناس عيباً
كنقص القادرين على التمام
واعلموا ان قيمة الذي
يتعلم لاجل ان ينال قوتاً مضموناً
من الحكومة او من غير الحكومة
لا تكون الا بقدر جثته التي يسعي
بعذبتها، وانها القيمة قليلة
لا يفضل بها الثور ولا الحمار الذي
ياكل اضعاف ما ياكل الانسان
ولا يتألم كما يتألم الانسان، ومن

دنیا کی تمام قومیں انسانی کمال کی استعداد کے
محاط سے قریباً برابر ہیں یورپین قومیں علوم اور
مدن اور شائستگی کے محاط سے ہم اہل مشرق سے
عموماً اور مسلمانوں سے خصوصاً اس لیے فائق نہیں
ہیں کہ ہماری فطری استعداد اسے کم درجہ کی ہی
پس تم کو لازم ہے کہ ہمیشہ اپنی استعداد کی نسبت
غور کرتے رہو۔ اور اس کے اپنی ذات اور اپنی
قوم کے لیے طلب کمال میں صرف کرو۔ اور
بلاشبہ تم اس کی قدرت رکھتے ہو۔

ولم ارفي عيوب الناس عيباً
كنقص القادرين على التمام
تم کو معلوم ہونا چاہیے کہ جو شخص اس غرض سے
علم حاصل کرتا ہے کہ اس کو گورنمنٹ یا کسی
پرائیویٹ کارخانہ میں ایک معین مشاہرہ
کی نوکری مل جائے اس کی قیمت بقدر
اُس کے جتنہ کے ہے جس کی غذا ہم پہنچانے کے لیے
وہ کوشش کر رہا ہے اور بلاشبہ یہ ایک نہایت
حقیر اور ادنیٰ قیمت ہے جس کے محاط سے بیلوں اور
گدھوں پر اس کو کوئی فضیلت نہیں ہے جو انسان
سے کئی گنا زیادہ کھاتے اور ان کی
طبیعت کی طرح رہتے ہیں

قلوبہ ہمتہ فیطلب ان یکون
 وجودہ اوسع من محیط جسمہ
 فانہ ینال ما یطلب، فاذا هو قائم
 ینفع بلداً کان وجودہ بقدر بلداً
 بحیث یکون ذکرہ مالئالہ، و
 اذا هو قائم بمحمد ممتہ کلہا،
 بعمل نافع یعملہ لہا، فان وجودہ
 المعنوی یکون واسعاً بقدر سعة
 امتہ کلہا، لایجہل ذلک قطر من
 اقطارہا، و اذا هو استطاع ان ینفع
 جمیع البشر فلیفعل، فان وجودہ
 یکون بقدر العالم الذی انتفع بہ
 وامثال ہؤلاء الرجال ہم الذین
 یوزن الواحد منہم بامۃ، قال تعالیٰ
 ”اِنَّ اَبْرٰهٖمَ کَانَ اُمَّتً“، وقال
 فی عبادہ اعدہم لفقہ الامم
 ”وَجَعَلَهُمْ اُمَّتً - وَجَعَلَهُمْ اَوَّلًا
 وَعَلَمَنَانٍ نَدَعُوہُ بقولہ ”وَجَعَلْنَا
 لِلْمُتَّبِعِیْنَ اِمَامًا“، فعلیکم ان تربوا
 انفسکم علی علو الہمتہ، و خدامۃ
 الہامۃ، لتکونوا من الہامۃ،

اور جس شخص کی ہمت بلند ہوگی وہ ضرور اس بات
 کی خواہش کرے گا کہ اسکا وجود اس کے محیط سے زیادہ
 وسیع ہو۔ اور وہ بلا شک شبہ اپنے اس مقصد میں
 کامیاب ہوگا۔ پس اگر وہ اپنے شہر کو نفع پہنچانے
 لیے کم نسبت ہوگا تو اسکا وجود اس کے شہر کے برابر ہوگا اس لیے
 کہ تمام اہل شہر کی زبانوں پر اسکا ذکر جاری و ساری ہوگا
 لیکن اگر وہ اپنی قوم کی خدمت کے لیے کھڑا ہوگا اور اس کے لیے
 کوئی مفید کام انجام دے گا تو اس صورت میں اسکا معنوی وجود
 بقدر اس کی تمام قوم کی وسعت کے وسیع ہوگا۔ کوئی
 حصہ ملک کا اس سے ناواقف نہ رہے گا۔ اور اگر وہ
 تمام انسانوں کو فائدہ پہنچانے کی استطاعت رکھتا
 ہو تو اسکو ایسا کرنا چاہیے۔ اس صورت میں اسکا
 وجود بقدر اس عالم کے ہوگا جسے اس کے عمل سے فائدہ اٹھا
 ایسے ہی جو افراد لوگ ہیں جن میں سے ہر واحد ایک
 قوم کی برابر سمجھا جاتا ہے۔ جیسا کہ خداوند تعالیٰ
 نے حضرت ابراہیم علیہ السلام کی بابت فرمایا،
 ”ان ابراہیم کان امتہ“ اور نیز اپنے ان
 خاص بندوں کی نسبت جن کو اس نے قوموں
 کو فائدہ پہنچانے کی غرض سے تیار کیا ہے
 فرمایا ہے ”وَجَعَلَهُمْ اُمَّتً وَجَعَلَهُمُ الْاَوَّلِیْنَ“
 اور نیز ہم کو تسلیم دی ہے کہ ہم اس طرح پر
 دعا کریں ”وَجْعَلْنَا لِمَنْ یَقِیْنُ اِمَامًا“ اس لیے تم کو
 لازم ہے کہ عالی ہمتی اور قومی خدمت پر
 اپنے نفوس کی تربیت کرو تاکہ ائمہ
 میں تمہارا شمار ہو۔

ان الانسان لا يكون قدوة
 في الخيرنا فعلا للناس الا اذا كان
 فاضلا كريم الاخلاق، وان مساو
 الاخلاق تشين العالم اكثر مما
 يشين الجمل ريب الاخلاق الكرائم
 ولا يفسد الامم شيء كفساد اخلاق
 علمائها وحكامها وزعمائها، فاذا
 قصرت في تربية ملكة الفضيلة
 في انفسكم فانكم تنصرون اكثر
 مما تنفعون بعلمكم، اما الطريق
 الذي ينبغي ان يسير عليه المرء
 في تربية نفسه فهو يلتزم الاحكام
 التي تطعم ملكته في النفس فيكفها
 ويواظب عليها، ولا يتساهل في
 كبير ولا صغير منها، وان يجعل له
 مراقبا من اخوانه يذكره اذا
 نسي، ويلومه اذا تساهل، و
 اذ كر لكم على سبيل المثال ما
 جربته بنفسي: قلت لرفيقي لي
 في طلب العلم اذا قدرت ان
 تحفظ علي كذبة واحدة فلما

انسان نیک کا نمونہ اور مثال اور لوگوں کے لیے مفید نہ
 ہو سکتا جب تک کہ وہ فضائل اور اخلاق حمیدہ آراستہ نہ ہو
 جمالت صاحب اخلاق حمید کے لیے اس قدر معیوب نہیں
 سمجھی جاتی جس قدر بد اخلاقی ایک عالم کے لیے معیوب
 سمجھی جاتی ہے۔ قوموں کو اس قدر خراب اور تباہ کر دیتی
 کوئی چیز نہیں ہے جس قدر کہ ان کے علماء اور حکام اور ان کے
 لیڈروں کی بد اخلاقی ہے۔ پس اگر تم اخلاقی فضائل
 سے معذور اور ان کے ملکات کی تربیت سے قاصر نہ ہو
 تو تم اپنے علم سے قوم کو اس قدر فائدہ پہنچا سکو گے
 جس قدر کہ تمہاری بد اخلاقی سے اس کو نقصان پہنچا سکو
 انسان کے لیے اپنے نفس کی تربیت کا بہتر طریقہ یہ ہے
 کہ اس کو ایسے کاموں کا التزام کرنا چاہیے جن کا ملکہ نفس
 میں اسخ ہو جائے اور ان کو یہ تکلف کرنا چاہیے اور
 اس کی پابندی کرنا چاہیے اور کسی چھوٹے یا بڑے کام
 میں تساہل کو راہ نہ دینا چاہیے۔ بلکہ بہتر یہ ہے اگر اپنے
 کسی دست کو اپنی حالت کا نگران بنادیا جائے جو بھول
 چوک یاد دلائے۔ اور اگر کسی کام میں تساہل کیے تو ملامت
 کرے۔ ایک اقدہ جس کا مجھے بذات خود تجربہ ہوا ہے
 آپ کے سامنے بطور مثال کے بیان کرتا ہوں۔
 طالب علمی کے زمانہ میں میرا ایک رفیق تھا میں نے اس سے کہا
 کہ اگر تم میرا کوئی جھوٹ ثابت کر دو گے تو

حکمتک فی الجزاء علیہا، قلت له
 هذا وما انا بامن علی نفسي من
 قلت اللسان، ونزعات الشیطان
 وانما اردت ان یکون ذلك حلا
 لی علی شدة الاحتراس من الکذب
 الذي هو شر الرذائل واشدها
 ضرراً، واحمد الله انه لم یستطع
 ان یحفظ فی السنین الطوال لقی
 عاشر فی فیها کذبة ما، وما ابرئ
 نفسي ولا اذکیها بهذا وانما ارید
 ان اذکر کم ایها الاخوة النجباء
 بما جربته واستفدت منه
 لعلمکم تعتبرون۔

الفضيلة والتربية الدینیة

لا فضيلة الا بالدين فمن
 لم یترب تربية دینیة لا یترب
 علی شیء یعتد به من مکارم الاخلاق
 وقد ینشأ بعض الناس علی

اُس کی سزا کا تم کو اختیار دیتا ہوں۔ میں اپنی نسبت
 زبان کی لغزشوں اور شیطان کے دوسوں سے
 بیخوف نہ تھا بلکہ میرا مقصد اس سے یہ تھا کہ جھوٹ
 جو بدترین رذائل اور سخت نقصان دہ ہے اس سے
 بچنے کے لیے یہ نگرانی معین ہو۔ الحمد للہ کہ سالہا
 سال کی صحبت میں وہ میرا ایک جھوٹ بھئی نہیں
 ثابت کر سکا۔ اس سے مجھ کو اپنے نفس کی برائی
 اور اُس کی پاکی بیان کرنا مقصود نہیں ہے۔ بلکہ
 اُسے برادرانِ کرم! میں آپ کو ایک طریقہ
 بیان کرنا چاہتا ہوں جس کا میں نے بذات خود
 تجربہ کیا اور اس سے فائدہ اٹھایا ہے۔ شاید
 آپ اس سے نصیحت حاصل کریں۔

فضیلت اور دینی تربیت

فضیلت بغیر مذہب کے حاصل نہیں سکتی۔ پس
 جس شخص نے دینی تربیت نہیں پائی اُس کے
 اخلاق حسنہ کوئی ایسی چیز نہیں جو قابل
 ذکر ہو۔ کبھی بعض آدمیوں کی
 اہمیت راہی نشو و نما

الفضائل والآداب الدينية ثم
يعرض له الشك في دينه او
المبحود في الكبر، ولكنه
اذا استطاع الثقت من جميع
عقائد، لا يستطيع الثقت
من جميع فضائله، وقد يغتر
هو بنفسه او غير غيره بما
بقي له من آثار صبغة الدين
فيقولون ان الكفر قد اتفق
مع الفضيلة، ويغفلون عما
يحدث له هذا الكفر من انواع
الردية وقد يسمون بعض
الردائل باسماء الفضائل او
يعدونها منها.

يوجد افراد من الملاحدة
في البلاد الغربية يزعمون انه
يمكن ان يستغني في تربية النفس
عن الدين بان يقام بناء
الفضيلة على اساس العلم والعقل
بان يفتح المربي من يديه بان
الردائل ضارّة بقاء عليها،

فضائل اور ديني آداب پر ہوتی ہی لیکن بڑے
ہو کر ان کو مذہب کی نسبت شک ہو جاتا
یا اُسکے قطعی منکر ہو جاتے ہیں۔ اس صورت
میں اگر وہ مذہب کے تمام عقائد سے آزاد ہو جاتا
تاہم اُسکے تمام فضائل سے معرا نہیں ہو سکتے
بعض اوقات اُس مذہبی رنگ کے آثار سی جو
باقی رہ گئے ہیں خود اُسکو دھوکا ہوتا جاتا ہی
یا لوگ اُسکو دھوکے میں ڈالتے ہیں اور کہتے
ہیں کہ کفر فضیلت کے ساتھ جمع ہو گیا ہے
حالانکہ طرح طرح کے ردائل جو اس کفر سے
پیدا ہوئے ہیں ان سے غافل ہو جاتے
ہیں۔ کبھی ردائل کا نام فضائل رکھا
جاتا۔ یا اُن کو فضائل میں شمار
کیا جاتا ہی۔

مغربی ممالک میں ایک جماعت ملحدوں کی
ایسی پائی جاتی ہے جنکا خیال ہی کہ نفسانی تربیت
کے لیے مذہب کی کوئی ضرورت نہیں ہے۔
اور فضیلت کی عمارت صرف علم اور عقل
کی بنیاد پر قائم ہونی چاہیے۔ مثلاً
تربیت کرنے والا اپنے شاگردوں سے
کہے کہ تمام ردائل خود کو نپوٹے کے لیے

او بالهيئة الاجتماعية التي يعيش فيها، وان الفضائل دعائم المصالح والمنافع، كأن يقال له ان الكذب قبيح متى عرف به امرؤ بطلت الثقة به، ومن لا يوثق به تفوته منافع كثيرة، ويكون محتقرا في انفس الناس، ويقال له نحو هذا في مدح الامانة والوفاء فيها، ويرون ان هذا النحو من التربية افضل وانفع من التربية الدينية التي اساسها عندهم التخويف من عقاب الآخرة، وقد سمعنا بعض مقلداتهم من المتفرنجين يلوكون امثال هذه الكلمات ويتشدقون بها ويرون انهم ينطقون بالحكمة ويرفعون قواعد الفلسفة،

كان سبب حدوث هذا الافكار في اوربة ماسبق من ضغط رجال النصرانية في القرون الخالية على رجال العلم، واحرار

اورنيز اس قوم کے لیے جس میں زندگی بسر کرتا ہے مضربیں۔ اور فضائل ہر قسم کی مصلحتوں اور منفعتوں کے اصل اصول ہیں۔ گویا کہ کہا جاسکتا ہے کہ جھوٹ بہت بُری چیز ہے جو آدمی جھوٹا مشہور ہو جاتا ہے اُس پر کسی شخص کو اعتماد نہیں ہوتا اور حسیب اعتماد نہیں ہوتا وہ بہت سے فوائد سے محروم ہو جاتا اور لوگوں کی نظروں میں حقیر اور ذلیل سمجھا جاتا ہے اسی قسم کی باتیں امانت کی تعریف اور ترغیب میں کہی جاسکتی ہیں۔ اُن کا خیال ہے کہ اس قسم کی تربیت اُس مذہبی تربیت کی نسبت جس کی بنیاد آخرت کے عذاب کے ڈرانے پر ہے بہت زیادہ مفید ہے۔ ہم نے ملحدان یورپ کے بہت سے مقلدوں کو دیکھا ہے جو اس قسم کے خیالات نہایت فخر کے ساتھ ظاہر کرتے ہیں اور سمجھتے ہیں کہ وہ حکمت کے موتی اُگلنے اور خالص فلسفہ کی ٹانگ توڑ رہے ہیں۔

یورپ میں اس قسم کے خیالات کے پیدا ہونے کا یہ باعث ہے کہ گزشتہ صدیوں میں نصرانیت کے حامیوں نے اہل علم اور آزاد خیال لوگوں کو بہت ستایا ہے۔

الفکر، اذ كانوا يقتلونهم تقتيلًا
و يحرقونهم بالنار احياءً، فكان
من مقتضى سنة ردة الفعل
ان يغلو احرار الفكر من المارقين
من النصرانية في دم الدين و
التفكير عنه، وقد وجدوا في كتب
ذلك الدين و تقاليد و سيرة
بعض رؤسائه عجلاً واسعاً للطعن
والتفكير، ومع هذا كله لا يزال
السواد الاعظم من الشعوب الانجية
كلها، يربون اولادهم من النشأة
الاولى على اداب الدين و فضائله
و لا سيما الانكليز و الحرجمانيين
منهم، و يخصصون الاخاث بمزيد
العناية في التربية الدينية لآ
هن اللواتي يربين الاولاد في الطوائف
الاول من حياتهم و يؤثر عن الفيلسوف
سبنسر كبر علماء الاجتماع و
التربية في هذا العصر انه قال
ما معناه ان بعض الناس يريدون
تحويل تربية الفضيلة عن سال

ان کو قتل کرتے تھے اور زندہ آگ میں
جلا دیتے تھے۔ لہذا ان سختیوں کی پاداش
میں عیسائیت کو ترک کرنے والے آزاد
خیال مجذوبوں نے بھی مذہب کی مذمت
کرنے اور اس سے نفرت دلانے میں
مبالغہ سے کام لیا ہے۔ مذہب عیسوی کی
کتابوں اور اس کے رسوم و آداب اور اس کے
پیشواؤں کی سیرت میں اس قسم کے طعن و تشنیع
کے لیے ان کو بڑا وسیع میدان مل گیا۔ مگر
باوجود ان تمام باتوں کے تمام یورپین
قوموں اور خاص کر انگریزوں اور جرمن کا
گروہ کثیر اپنی اولاد کو اس کی ابتدائی نشوونما
کے زمانہ میں مذہب کے آداب و فضائل
پر تربیت کرتا ہے۔ اور بالخصوص عورتوں
کی دینی تربیت کی نسبت بہت زیادہ توجہ
کی جاتی ہے۔ کیونکہ عورتیں ہی ابتدائی زمانہ میں
بچوں کی تربیت کرنیوالی ہوتی ہیں۔ علامہ ہربرٹ
اسنسر جو اس زمانہ میں علوم تمدن و تربیت کا
سب سے بڑا عالم ہے اسکا یہ قول مشہور ہے کہ
”بعض لوگ تربیت کو مذہب کی
بنیاد سے ہٹا کر علم کی بنیاد پر

قائم کرنا چاہتے ہیں۔ اگر یہ علماء واقع ہو گیا تو لوگ ایسی اخلاقی گڑبڑ میں مبتلا ہونگے جسکا انجام کوئی نہیں جانتا۔ لہ

لوگوں کے اقوال اور افعال پیش کرنے کی ہر کوئی ضرورت نہیں ہے۔ ہم کو ازروی دلائل اور تجربہ کے یہ بات معلوم ہے کہ فضائل کے فوائد اور زائل کے نقصانات پر ہر ایک طبقہ کے آدمیوں کو مطمئن کر دینا اور ان تمام کو اُس پر اتفاق عمل کرنے کے لیے آمادہ کر دینا ایک ایسی بات ہے کہ جس کی کوئی سبیل نہیں ہو سکتی اور اسکی امید کیجا سکتی ہے۔ بچے اسکو نہیں سمجھیں گے

لہ میرا ارادہ تھا کہ میں اس بحث میں فیلسوف ابن رشد کا ایک جملہ نقل کروں گا جو اپنے زمانہ کا مشہور حکیم گزرا ہے۔ مگر دورانِ تقریر میں مجکو یاد نہیں آیا اور وہ جملہ یہ ہے کہ ”حقیقی فیلسوف ہرگز اس بات کو جائز نہیں رکھے گا کہ مذہب کو محض شک و اہانت اور موضوع بحث بنایا جائے کیونکہ اس سے فضیلت کی بنیاد مشکوک ہو جاتی ہے اور یہ فضیلت کی بنیاد کا سہندہم کر دیتا ہے۔“ اس کی بعینہ اہستال ہے کہ کوئی مرغی طب کی نسبت شک کرنے لگے اور کہے کہ جب تک بحث و گفتگو سے علم طب کا ثبوت نہ ہو جائے اور اس کے مفید ہونے پر دلائل قائم نہ ہو جائیں وہ معاصیہ قبول نہ کرے گا۔“

الدین الی اساس لعلم، واذ وقع هذا بالفعل يقع به الناس في ضلالتهم
ادبية لا يعلم احد عاقبتها (۱)

مالنا ولكلام الناس وفعالهم
اننا نعلم بالنظر والاختبار ان افتناع
جميع طبقات الناس بنفع الفضائل
وضرر الرذائل وحملهم على العمل
المطرد في ذلك مما لا سبيل اليه
ولا مطمع فيه، فالولد ان لا يعقل

(۱) کنت اريد ان اذكر في هذا
البحث كلمة للفيلسوف ابن رشد
اشهر حكماء عصره ثم نسيتها
وهي ان الفيلسوف الحقيقي لا يجب
ان يجعل الدين محل الشك ولا يتأثر
ويوضع موضع البحث لان ذلك
يتضمن جعل مبدأ الفضيلة واساس
موضع الشك وذلك هدم للفضيلة
اه بالمعنى ومثاله ان يشك المريض
في اصل الطب ويحل على ان لا يقبل
المعالجة والدواء الا بعد البحث في
علم الطب نفسه واقامة الحجة
على نفعه ۱۲

و بلداء العوام و جماہیر الشعوب
 الهمجية لا یقتنون به ، و اکثر
 الاذکیاء یجعلن انفسهم معیار
 المنافع و المضار ، فیؤثرون ما
 ینفعهم و ان اضر بغیرهم ، و
 یطبقون ذلك علی قانون فضیلة
 المنافع بالتأویل ، فاذا قدر^{حد} الولا
 منهم علی اکل مال غیبه بالباطل
 او خیانتہ فی عرضہ و امن اطلاق
 الناس علیہ خات فی المال العرض
 و اول ذلك فی نفسه بانه هو
 احق بالمال و اجد ربہ ، لأنہ
 یضعه فی مصارفہ التی ھی نفع
 للناس و له ، و یرعم ان صاحب
 المال لا یقدر علی ان یأتی بمثل
 نفعہ و عملہ ، ولا یأیی ان یقول
 ان الخیانة فی العرض لا ضرر فیہا ،
 لانه یفسر الفضائل و الرذائل
 بحسب الشهوة و الهوى ، وقد
 صرح امامی من یعد فی الطبقة
 العلیا من حرية الفکر بان اکل

اور بے وقوف لوگ اور عوام کا لالچام اس
 مطمئن نہونگے اور اکثر سمجھدار اور ذہین آدمی
 منفعتوں اور مضرتوں کا معیار اپنی ذات
 کو قرار دینگے اور اس لیے جو چیز انکے لیے
 مفید ہوگی اسکو اختیار کرینگے اگرچہ اس سے
 دوسروں کو نقصان پہونچے۔ اور اس کو
 تاویل کر کے فضیلت کے قانون پر منطبق کرینگے
 پس اگر ان میں کوئی شخص دوسرے کا مال
 ہضم کرنے یا اس کی آبرو میں خیانت کرنے پر
 قادر ہوگا اور راز فاش ہو جائے گا اس کو
 اندیشہ نہوگا تو وہ بے تکلف مال یا آبرو میں
 خیانت کا ارتکاب کر گزیگا۔ اور اپنے
 دل میں یہ تاویل کریگا کہ میں اس مال کا زیادہ
 مستحق ہوں کیونکہ میں اسکو اصلی مصارف
 میں صرف کروں گا جو لوگوں کیلئے زیادہ مفید ہونگی
 اور اس مال کا مالک ایسا نہیں کر سکتا اور نہ ہتھ
 نفع پہونچا سکتا ہے اور شاید وہ یہی خیال کرے کہ آبرو
 میں خیانت کر میںے کوئی نقصان نہیں ہو کیونکہ وہ
 فضائل اور رذائل کی تفسیر اپنی خواہش کے
 مطابق کرے گا۔ خود میرے سامنے ایک
 اعلیٰ طبقہ کے آزاد خیال نے اس بات کا اقرار کیا

مال الناس بالباطل (ای بدو
مقابل ولا تراش) بعد من الفضيلة
اذا كان سارقاً او ناهباً او الخائن
فيه ينفعه فيما يراه ألفع للهيئة
الاجتماعية مما ينفعه فيه حسب
المال، ولا يخفى على عاقل ان الناس
يختلفون اختلافاً كبيراً في النافع
والنافع وضدهما، فمما يراه بعضهم
نافعاً يستحق الشكر، قد يراه بعضهم
ضاراً يستحق فاعله القتل، فاذا
لم يكن لهم دين يحكمه كتابه بين
الناس فيما اختلفوا فيه، وجروا
على استباحة كل منهم ما يرون
انه ينفع به مالا ينفع غيره، الا
ليكونون في فوضى وخيانة تفسد
عليهم امرهم، حتى يأذن الله
ببطلانهم؟

يقول غوستاف لوبون في
کتابه (روح الاجتماع) ان بعض
القضاة عندهم (في فرنسا) حصی
عدد المجرمين الذی حکمت

کہ دوسرے کا مال بلاوجہ (یعنی بلا معاوضہ اور مضرت
کے ہضم کر جانا بلاشبہ فضیلت میں شمار کیا جاوے گا جبکہ
اسکا چرانے والا یا پھیننے والا یا خیانت کرنے والا
ایسے کاموں میں صرف کرے جو قوم اور ملک
کے لیے زیادہ مفید ہوں بہ نسبت ان کاموں کے
جن میں اسکا مالک خرچ کرتا ہے۔ اور کسی عاقل
پر یہ بات پوشیدہ نہیں ہے کہ منفعت اور
مضرت کی کئی بیشی کی نسبت لوگوں کی
راہوں میں کس قدر عظیم الشان اختلافات
ہیں۔ جس کام کو ایک شخص مفید اور قابل
شکر گزاری سمجھتا ہے دوسرا شخص اسکو
مضر اور اسکو کرپوائے کو واجب القتل جانتا ہے۔
پس اگر انکے لیے کوئی مذرب نہ ہوگا جس کی
کتاب ان اختلافات کا فیصلہ کرے اور وہ اپنے
خیال میں زیادہ فائدہ پہنچانے کی غرض سے
دوسروں کے مال کا ہضم کر لینا مباح سمجھنے
تو کیا ان کا معاملہ اور انتظام بالکل دہم برہم
نہو جائیگا یہاں تک کہ خداوند تعالیٰ ان کے
خارت کرنے کا فیصلہ نافذ کرے۔

فرانس کا مشہور محقق گستاو لیبان اپنی
کتاب ”روح الاجتماع“ میں لکھتا ہے کہ ہمارے
ملک فرانس کے ایک جج نے ان مجرموں کی
تعداد پر غور کی جو محکمہ فوجداری سے سزا پاب ہوئے

عليهم محكمة الجنایات فكان
ثلاثة ارباعهم من المتحرجين
في المدارس العالية والربيع
من عوام الناس، ونحن نعلم
ان الذين لا يخرجون من هؤلاء
المتعلمين الماديين لا يصددهم
عن الاجرام والجنایة الفضيلة
وانما يصد بعضهم خوف
الفضيحة او عقاب الحكومة
اذ اظهرت الجنایة، وبعضهم
اشتغاله بعمل يصرفه عنها،
وعن الشعور بالحاجة اليها،
وبعضهم تأثر التربية الدينية
الاولى، ولا يكاد يتعفف عن
الرديلة احد تدفعه شهوة
اليها وتقربه اسبابها منها،
الا المستدق الذي يراقب الله
تعالى ويخشاه، او الفيلسوف
العالی النفس اذ اثبت عند
انها رديلة، ولا فاننا نرى
سيرة كثير من الفلاسفة

اسکو معلوم ہوا کہ کل مجرموں میں سے ایسے ہیں
جنہوں نے اعلیٰ تعلیم گاہوں سے ڈگریاں
پائی ہیں۔ اور یہ عوام الناس میں سے -
ہم کو معلوم ہے کہ تعلیم یافتہ محیروں کی حجت
میں سے جو لوگ جرائم کا ارتکاب نہیں کرتے
ان کو اس سے باز رکھنے والا فضیلت کا
خیال نہیں ہے بلکہ راز فاش ہو جانے کی
حالت میں فضیحت کا خوف یا حکومت کی
طرف سے سزا کا اندیشہ ان کو ارتکاب جرائم
سے باز رکھتا ہے۔ بعض اشخاص اپنے کاروبار
میں ایسے مصروف و منہمک ہوتے ہیں کہ
ان کو اس کا خیال نہیں آتا۔ بعض لوگوں کی طبیعتوں
پر ابتدائی مذہبی تربیت کا کچھ اثر باقی ہوتا ہے اور
یہ امور مانع ہوتے ہیں۔ اگر خواہش نفسانی ارتکاب
ردیلہ پر آمادہ کرے اور اسکے اسباب بھی
جمع ہو جائیں تو ایسی حالت میں سوائے
اُس متدین شخص کے جس کے دل میں خدا
کا خوف ہے یا اُس فیلسوف کے جس کا
نفس عالی ہی کوئی شخص بھی پارسائی اور
پاک دامنی کے اصول پر ثابت قدم نہیں ہو سکتا
یہی وجہ ہے کہ ہم اکثر فلاسفوں کی سیرت
کو بہت سے ردائل سے ملوث پاتے ہیں

مملوءة بالروا ائل الكثیرة، وهذا
 من معنی قولنا ان الفضيلة
 القائمة على قواعد الدين تكون
 عامة ينتفع بها جميع طبقات
 البشر في بداوتهم وحضارتهم
 بقدر حظهم منها، واما الفضيلة
 العقلية النفعية الوحضة فلا تكون
 الا خاصة ببعض افرادهم الممتازين
 على ما يعرض فيهما من سوء التأويل
 اضرب لك مثلاً رجلاً فقيراً
 باساً من بلدنا (العلمون) بكنی
 ابا حطب كان يحمل الخضر الفاكهة
 على ظهره، ويصعد من بسايتن
 العلمون او طرابلس الشام الى
 جبل لبنان ينتقل بهما من قرية
 الى قرية لبيعها وياكل من ربحها
 شب وشاب على ذلك، هذا
 الرجل لباس وجدة في
 شارع من شوارع ميناء طرابلس
 خال من الناس كيساً كبيراً مملوء
 بالنقود الذهبية (الليرات)

اور یہی معنی ہیں ہمارے اس قول کے کہ
 جو فضیلت مذہب کی بنیاد پر قائم ہوتی ہے
 اسکا فائدہ ہر طبقہ و ہر درجہ کے اشخاص کے لیے
 خواہ مذہب اور شایستہ ہوں یا غیر مذہب
 عام ہوتا ہے لیکن وہ عقلی فضیلت جسکی بنیاد
 محض فائدہ پر ہو اس سے صرف بعض ممتاز
 افراد مستفید ہو سکتے ہیں بشرطیکہ اس میں
 تاویل کی گنجائش نہ ہو۔

میں آپکے سامنے ایک اقبہ بیان کرتا ہوں
 جو ہمارے شہر قلموں کے غریب اور مسکین
 شخص کو جسکا نام ابو حطب تھا پیش آیا تھا
 یہ شخص قلموں باطربس شام کے باغوں سے میوے
 اور سبز ترکاریاں اپنی پیٹھ پر لا کر لیتا اور گانوں
 درگاہوں ان کو بیچتا پھرتا تھا۔ اور جو کچھ
 اس کو نفع ملتا اس سے اپنا پیٹ
 پالتا تھا۔ اسی کام میں اسکا لڑکپن اور
 جوانی کا زمانہ بسر ہو کر بڑھا پا گیا تھا۔
 ایک بار اس مسکین شخص نے طرابلس کی بندرگاہ
 کسی بازار میں جو اسوقت آدمیوں سے خالی
 تھا ایک بھیل پڑی ہوئی پانی جو
 اشرفیوں سے بھری ہوئی تھی

فتنا وله و وضعه في سلة الخضر
 التي يحملها على ظهره و بقى
 يسير الهو ينأ على عادته الى
 ان رأى في الطريق رجلاً رومياً
 ملهوناً يحدو ويصير (حرب
 بيتي) فعرف الرجل المسكين
 بالقرينة انه صاحب الكليس
 فناداه و هو لا يلتفت اليه -
 در تعال يا خواجه تعال يا خواجه
 فاقبل عليه الرومي فسأله ما
 ضاع لك؟ قال كليس من الذهب
 فيه كذا من مات الليرات ،
 فاخرج له الكليس وقال اهدا
 كيسك؟ قال نعم نعم قال خذ
 فاخذ الرومي ولم يعطه
 شيئاً. فسأله بعض الناس
 لما ذا اعطيت هذا الرومي
 الخبيث الكليس و هو لم يعلم
 انه كان معك و لو اخذته
 لا غناك عن بيع المخضر طول
 عمرك ، فقال اذا كان هو لم يعلم

اُس نے اٹھا کر ترکاری کے ٹوکری میں رکھ لی
 اور حسب معمول سبکی کے ساتھ وہاں سے روانہ ہوا
 کچھ عرصہ کے بعد اُس نے ایک رومی کو دیکھا جو مصیبت
 زدہ تھا اور جوہ و ڈرنا اور چیتا ہوا جا رہا تھا ”میرا
 گھر لٹ گیا“ ابو حطب قرینہ سے معلوم کیا کہ
 تھیلی کا مالک یہی شخص ہے اُسکو آواز دی۔ رومی
 اسکی طرف التفات نہیں کرتا تھا۔ اُس نے پکارا
 ”اے خواجہ ادھر آؤ“ جب وہ قریب آیا تو اُس سے
 دریافت کیا کہ تمہاری کیا چیز کھوئی گئی ہے۔ رومی
 نے کہا کہ ایک تھیلی کھوئی گئی ہے جس میں اس قدر
 اشرفیاں ہیں مسکین ابو حطب نے وہ تھیلی اپنے
 ٹوکری میں سے نکال کر کہا ”کیا یہی
 تمہاری تھیلی ہے؟“ اُس نے کہا ”ہاں“
 اُس نے کہا ”لو“ رومی نے وہ تھیلی
 لے لی اور اُس غریب کو ایک پیسہ بھی
 نہیں دیا۔ لوگوں نے اُس سے پوچھا کہ تو نے
 اس خبیث رومی کو تھیلی کیوں دی۔ اُسکو معلوم
 نہیں تھا کہ وہ تیرے پاس ہے۔ اگر تیرے
 تھیلی رکھ لیتا تو تمام عمر ترکاری بیچنے کی
 مصیبت سے چھوٹ جاتا۔ ابو حطب نے
 جواب دیا کہ اگرچہ رومی کو معلوم نہ تھا

انہی اخذات الکیس فان الله علم بذلك وهو مطلع علی۔
 هذا ما فعله الباش الفقید
 و ابو حطب "بوازع الدین وهو مطمئن القلب منشراح الصدور
 افرأیتہ لو کان قد تلقی من بعض الفلاسفة المادیین انه لا اله
 و لا دین و لا حیاة للناس بعد هذا الحیاة و ان الامانة واجبة عقلا
 لان الهيئة الاجتماعية لا تصلح بدونها، اکان يعطى الکیس لذلك
 الزوجی و اکثر هؤلاء الاروا م عندنا شرار شرسون لا یجبههم
 الناس و لا یرجون منهم خیرا؟ لا والله، بل لو وجد بعض القضاة المادیین الذین عهد
 الیهم اقامة میزان العدل و احقاق الحق لا کملوه فراحین مستبشرین۔

الکتفی بهذا البیان الوجیز فی اثبات کون ترمیة النفس

کہ تھیلی میرے پاس ہے مگر خدا کو تو معلوم ہی اور وہ میرے تمام اسرار پر مطلع ہی۔
 مسکین ابو حطب نے صرف مذہب کے خیال و اثر سے نہایت اطمینان قلب کے ساتھ ایسا کیا، اگر اُس نے بد قسمتی سے یورپ کے طحہ حکیموں سے تعلیم پائی ہوتی کہ "کوئی خدا ہی، نہ مذہب ہی، اور نہ اس دنیا کی زندگی کے بعد دوسری زندگی ہے اور یہ کہ امانت داری از روی عقل کے نہایت ضروری ہے کیونکہ قوم کی صلاح بغیر اسکے نہیں ہو سکتی تو کیا آپ سمجھتے ہیں کہ وہ رومی کو تھیلی دیدیتا۔ ہمارے ملک میں اکثر رومی شریر اور کج اخلاق ہوتے ہیں، عوام الناس ان کو پسند نہیں کرتے اور نہ ان سے نیکی کی توقع رکھتے ہیں۔ بلکہ اگر یہ اشرافیوں کی تھیلی کسی مٹھنچ کو مل گئی ہوتی جن کے ذمہ عدل و انصاف کی میزان کا قائم کرنا ہے تو نہایت خوشی کے ساتھ بے تکلف اس کو ہضم کر جاتے۔

میں اس امر کے ثبوت میں کہ نفس کی تربیت فضیلت پر غلبہ مذہب کے نہیں ہو سکتی۔ اور یہ

على الفضيلة لا تتم الا بالدين، و
كون كل دين من الاديان اعون
عليها من تلك الفلسفة الناقصة
التي لا يمكن ان تكون عامة، وان
كانت المخافات والتقاليد الوثنية
في اكثر الاديان تنافي كثيراً
من الفضائل، وتكون مفارداً لكثير
من الرذائل-

الفضيلة في الاسلام وقاعد درء المفاسد جلب المصالح

ايها الاساتذة والطلاب
الكرام- ان عذر من قال
من علماء الاقرنج بالرغبة
عن التربية الدينية الـ
التربية العلمية هو انهم
وجدوا في الدين الذي نشأوا
فيه وسائر الاديان التي عرفوها

کہ ہر ایک مذہب خواہ وہ کتنا ہی بودا
ہو اس ناقص فلسفہ جو عام نہیں ہو سکتا
زیادہ کار آمد ہوتا ہے۔ صرف اس مختصر
بیان پر اکتفا کرتا ہوں۔ اگرچہ اکثر مذاہب
میں خرافات اور شرک و بت پرستی کی
رسمیں کھشہ فضائل کے منافی
اور رذائل کی پیدا کرنے والی
ہیں۔

فضیلت اسلام میں

اور

حصول منفعت و دفع مضرت کا

قاعدہ



اے معزز اساتذہ و طالب علمو!
یورپ کے جو علماء دینی تربیت کو
ترک کر کے علمی تربیت کو اختیار کرتے ہیں
اُن کا عذر قابل سماعت ہے۔ کیونکہ جس
مذہب میں ان کی نشو و نما ہوئی اور
نیز جن مذاہب سے وہ واقف
ہیں اُن میں ایسے بے شمار

خرافات کثیرہ تفضل لعقل
وتحول بین البشر و بین کمال
الانتفاع بمواہبہم و ما سخرہ
اللہ لہم من الکون، و نقسیر
وجدانہم علی قبول ما یضرہم
ولا ینفعہم، ولو عرف ہؤلا
العلماء حقیقۃ الدین الاسلامی
من کتاب اللہ تعالیٰ و سنۃ
رسولہ الی جری علیہا لما قالوا
ذلک القول ولما ذہبوا الی ذلک
المذہب علی الاطلاق۔

لو عرفوا الاسلام من
کتابہ و سنتہ۔ لا من سیرۃ
اہلہ فی ہذا الازمنۃ۔ لوجدوا
فی اصولہ کل ما یدونہ نافعاً
من تربیۃ النشء علی اجتناب
الردائل و المفاسد لضررہا،
و التزام الفضائل و مراعات
المصالح لنعفہا، فان بناء الاحکام
والاعمال علی قاعدۃ درء المفاسد
والمضار و جلب المنافع و مراعات

خرافات موجود ہیں جو انسانی عقول کو گمراہ
کرنے والے، اور انسان کو عطیات قدرت
اور کائنات کی ان چیزوں سے جو خدا
نے اُس کے لیے مسخر کی ہیں پوری طرح
فائدہ اٹھانے سے باز رکھنے والی، اور
انسانی طبائع کو یہی باتوں کے قبول کرنے پر
جوان کے لیے مفید نہیں بلکہ مضر ہیں، مجبور
کرنے والی ہیں۔ ان علماء یورپ کو
اگر اسلام کی حقیقت چاہے کہ قرآن مجید اور احادیث
رسول اللہ صلی اللہ علیہ وسلم میں مذکور ہی معلوم ہوتی
تو وہ عام طور پر ایسا نہ کہتے اور نہ یہ مسلک اختیار
کرتے۔

اگر وہ اسلام کو کتاب و سنت سے جانتے، نہ کہ
اہل اسلام کی ہیرت سے جو اس زمانہ میں ہے۔ تو
انکو معلوم ہو جاتا کہ اس مذہب کے اصول میں وہ
تمام چیزیں موجود ہیں جن کو وہ بچوں کی تربیت
میں اجتناب و ردائل اور کتاب فضائل کیلئے
مفید سمجھتے ہیں۔ کیونکہ اسلام میں تمام احکام
اور اعمال کی بنیاد اصول منفعت اور دفع مضر
کے قاعدہ پر ہے۔ جو ایک متفق علیہ
اور مستقیم قاعدہ ہے۔ اور

المصالح، من القواعد الاسلّامة
 المتفق عليها، ومن اصول ديننا
 ان الله غني عن العالمين رحيم بهم
 فما حرم عليهم شيئاً الا لاجل
 ضارّ بهم، ولا اوجب عليهم
 شيئاً الا لاجل نافع لهم، ”يُرِيدُ اللَّهُ
 بِكُمُ الْيُسْرَ وَلَا يُرِيدُ بِكُمُ الْعُسْرَ“
 وقال تعالى فَمِنْ أَمْنٍ مِنْ أَهْلِ الْكُفْرِ
 ”الَّذِينَ يَتَّبِعُونَ الرَّسُولَ النَّبِيَّ
 الْأُمِّيَّ الَّذِي يَجِدُونَهُ مَكْتُوبًا
 عِنْدَهُمْ فِي التَّوْرَةِ وَالْإِنْجِيلِ
 يَأْمُرُهُمْ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَاهُمْ
 عَنِ الْمُنْكَرِ وَيُحِلُّ لَهُمُ الطَّيِّبَاتِ وَ
 يَنْهَاهُمْ عَنِ الْخَبِيثَاتِ وَيَصْطَنِعُ
 لَهُمْ مَخْرَجًا وَأَخْلَاكَ اللَّهُ الْبَاقِي كَأَنْتَ
 عَلَيْهِمْ“ وان المعروف هو ما عرفت
 العقول القويمة، والطباع السليمة
 والمنكر ما انكرته، والطيب ما
 يطيب للناس لنفعه ولذته والخبث
 ضدّه، وقد ضبط بعض علمائنا
 اشتات المنافع بخمس كليات

یہ بھی ہمارے مذہبی اصول میں ہے کہ خداوند تعالیٰ
 تمام مخلوقات سے بے نیاز، اور ان پر رحم
 کرنے والا ہے اُس نے کوئی چیز انسان کیلئے
 حرام نہیں کی مگر یہ کہ وہ اس کے لیے ضرر ہے۔
 اور کوئی چیز اُس پر واجب نہیں کی مگر یہ کہ اس کے
 لیے مفید ہے ”خدا تمہارے واسطے آسانی کا
 ارادہ کرتا ہے اور تمہاری دشواری کا ارادہ
 نہیں کرتا“ اور خداوند تعالیٰ نے اُن اہل کتاب
 کی نسبت جو ایمان لائے فرمایا ہے ”جو لوگ اُس
 رسول اور نبی اُمّی کی پیروی کرتے ہیں جس کا نام
 وہ اپنے یہاں توریت اور انجیل میں لکھا ہوا پاتے
 ہیں وہ ان کو نیکی کا حکم دیتا ہے اور بُرائی سے روکتا
 ہے اور پاک ستھری چیزیں ان کے لیے حلال کرتا
 اور نجس چیزیں اُن پر حرام کرتا ہے اور اُن کی
 وہ بوجھ اور بُریاں جن میں وہ گرفتار تھے دُور کرتا ہے“
 اس آیت میں لفظ معروف کے معنی اُن چیزوں کے
 ہیں جن سے عقل سلیم رغبت اور منکر جن سے
 نفرت رکھتی ہو۔ اور طیب جو بوجھ اپنے فائدہ
 لذت کے مرغوب ہو۔ اور خبیث جو اسکے برخلاف
 ہو۔ ہمارے علمائے تمام اقسام منافع کو کلیات
 خمس میں منضبط کیا ہے۔ اور

وہی حفظ الدین و حفظ النفس
(۱) حفظ ذوات الناس ان
يعتدى عليها بالقتل او الاذى
و حفظ العقل و حفظ العرض و
حفظ المال۔

ان القرآن الحكيم قرن فرضية
العبادات المحضة ببيان منها
فقال تعالى "وَأَقِمِ الصَّلَاةَ إِنَّ
الصَّلَاةَ تَنْهَى عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ"
امی ان الذی یقیم الصلوة علی
وجهها المطلوب تعلوا نفسہ و
تزکوا بمناجاة الله و ذکرہ و تلاوة
حکمہ القرآن و عبودہ، و تصدیق قیامہ
تعالیٰ ملکۃ لہ، حتی تنفر نفسہ
من الفواحش والمنکرات، وقال
"وَكُتِبَ عَلَيْكُمُ الصِّيَامُ كَمَا كُتِبَ
عَلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِكُمْ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ"
فبین ان الصیام یقصد بہ تربیة
ملکۃ التقوی وھی ان یملک الانسان
نفسہ و هو اذ فیسہل علیہ اتقاء
ما یضرہ و یشینہ فی دینہ و دنیاہ

وہ یہ ہیں (۱) حفظ دین (۲) حفظ نفس یعنی آدمیوں
جانیں قتل اور ایذا سے محفوظ ہوں (۳) حفظ عقل
(۴) حفظ آبرو (۵) حفظ مال۔

قرآن مجید میں اُن اعمال کی فرضیت کے ساتھ
جو محض عبادات ہیں ان کی منفعتوں کو بھی بیان
کیا گیا ہے۔ خداوند تعالیٰ فرماتا ہے "بے شک نماز
بے حیائی کے کاموں اور بری باتوں سے روکتی ہے"
یعنی جو لوگ نماز کو اس طرح پرا داکرتے ہیں جیسا
کہ اس کا حق ہے تو ان کا نفس خدا کی یاد اور اُس کی
مناجات اور قرآن کی تلاوت اور اس کی عبرتوں
کے باعث پاک اور بلند ہو جاتا ہے اور خدا کی
ذات ہر وقت اُن کے پیش نظر رہتی ہے اور اس لیے
فواحش اور منکرات سے ان کو نفرت ہو جاتی ہے۔
اور نیز فرماتا ہے "روزے تم پر فرض کیے گئے تھے
تم سے پہلوں پر فرض کیے گئے تھے تاکہ تم
میں پرہیزگاری کی صفت پیدا ہو" اس آیت
میں بیان کیا گیا ہے کہ روزہ سے اتقا اور پرہیزگاری
کے بلکہ کی تربیت مقصود ہے۔ اور وہ یہ کہ انسان
اپنے نفس اور اپنی خواہشات کا مالک ہو
تاکہ اُس کے لیے اُن چیزوں سے بچا اُس
ہو جو اس کو دینی یا دنیوی نقصان پہنچا سکتی ہیں

وذلك ان من تعود ترك الشهوات
التي لا يستغنى عنها الحفظ شخص
وحفظ نوعه وهي الاعذية والوقاع
يكون اقدر على منع نفسه عن
غيرها من الشهوات والاهواء
الضارة غير الضرورية، ومما
جاء فيه عن الحجة قوله «وَلْيَشْهَدْ ذَا
مَنَافِعَ لَهُمْ وَيَذْكُرُوا اسْمَ اللَّهِ
فِي أَيَّامٍ مَّعْلُومَاتٍ»، الخواما
الاهيات في فوائد الزكوة وبذل
المال في سبيل الله وهي سبيل
الحق والخير فكثيرة فاذا كان
هذا الكتاب الحكيم لعل مهتدا
العبادات ببيان منافعها وفوائدها
فهو يأبى ان تغفل الاحكام النافعة
والاداب الاجتماعية بالمنافع
والفوائد، كلا انه ارشدنا اليها
بمثل قوله «ادْفَعْ بِالَّتِي هِيَ جُنَّةٌ
فَإِنَّ اللَّهَ يُبَيِّنُكَ وَبَيِّنُهُ عَدَاوَةً
كَانَتْ وَلِيَّ حَمِيمٍ»، ومثل قولهم
«ذَلُّوا ذَرُّوا فَمَنْ لِّلَّهِ النَّاسُ بَعْضُهُمْ

کیونکہ جو شخص اپنی ذات یا نوع کی حفاظت کی
غرض سے یہی خواہشات کے ترک کرے گا عادی
ہوگا جو ضروری اور لا بدی ہیں مثلاً غذا میں اور
مقاربت، تو ایسا شخص ان خواہشات کے ترک
کرنے پر جو غیر ضروری اور مضر ہیں زیادہ ترقاؤں کا
حج کی بابت قرآن مجید میں آیا ہے ”تاکہ حاضر ہو جائے
اپنے فائدوں کے لیے اور اللہ کا نام میں چند معلوم
دنوں میں“، زکوٰۃ اور خدا کی راہ میں جو نیکی اور
حق کی راہ ہے۔ مال خرچ کرنے کی نسبت جو قرآن
قرآن مجید میں وارد ہوئی ہیں وہ شمار میں پس جبکہ
قرآن مجید محض عبادات کو انکے فوائد اور منافع
کے ساتھ بیان کرتا ہے تو کیا وہ دنیوی احکام
اور تمدنی آداب میں جو عین اور حکمتیں
مضمون ہیں ان کو بیان نہیں کرے گا۔ یہ ہرگز نہیں
ہو سکتا۔ بلاشبہ اس نے ہم کو ان کی
طرف رہنمائی کی ہے۔ جیسا کہ فرمایا ہے
”برائی کو دفع کر وہی خصلت سے جو بہت بہتر
ہو پس ناگاہ وہ شخص کہ تجھ میں اور اس میں
دشمنی ہو گویا دوست سے رشتہ دار اور نیز فرمایا
ہے۔ ”اگرچہ نہ دفع کرنا اللہ کا آدمیوں کو
بعض کو بعض کے درمیان سے

بِبَعْضٍ لَّفَسَدَتِ الْآخِرَةُ“

ایہا الاخوة الکرام!

لا یمکننی فی هذا الوقت

القصیر ان اطلیل الشواهد علی

موافقة اصول الاسلام وفروعہ

للعقل والفطرة البشرية ومصالح

الناس ومنافعهم وانما اقول

اننی مستعد لاحیاء الحجۃ علی

کل من یدعی خلاف ذلك فمن

عرضت له شبهة فیہ فلیوردها

علی فی حال القرب، ولیکتبها الی

فی حال البعد، وانا زعم ان شاء

الله تعالیٰ بکشفها واقتناعہ فیہا،

اذا کان طالباً للحقیقة بالاخلاص

وقد جربت هذا مع کثیر من

المشرقیین والغربیین۔

کان لی صاحب فی مصر

من احوار الانکلیز اسمہ

متشل انس کان وکیلاً لنظارة

السالیة، وقد جرى بیننا

مذاکرات کثیرة فی المسائل الذی

توبہ ہو جائے ملک۔

برادران کرام!

اس تنگ وقت میں میرے لیے یہ بات

ناممکن ہو کہ میں اس امر کے ثبوت میں کمال

کے حوالہ ذریعہ انسانی عقل و فطرۃ اور انسانی

مصلحتوں اور منفعتوں پر پوری طرح منطبق

ہوں، زیادہ شواہد پیش کر سکوں۔ مگر میں کہتا

ہوں کہ جو شخص اسکے خلاف دعویٰ کرتا ہے

میں اس پر حجت قائم کر نیکیے لیے تیار ہوں۔

اگر کسی کے دل میں کوئی شبہ ہو تو قرب کی

حالت میں میرے سامنے بیان کرے اور بعد

کی حالت میں مجھ کو لکھ بھیجے۔ میں انشاء اللہ

تعالیٰ اس شبہ کو حل کر دینے اور اس کو

مطمئن کر دینے کا ذمہ دار ہو گا۔ بیشہ طبع

مسائل اخلاص کے ساتھ حق کا متلاشی ہو، بہت

اہل مشرق و اہل مغرب کے ساتھ میں اس کا

تجربہ کر چکا ہوں۔

قاہرہ میں ایک آرزو خیال انگیز میر دوست تھا

جس کا نام قسطل انس اور جو صیغہ مالک افسر علی تھا

ہمارے درمیان دینی اور دنیوی مسائل

میں کبھی بحثیں ہوا کرتی تھیں۔ وہ

و غیر ہا و کان کثیرا ما یحدث
 علی بعض المسائل الدینیة فی الاسلام
 او فی کل دین و کنت اذا بنیت له
 حقیقة الاسلام فیہا یتعجب یقول
 لی تارۃ ۰۰ ہذا فلسفة لادین
 و تارۃ ۰۰ ہذا آیات و فلسفہ
 ما ہوا الاسلام ۰۰ و قال لی مَرَّة
 ۰۰ اذا کان ہذا اھوالا سلام فانا
 مسلم ۰۰ و مَرَّةً اُخری ۰۰ امان
 اکون انا مسلماً و امان نکون
 انت کافر ۰۰ و مَرَّةً ثالثة ۰۰ ما
 اسم مثل ہذا الکلام المعقول
 عن الاسلام امانک اومن النبی
 محمد عبداً افلا یوجد مسلمون
 غیرکما ۰۰ و مَرَّةً رابعة ۰۰ ارأیت
 اذا سألت عن ہذا بعض علماء
 الازھر اقول ہذا الذی قلت
 اذا قال ہذا علماء الازھر فانا
 اکون مسلماً ۰۰

انہی بہذہ التجارب و بما
 اعلم من حقیقة الاسلام و موافقتہ

وہ اکثر مجھ سے اسلام یا دیگر مذاہب کے مسائل
 کی نسبت اعتراض کر لیتا تھا۔ اور جب میں مسئلہ
 زیر بحث کے متعلق اسلام کی حقیقت اُسکے
 سامنے بیان کرتا تو وہ تعجب کرتا اور کہتا ”
 یہ تو فلسفہ ہی مذہب نہیں ہے“ کبھی کہتا کہ ”
 یہ تمہاری رائے اور تمہارا فلسفہ ہی یہ اسلام
 نہیں ہے“ ایک بار اُس نے مجھ سے کہا کہ ”اگر
 یہی اسلام ہے تو میں مسلمان ہوں“ ایک بار اُس نے
 کہا کہ ”یا تو میں مسلمان ہوں یا تم کا مذہب“ ایک بار
 اُس نے کہا کہ ”اسلام کی نسبت یہی معقول
 باتیں سوائے تمہارے اور شیخ محمد عمدہ
 کے کسی شخص کی زبان سے نہیں سُنتا۔
 کیا تمہارے دونوں کے سوا کوئی مسلمان
 نہیں ہے“ ایک بار وہ کہنے لگا کہ ”
 اگر میں علمائے ازہر سے یہ سوال پوچھوں
 تو کیا وہ بھی یہی جواب دینگے جو تم کہتے ہو۔
 اگر علمائے ازہر بھی یہی کہیں گے تو میں
 مسلمان ہو جاؤں گا“

میں اس قسم کے تجربات کی بنا پر اور نیز
 جو کچھ مجھ کو اسلام کی حقیقت اور
 انسانی فطرت کے ساتھ اس کی

لفطرة البشر ومصالحهم ومن
 حاجتهم الى الدين بمقتضى فطرته
 وبما في القرآن من الوعود والعهود
 بهذا كله اعتقد ان الاسلام
 سيتشتر في جميع الامم الغربية
 والشرقية، وما يجب امة الحضارة
 عن محاسن الاسلام الاسوء حال
 المسلمين والجهل بحقيقته وتنفيذ
 دعاة الدين ورجال السياسة
 عنه وعن اهله -

اننا نحن المسلمين قد صرنا
 حجة على ديننا بما فشا فينا من
 البدع والخرافات ولو كنا
 متمسكين بعروثة، محافظين
 على سنته، لعم الخافقين،
 فان انتشاره السريع في العصر
 الاول لم يكن الا بحسن حال
 اهله وفضائلهم واعمالهم
 كما اشرنا الى ذلك في الكلام
 على نشأة الاسلام وفضلنا
 بعض التفصيل في خطبتنا الختمة

مطابقت معلوم ہے اور یہ کہ انسان کے لیے
 بمقتضیٰ اس کی فطرت کے مذہب کی
 ضرورت ہے اور نیز قرآن مجید میں جو سچے وعدے
 اس کے متعلق موجود ہیں۔ ان تمام امور کی
 بنا پر میرا یہ اعتقاد ہے کہ مذہب اسلام دنیا کی
 تمام مشرقی اور مغربی قوموں میں غنقریب
 پھیل جائیگا۔ اسلام کی خوبیوں سے دنیا
 کی شایستہ قومیں اب تک صرف اس لیے
 نادانق ہیں کہ مسلمانوں کی خستہ حالی اور
 جہالت اپنے مذہب کی حقیقت سے ان
 قوموں کو ادھر توجہ نہیں کر لے دیتی اور نیز
 انکا مذہبی اور سیاسی گردہ اسلام اور مسلمانوں سے
 ان کو نفرت دلاتا رہتا ہے۔

ہم مسلمانوں کا وجود بوجہ ان بدعات و خرافات
 کے جو ہم میں شائع ہیں۔ ہمارے مذہب کے
 بطلان کے لیے حجت ہو رہا ہے۔ اگر ہم اسلام
 کے اصول پر قائم رہتے اور اس کے ادب کی حفاظت
 کرتے تو بلاشبہ وہ تمام دنیا میں پھیل جاتا۔ ابتدائی زمانہ میں
 جس سرعت کیسے اسلام کی اشاعت ہوئی وہاں تو
 کی خوشحالی و ان کے فضائل و ان کے اعمال کی وجہ تھی
 جیسا کہ ہم نشاۃ اسلام کی بحث میں اسکی طرف اشارہ کر چکے
 ہیں اور جلال سند و العلماء کی افتخامی تقریریں کسی قدر

لاحتفال جمعية ندوة العلماء،
وقد وصلنا الى دركة من
الامخطاط صار فيها الوثنيون
في هذه البلاد ارقى من المسلمين
علماء وعلماء اتحاداً، هؤلاء
الذين لا يزال الملايين منهم
يسرون في الاسواق الشوارع
مكشوفى العورات عراة الاجسام
حفاة الاقدام، موسومى الجبا
باصباع الاصنام، بل هؤلاء
الذين يعبدون الاحجار والاد
والاشجار والقرود يطعمون
في اذخال المسلمين في دينهم
وقد صاروا يتصدون الى
دعوتهم، وقد بلغني هذا انه
دخل في دينهم طائفة ممن
يعبدون من المسلمين، وان
لم يكونوا منهم الا في الاحكام
الرسمية، والاحصاءات
الجغرافية، ولا يوجد شعب
اسلامي محتاج في حيات

تفصیل کے ساتھ اس مضمون کو بیان کر چکے
میں۔ اب ہم تنزل اور انحطاط کے اس قدر
پرست درجہ پر پہنچ گئے ہیں کہ ہماری نسبت
اس ملک کے بت پرست بھی علم میں عمل میں
باہمی اتحاد و اتفاق میں ہم سے فائق اور
ترقی یافتہ ہیں۔ کس قدر شرم کی بات
ہی کہ وہ بت پرست جن میں آج تک لاکھوں
کروروں آدمی ننگے بدن ننگے پاؤں
آگ پھینکا کھلا ہوا۔ ماتھے پر بتوں کے
رنگ کا ٹیکا لگا ہوا بازاروں میں پڑے
پھرتے ہیں۔ اور جو پتھروں، دیو
درختوں اور بندروں کی پرستش
کرتے ہیں۔ مسلمانوں کو اپنے مذہب
میں داخل کرنے کی طمع کرنے لگے ہیں اور
ان کو دعوت دینے کے لیے تیار ہونے
میں۔ محکومہ اعلان پہنچی ہے کہ کچھ نام
کے مسلمان جو صرف رسمی احکام اور مردم
شماری کے نقشوں میں مسلمان تھے انکے
مذہب میں داخل ہو گئے ہیں۔
کسی اسلامی گروہ کو اپنی سیاسی
اور تمدنی زندگی میں مذہب

السیاسیة والاجتماعیة الی الدین
 کا احتیاج مسلمی لہند، فانہم
 اذا حیوا الاسلام فیما بینہم تعود
 کثرة الوثنیین الی قلة وفلة
 المسلمین الی کثرة، وانما العز
 للکثر، کما قال الشاعر العربی
 " هذا اذ انا لا حیاة للاسلام
 الا باحیاء هداية القران، ولا
 تحیا هداية القران الا باحیاء
 اللغة العربیة،

ومن حسن حظکم، ان حلکو
 راغبۃ فی احیاء لغتہ دینکم، فاذا
 قصرتم فیہا فلا عذر لکم، علیکم
 ان تحییوها فی هذه المدرستہ
 التی ہی اکبر المدارس الاسلامیة
 فی الہند، علیکم ان تتعلموها
 کما تتعلمون اللغة الانکلیزیة
 بالکلمہ والکتابۃ والقراءۃ
 اذا کنتم محتاجین الی اللغة الانکلیزیہ
 لاجل دنیاکم، فانتم محتاجون
 الی اللغة العربیة لاجل دینکم

کی اس قدر ضرورت نہیں ہے جقدر کہ مسلمانان ہندوستان
 کو ہے کیونکہ اگر وہ اپنے ملک میں اسلام کو زندہ کر سکیں تو
 بت پرستی کی کثرت قلت سے اور مسلمانوں کی قلت کثرت
 سے مبدل ہو جائیگی۔ اور عزت اسی کو ملتی ہے
 جسکی تعداد کثیر ہو، جیسا کہ عربی شاعر نے کہا ہے
 مگر تم کو یہ بات معلوم ہونی چاہیے کہ جب تک
 قرآن مجید کی ہدایت کو زندہ نہ کیا جائے اسلام کی
 زندگی ناممکن ہے۔ اور قرآن مجید کی ہدایت کا زندہ
 کرنا عربی زبان کے زندہ کرنے پر منحصر ہے۔

یہ تمہاری خوش قسمتی ہے کہ تمہارے ملک کی کور
 تمہاری مذہبی زبان کے زندہ کرنے کی طرف رغبت ہے
 پس اگر ایس کو تاہی کرو گے تو تمہارے لیے
 کوئی عذر نہیں ہو سکتا۔ تمہارا فرض ہے کہ تم اس
 مدرسہ میں جو ہندوستان کا سب سے بڑا اسلامی
 دارالعلوم ہے عربی زبان کو زندہ کرو۔ تم کو لازم ہے
 کہ تم جس طرح تکلم اور قدرت و کتابت کے ذریعہ
 سے انگریزی زبان کی تعلیم دیتے ہو
 اسی طرح عربی زبان کی تعلیم دو۔ اگر تم اپنی ذہنی
 ضرورتوں کی وجہ سے انگریزی زبان کے
 محتاج ہو تو تم کو دینی اور دنیوی دونوں
 قسم کی ضرورتوں کی وجہ سے عربی زبان کی

و دنیاکم، فالحیوة الصوریة
المادیة لا تقوم و تثبت و تنمی
الاب الحیوة الادبیة المعنویة، و
الافان الوثنیین قد سبقوكم فی
جمیع العلوم و الاعمال الدنیویة
و هم اکثر منكم عدداً، و اوفر
مدداً، فلم یبق اما مكم الا قوۃ
دینكم تبغون بها ما تریدون
فی دنیاكم و اخرتكم، لا نهاقوۃ
الحق و الخیر و هی البرقوۃ فی الکون

العزيمة و تربية الارادة

اشرت فی سابق كلامي
الی ما یجب من تربية الارادة،
و احكام ملكة العزيمة، و هذا
النوع من التربية هو العزیز
النادر الذي یقل فینا من
یفكر فیہ، و فی الحاجة الشدیدة
الیہ، و قد رأیتنی مضطراً

حاجت ہی کیونکہ ظاہری اور مادی زندگی بے عملی
اور روحانی زندگی کے نہ قائم رہتی ہی اور نہ انہیں
نشو و نما ہوتی ہی۔ ہندوستان کے بت پرست
تمام دنیوی علوم و فنون اور کاروبار میں تم سے
بہت آگے بڑھ گئے ہیں۔ ان کی تعداد تم سے
بہت زیادہ ہی۔ وہ تم سے زیادہ دو لقمہ میں
اب تمہارے پاس سوائے دینی قوت کے
کوئی چیز باقی نہیں رہی۔ اُسی کے ذریعہ سے تم
دنیوی اور آخری سعادت و فلاح حاصل کر سکتے
ہو۔ کیونکہ وہ حق اور خیر کی قوت ہی اور یہ دنیا میں
سب سے زیادہ زبردست قوت ہی۔

عزم اور تربیت ارادہ

میں اپنے گزشتہ بیان میں تربیت ارادہ اور
ملکہ عزم کو مستحکم کرنے کی ضرورت کی طرف
اشارہ کر چکا ہوں۔ تربیت کی یہ قسم نہایت ہی
کیا ہے اور ہماری قوم میں بہت کم لوگ
ہیں جو اس کے متعلق غور و فکر کرتے
اور اس کی سخت ضرورت کو سمجھتے
ہیں۔ اب میں ہونا رہا طالب علموں
کے سامنے ان فرائض اور واجبات

کی یاد دہانی کے بعد جبکہ مطالبہ ہماری قوم اپنے
 کر رہی ہے۔ اس تربیت کی نسبت چند الفاظ
 کہنے کے لیے اپنے آپ کو مجبور پاتا ہوں۔ کیونکہ
 ضعیف الارادہ اشخاص ان واجبات کو نہایت
 دشوار بلکہ ناممکن الحصول خیال کرینگے۔ مگر جبکہ
 ارادہ قوی ہو وہ ان کو نہایت آسان اور یکسہل
 اور قریب الحصول سمجھے گا۔ اور ایسا اولو العزم
 شخص سختیوں کے جھیلنے مشقتوں کے برداشت
 کرنے اور انسان اور ناپید کناریاؤں کو
 بے سہر کرنے میں ہرگز پس و پیش نہیں کرے گا
 بشرطیکہ اس کو اس طرح پر پلینے حصول مقصد
 کی امید ہوگی۔

اے ہونہار طالب علمو! اذاد انسان کی با
 فضیلت کا کوئی معیار جس سے ان کے مراتب
 کمال کا اظہار ہوتا ہو۔ قوت ارادہ سے بڑھ کر
 نہیں ہو سکتا۔ خدا نے انسان کو کوئی قوت اسکی
 شان کو اوج و رفعت دینے والی اور اسکی استعداد
 کو ظاہر کرنے والی مثل قوت ارادہ کے عطا
 نہیں فرمائی۔ اسی قوت کی بدولت انسان نیچ
 میں تصرف کرتا اور اقسام مخلوقات کو اپنی
 منفعتوں کے لیے مسخر کرتا ہے۔ اور

والتنویہ بہ بعد تذکیر الطلبة
 النجباء بالواجبات التي تطالبهم
 بها امتهم وملتهم، فان ضعيف
 الارادة يستكبر هذه الواجبات
 حتى يعدها من المحال، الذي
 لا يدرك ولا ينال، واما قوي
 الارادة فانه يراها من اقرب
 الامور منكلا، واسهلها طريقا،
 وهو لا يبالي ركوب الصعاب
 واختتام العقاب، في المهام
 الطامة بالاعلام، البعيدة الاجزاء
 اذا ظن انه يدرك بها الامم
 وينال الرجاء۔

ضیل
 ایہا الطلبة النجباء الایتقا
 الناس فی شئی تظهر بہ مزایاہم
 کتفاضلہم فی قوۃ الارادۃ، وما
 اتی اللہ الانسان قوۃ یعلو بها
 شأنہ، ویظہر بها استعدادہ،
 کقوۃ الارادۃ، بقوۃ الارادۃ
 تصرف الانسان فی الطبیعة
 وسمی لانفعہ انواع الخلیقة، و

عمل بعض افرادہ من الاعمال
 مالا تاملہ الامہ فی الاحیال، و
 قد عبر بعض کبار الصوفیۃ عن
 سر اللہ الاعظم فی ارادۃ الانسان
 بکلمۃ کبیرۃ جداً قد یستندک
 ظاہرہا ویعد اساءۃ ادب مع
 الباری عز وجل ولكن هذا ان
 عد من لوازم الکلمۃ فهو
 لیس مراد من قالہا، تلك
 الکلمۃ الکبیرۃ ہی قولہ "وان
 للہ عباداً اذا ارادوا اراداً" یعنی ۲
 اصحاب الامر اذ اجزوا ارادتهم
 بان کذا لاجد ان یکون فان ذلك
 یکون سبباً کافياً لان یکون وتعلق
 ارادۃ اللہ تعالیٰ بہ، بحسب سببہ
 فی خلقہ فكان ارادتهم شعبۃ من
 الارادۃ الالہیۃ، اولئک صحاب

(۱) روینا الکلمۃ بالسکون لاجل السج
 وهو موافق للغة ربیعة والافعالیاس ان
 یقول "عباداً" ویصح ان یقول حیث
 "داراداً" فی السجۃ الثانیۃ۔

اسی کی بدولت بعض اولو العزم افراد نے ایسے
 کام انجام دیئے ہیں جنکو تو قیں صدیوں میں بھی
 نہیں کر سکتیں۔ ایک بہت بڑے صوفی نے خداوند
 تعالیٰ کے اس عظیم الشان راز کو جو انسان کے
 ارادہ میں مخفی ہے ایک نہایت متم بالشان جملہ
 میں بیان کیا ہے جسکی ظاہری شکل وصوت شاید قابل
 اعتراض اور خداوند عالم کی جناب میں گستاخی اور
 سو رادبی بھیجی جائے۔ لیکن اگر یہ مفہوم اس جملہ کے
 لوازم میں شمار کیا جائے تاہم قائل کا مقصد ہرگز نہیں
 وہ متم بالشان جملہ یہ ہے۔ "بلاشبہ اللہ کے بعض بند
 ایسے ہیں کہ جب وہ ارادہ کرتے ہیں تو خدا بھی ارادہ
 کرتا ہے" یعنی صاحبان ارادہ جب کسی کام کی نسبت
 اپنا ارادہ پختہ کر لیتے ہیں کہ وہ ایسا ہونا چاہیے تو انکا
 یہ ارادہ اس کام کے اسی طرح ہونے اور جب تو قین نظر
 خدا کا ارادہ اس سے متعلق ہونیکے لیے کافی سبب
 بناتا ہے پس گویا کہ ان کا ارادہ خدا کے ارادہ کا ایک
 شعبہ ہے۔ یہی وہ اولو العزم لوگ ہیں جنکے

لہ اس جملہ میں نے لفظ عباد کو سکوں کے ساتھ
 روایت کیا ہے جو قبیلہ ربیعہ کے محاورے
 کے مطابق ہے لیکن قیاس یہ چاہت ہے کہ عباد
 کہا جائے اور اس صورت میں بمع کی رعایت سے
 اراداً پڑنا چاہیے۔

عظیم الشان اعمال انکے کمالات کی شہادت دے رہے ہیں۔ اور اعمال کی شہادت سے زیادہ بلیغ کوئی شہادت نہیں ہو سکتی۔

اے ہونہار نوجوانو! تم کو معلوم رہنا چاہیے کہ جسے اپنا ارادہ کھودیا اُس نے اپنی ذات کو کھودیا۔ ایسا شخص دوسروں کے ہاتھوں میں مثل کٹھنپلی رہے گا یا اپنی خواہش کا غلام ہوگا۔ ناممکن ہے کہ وہ کبھی برا آدمی بنجائے۔ تم کو لازم ہے کہ باطل خواہشات کے ترک کرنے اور حقانیت اور نیکی کی راہ میں صعوبتیں برداشت کرنے پر اپنے ارادہ کی تربیت کرو۔ تاکہ تم اپنے نفس کے مالک بنو اور اس کے غلام نہ بنجو۔ جو شخص اپنے نفس میں تصرف کرنے سے عاجز ہوگا اس کو کسی دوسری چیز پر کنٹرول قابو حاصل ہو سکتا ہے۔ ہر ایک ضعیف الارادہ کمینہ اور بزدل ہوتا ہے اور یہ ضروری بات ہے کہ بزدل یا تو خائن ہوگا یا منافق ہوگا۔ تم کو بھاری اولوالربی دلیری اور عالی ممتی اختیار کرنی چاہیے۔ ان صفات کے بغیر تمہاری ذات میں انسانی فضائل و کمالات کے جوہر ہرگز نمایاں نہ ہونگے۔

تم کو ان عظیم الشان فرائض اور واجبات سے ہرگز نہیں ڈرنا چاہیے جن کا مطالبہ تمہاری قوم تم سے کر رہی ہے۔ کیونکہ سچا ارادہ

الغنائم الذین تشهد لهم اعمالهم العظيمة ولا مشهادة ابلغ من شهادة الاعمال۔

ایہا الشباب النجباء! اعلمو ان من فقد ارادته فقد نفسه، وكان آلة في يد غيره، وتابعا لهوى نفسه، ولا يمكن ان يكون رجلا عظيما، ربوا ارادتكم بجهلها على ترك الهوى الباطل، وتعويدا حمل المكاره في سبيل الحق والتجديد لتكنوا سالكين لا فئسكم لاملوكين لها، ومن كان عاجزا عن التصرف في نفسه، فهو جديريان يكون اعجز عن غيره، ضعيف الارادة لا يكون الاخذ اجبائا، والجبان لا يكون الا خائنا او منافقا، فعليكم بالشجاعة والعزيمة، والتجديت وعلو الهمة، فبغير هذه الصفات لا تظهر مزايانا انسانية فيكم۔ لا نقولنكم الواجبات التي تطلبها الامة منكم فان الارادة

الصداقة لا يقف امامها شيء
 الارادة الصداقة اعظم قوة
 خلقها الله في هذه الارض ،
 فلا تغفلوا عن تربيتها في
 انفسكم والاستفادة منها
 في بلادكم ، وقل من صدقت
 ارادته في طلب شيء ولم ينله
 اللهم اذا طلبه من اسبابه ،
 ودخل عليه من باب ، ان
 مدرستكم هذه شاهد من
 اصدق الشواهد على صحة
 ما قول ، فانتم تعلمون
 ان مؤسسها « السيد احمد خان »
 رحمه الله تعالى قد صادق
 في سبيلها المصاعب ، وحمل
 المتاعب ، ولولا قوة ارادته
 وثباته لمضي عليها في طفولتها
 فهو بما كان عنده من العزيمة
 والثبات قد غالب المصاعب
 وصارها حتى غلبها وصرعها ،
 ووصلت المدرسة الى الدار

ایسا ہی جس کے سامنے کوئی چیز نہیں ٹھہر سکتی ۔
 سچا ارادہ سب سے بڑی زبردست قوت ہے جو
 خداوند تعالیٰ نے اس زمین پر پیدا کی ہے۔ تم کو
 اس کی تربیت غافل نہ رہنا چاہیے اور اپنے
 ملک میں اُس سے فائدہ اٹھانے کی کوشش
 کرنی چاہیے اور شاؤ و ناوری ایسا ہو سکتا
 ہو کہ سچا ارادہ کرنے والا کسی چیز کی تلاش میں
 ناکامیاب رہا ہو۔ بشرطیکہ وہ ان اسباب
 اور وسائل کو اختیار کرے جو اسکے حاصل کرنے کے
 لیے ضروری ہیں۔ جو کچھ میں کہہ رہا ہوں اسکی
 صحت پر تمہارے اس مدرسہ کا وجود نہایت
 سچی شہادت دے رہا ہے۔ تم کو معلوم ہو کہ اس
 مدرسہ کے بانی سر سید احمد خاں رحمۃ اللہ علیہ
 اس کی راہ میں کیا کیا مصیبتیں اٹھائیں اور
 کس قدر تکلیفات برداشت کی ہیں۔ اگر
 ان کی قوت ارادہ اور ثابت قدمی نہ ہوتی
 تو یہ مدرسہ اپنے عالم طفولیت ہی میں حلت
 کر جاتا۔ لیکن اس کے بانی نے نہایت
 عزم اور استقامت کے ساتھ تمام مشکلات
 کا مقابلہ کیا اور ان کا غالب آیا اور یہ مدرسہ وسعت
 اور عظمت کے اُس درجہ پر پہنچ گیا ہے

التي ترونها من السعة والعظمة
ويرجي لها المزيد، فهل كان مخطط
مثل هذا في بال حد من الجبناء
اصحاب الارادة المريضة في طور
تأسيس هذه المدرسة، ولو
قصد السيد احمد خان ما هو
اعلى من ذلك واعم فائدة لنا
بقوة الارادة، وقد علمتم ان
المدرسة انشئت لغرض لا يبد
للمسلمين في الهند منه فكانت
الطريق الموصل اليه، وان هذا
الغرض ليس هو كل المطلوب لامة
مثل امتكم هي في بلادكم على خط
اجتماعي واقتصادي بسبق
الوثنيين لكم في العلم والثروة
والاقتصاد على كثير منهم وقلتكم
انني كهرت التذمر وردت
الذكر ي عسى ان تسموا باصحاب
الاستعداد همتمهم الى تربية ^{انفسهم}
واعدادها لخدمة امتهم ووطنهم
وعدم الرضا لها بالضععة والخبول

جسکو تم اپنی آنکھوں سے دیکھ رہے ہو۔ اور مزید
ترقی اور کامیابی کی امید ہے۔ کیا مدرسہ کے قائم
کرنے کے وقت اس غلط اور وسعت کا
خیال کسی بزدل اور ضعیف الارادہ شخص کے
دل میں گزر سکتا تھا؟ اگر سرسید احمد خاں موم
مغفور اس سے زیادہ اعلیٰ اور عام النفع
کام کا ارادہ کرتے تو اس میں بھی اپنی قوت ارادہ
کے ذریعہ سے کامیاب ہوتے۔ تم کو معلوم ہے کہ
یہ مدرسہ ایک خاص مقصد کے لیے قائم کیا گیا ہے
جو مسلمانان ہندوستان کے لیے ضروری ہے،
اور اس مقصد کے حصول کا ایک ذریعہ ہے
مگر ایک ایسی قوم کے لیے جیسی کہ تمہاری قوم ہے
جو اس ملک میں تعداد کی کمی مٹنی کے علاوہ علم
اور دولت اور اتحاد میں ہندوؤں کے زیادہ
ترقی کر جانکی وجہ سے اقتصادی و اجتماعی خطرات
میں مصور ہے، صرف یہی ایک مقصد نہیں ہے بلکہ اور
بھی اغراض مقاصد ہیں۔

میں نے عبرتوں اور نصیحتوں کو اس امید پر پایا
دہرایا ہے کہ شاید صاحبان استعداد اپنی
ہمتوں کو اپنے نفوس کی تربیت میں مصروف
کریں۔ اور پستی اور گنہامی سے نکل کر

والقناعة بتدنيه هذا الجسد
 الحيواني باللباس والقوت، كونوا
 قدوة صالحة لامتكم بالفضيلة
 والتقوى والمحافظة على شعائر
 الدين وفرائضه، كونوا مستقليين
 في عقولكم وافكاركم، مستقلين
 في اراءكم، بحيث لا تخافون
 في سبيل الحق والمصلحة لومة
 لانهم، واياكم والتقاليد والبدع
 الغريبة التي تبعد اهل ملتكم
 عنكم وتبعدكم عنها، كونوا مجاهدين
 لا مفرقين، كونوا مرغبين للآخرة
 في العلوم العصرية التي تنمي الثروة
 وترقي جميع مرافق البشر منافعهم
 كونوا ابيد لتكم الشخصية منفرد
 اجمع متبها، ان المسلمين في بلادكم
 انتم انتم موافق كل بلاد دخل فيها
 التعليم الاذربي الى ثلاثة اقسام
 قسم قديم بالجدید فمقت كل القديم
 وقسم جلد علی القديم فهو ينفر من
 كل جدید، وقسم معتدل بينهما

اور صرف اس حیوانی جسم کی ضروریات مثلاً غذا و
 لباس کے مہیا کرنے پر قناعت کر کے اپنی امت
 اور ملت کی خدمت کے لیے آمادہ ہوں۔ تم کو
 فضیلت اور پرہیزگاری اور دینی ذرائع اور ادب
 کی پابندی کرنے میں اپنی قوم کے لیے نیک نیت
 بننا چاہیے۔ تمہاری عقول میں استقلال اور بہت
 خیالات اور ارادوں میں تختگی اس قدر ہونی چاہیے
 کہ حقارت اور قومی مصیحت کی راہ میں تم کو
 کسی کی ملامت کی پروا نہ ہو۔ تم کو یورپینیشن اور
 مغربی بہتوں سے جو تم کو قوم سے اور قوم کو
 تم سے جدا کرنے والی ہیں احتراز کرنا چاہیے
 تم کو جمع ہونا اور تفرق نہ ڈالنا چاہیے تم کو جدید
 علوم و فنون کی طرف جو دولت ثروت کو بڑھائیے
 اور تمام انسانی فوائد و منافع کو ترقی دینے والے ہیں
 اپنی قوم کو ترغیب دینا چاہیے۔ اور اپنی سیرۃ کا
 برائونہ پیش کر کے ان علوم و فنون سے قوم کو
 نفرت نہیں دلانا چاہیے۔ ہندوستان کے مسلمان
 مثل اور تمام ممالک کے جہاں یورپین تعلیم داخل
 ہوئی تین جماعتوں میں منقسم ہو گئے ہیں۔ ایک گرو
 جدید یورپین فیشن کا دلدادہ اور اولڈ فیشن کی
 ہر ایک چیز سے نفرت کرتا ہے اسکے برخلاف دوسرا گرو
 قدامت پرستی پر مخمور اور ہر ایک جدید چیز سے نفرت کرتا ہے

يَا مَوْءَاظَ الْمُحَافِظَةِ عَلَى الْقَدِيمِ النَّاسِ
وَتَرَكِ الصَّارِ مِنْهُ بِالتَّدْرِيجِ
وَإِضَافَةِ مَا لَاحِظَ مِنْهُ مِنَ الْحَدِيدِ
بِشَرَطِ حِفْظِ مَقُومَاتِ الْأَمَةِ وَ
مُشَخَّصَاتِهَا، وَالْحَذَرِ مِنْ نَبَاتِهَا
فِي غَيْرِهَا، فَكُلُوا مِنَ الْمُعْتَدِلِينَ
الْجَامِعِينَ نَمَتَ فِي قَوْمِكُمْ أَعْرَفَ مِنْ
غَيْرِكُمْ بِالْحَاجَةِ إِلَى هَذَا الْجَمْعِ، وَخَطَرِ
الْخِلَافِ وَالْفِرْقِ، وَامَّا مَكَمَلَةُ الْأَمَةِ
الْإِنْكِلَابِيَّةِ فِي سِيرَتِهَا وَاخْلَاقِهَا
عِبَرَةٌ لَكُمْ لَا تَضَاهِيهَا عِبَرَةٌ، أَنْهَا
لَا تَتْرَكَ شَيْئًا مِمَّا دَانَتْهَا وَلَا تَقَالِيدَ
وَلَوَاطِي الْحَسَنِ مِنْهَا إِذَا اضْطُرَّتْ
إِلَيْهِ فَانْهَ تَأْتِيهِ بِالتَّدْرِيجِ وَالْإِ
صْرَةِ عَلَيْهِ كَمَا تَصْرَعُ عَلَى مَقَابِيصِهَا
وَمَكَامِيلِهَا وَلَا تَتْرَكُهَا إِلَى الْمَقَابِيرِ
وَالْمَكَامِيلِ الَّتِي هِيَ خَيْرٌ مِنْهَا، وَ
الْعَاقِلُ مِنَ الْعَبْرِ بِغَيْرِهَا وَاللَّهُ الْمُفِيقُ
وَأَيُّهَا اسْأَلْ إِنْ يَتِمُّ النِّفْعُ بِكُمْ
لَا مَنَاسِكَ أَنْهَ سَمِيحٌ عَجِيبٌ -

تَمَّ بَقْلُهُ أَحْمَدُ بْنُ أَبِي مُحَمَّدٍ الْحَمَّانِيُّ السَّكَنِيُّ فِي مَلِكِهِ

ان دونوں کے درمیان ایک معتدل جماعت ہے
جو زمانہ قدیم کے مفید چیزوں کو باقی رکھنے اور مضر
چیزوں کو تدریج ترک کرنے اور نئی باتیں جو ضروری
اور لابدی ہیں انکے اختیار کرنے کا مشورہ دیتی ہے
بشرطیکہ قومی امتیازات اور خصوصیات کی حفاظت
کی جائے۔ اور قوم کو دوسری قوموں میں جذب
ہو نیسے بچایا جائے۔ تم کو اس معتدل جماعت میں
ہونا چاہیے جو قدیم و جدید کو جمع کرنے والی ہے
اس جمع کرنے کی ضرورت اور نیز قومی نفوذ و استقلال
کے خطرات تم اپنی قوم میں سے زیادہ واقف ہو۔
تمہارے سامنے انگریزی قوم باعتبار اپنے اخلاق و دینی سیرت
کے عبرت کا ایسا نمونہ موجود ہے جسکے برابر کوئی عبرت نہیں
ہو سکتی۔ وہ اپنی کسی عادت اور کسی رسم و راج کو بہتر
عادت اور رواج سے بھی تبدیل نہیں کرتی مگر جبکہ
اس تبدیلی پر وہ مجبور ہو۔ یہی حالت میں تدریج اسکو
بدلتی ہے۔ ورنہ اس پر قائم رہتی ہے جیسا کہ اپنے اوزان
اور پیمانوں کے قائم ہے۔ انکو مجبور کرانے بہتر اوزان و
پیمانے اختیار نہیں کرتی۔ عاقل وہی ہے جو دوسروں سے
عبرت حاصل کرے۔ اور خداوند تعالیٰ توفیق دینے والا
ہو اور میں اسی کی جانب میں ہا کرتا ہوں کہ وہ تمہاری
ذات سے تمہاری قوم کو نفع پہنچا دے، بیشک وہ سننے والا
اور قبول کرنے والا ہے۔ آمین ثم آمین -

تفسیر

حضرت اسید الامام حکیم الاسلام الیہ محمد زید رضا

مدرسہ عربیہ اسلامیہ دیوبند میں



حضرات علم کرام !

میں آپ کی اس حُسنِ ضیافت اور مہمان نوازی اور عزت افزائی کا (جو آپ نے میری کی
ہی اور جو میری حیثیت سے بہت زیادہ ہے) صدقِ دل سے شکریہ ادا کرتا ہوں۔ نیز
جو عظیم الشان اور گراں بہا خدمات آپ علم اور دین کی انجام دہی میں ہیں اُن کے لحاظ سے
آپ میرے اور تمام مسلمانوں کے شکریہ کے مستحق ہیں۔ مجھے اس مدرسہ کو دیکھ کر بڑی مسرت
حاصل ہوئی۔ حضرات علمائے کرام میں آپ کو یقین دلاتا ہوں کہ اگر میں اس مدرسہ کو
نہ دیکھتا تو میں ہندوستان سے نہایت غمگین جانا۔ ہندوستان میں اگر
اس مدرسہ کی نسبت جو کچھ میں نے اب تک سنا تھا اس سے بہت زیادہ پایا بیخِ افروز
نے جو اصول میرے سامنے بیان کیے ہیں اور جو مسلک اپنے مشائخ کا مجھے بتلایا ہے،
میں اس کو پسند کرتا ہوں اور اس سے متفق ہوں میں یہاں آنے سے پہلے یہ خیال کرتا تھا کہ
دیوبند میں خاص فقہ حنفی کی تعلیم ہوتی ہے (اور فقہ حنفی اگر اسپر عمل کیا جائے تو بلاشبہ کافری
و دافی ہے، لیکن ہستاد) نے بیان کیا کہ یہ مدرسہ ابھی اصلاح کا محتاج ہے اور یہ کہ یہاں

اساتذہ اصلاح کی طرف مائل ہیں۔

حضرات ! اس زمانہ میں اصلاح طریقہ تعلیم اور اشاعت اسلام مسلمانوں کی ضروریات میں سب سے زیادہ اہم اور ضروری ہیں۔ یہ امر معلوم کر کے مجھے خوشی ہوئی کہ آپ انکی اہمیت سے اچھی طرح واقف ہیں اور انکی طرف توجہ فرما رہے ہیں لیکن مجھے اُمید ہے کہ آپ انکی طرف پوری توجہ مبذول فرمائیں گے۔

مجھے نہایت تعجب تھا کہ قدیم زمانہ کا یونانی فلسفہ (جو اب تقویم پارینہ ہو کر محض بیگا ہو گیا ہے، اور کوئی کام دین اور دنیا کا اس سے متعلق نہیں) ہندوستان کے اسلامی مدارس میں کیوں اب تک پڑھایا جاتا ہے، اور اسکے درس و تدریس میں کیوں اوقات ضائع کی جاتی ہے۔ لیکن مجھ کو معلوم ہوا کہ جو مناظرات اہل سنت و الجماعت کے شیعوں سے ہوتے ہیں اُن میں اس فلسفہ کے جاننے کی ضرورت ہوتی ہے !!! مگر الحمد للہ کہ یہ ضرورت محض عارضی ہے، اور جب یہ ضرورت زائل ہو جائیگی تو ہم اُسکے ضرر سے بھی محفوظ ہو جائیں گے۔

حضرات ! ارشادِ متیقن کے لیے (جو ہمارا دینی فرض ہے) سب کو عوام کے سوال کا انتظار نہیں کرنا چاہئے۔ کیونکہ عوام کا لا نفع جو گونا گوں جہالتوں اور طرح طرح کے مفاسد میں گرفتار ہیں، اُن کے کیونکر توفیق ہو سکتی ہے کہ وہ ہدایت اور تلقین حاصل کرنے کے لیے عمل کی خدمت میں حاضر ہوں اور سوال کریں؟ اس لیے ہم میں ایک ایسی جماعت ہونی چاہئے جو خود حرکت کر کے اسلام کی ضرورت کو عوام تک تک پہنچا دے۔ عام گزرگاہوں میں شاہراہوں میں، میلوں بٹیلوں میں، اور لوہوں کے جمعوں میں اور جہاں جہاں اس قسم کے لوگ بکثرت ہوتے ہیں، جائیں اور گراہوں احکام اسلام کی تلقین کریں۔ مجھے یہ معلوم ہو کر بہت تعجب ہوا کہ یہاں بعض مسلمان اسلام ترک کر کے عیسائی اور بت پرست ہو گئے ہیں۔ میرے نزدیک اسلام کو چھوڑ کر بت پرستی

اختیار کرنا نہایت تعجب انگیز امر ہے۔ جسکے قلب میں کچھ بھی اسلام کا اثر ہو گا وہ ہرگز غیبا یا بُت پرست نہیں ہو سکتا۔ جہاں کہیں تھوڑا سا بھی نور موجود ہو گا وہاں تاریکی کا گزرنے نہیں ہو سکتا۔ اس طرح جس قلب میں کچھ بھی اسلام کا نور ہو گا وہاں کفر و بت پرستی کی تاریکی نہیں پہنچ سکتی۔ سید جمال الدین مرحوم فرمایا کرتے تھے کہ مسلمان ہو کر نصرانی نہیں بن سکتا ہاں اگر کوئی محض نام کا مسلمان ہو اور اسلام سے اُسکو کچھ لگاؤ نہ ہو تو یہ اور بات ہے۔ ایسے نام کے مسلمان کو وہو کا اور فریب دیکر طرح طرح کی ترغیبوں اور ترہیصوں کے سامان مہیا کر کے ہوشیار مشنری پہانس لیتے ہیں۔ مینہ نہایت افسوس کیسا تہہ سنا ہی کہ ہندوستان میں لاکھوں مسلمان ایسے ہیں جو بُت پرستوں سے اپنے آپ کو صرف ایسے ممتاز سمجھتے ہیں کہ وہ گائے کا گوشت کھاتے ہیں۔ گائے کا گوشت کمانے کے سوا ان میں کوئی علا کی موجود نہیں ہے۔

حضرات! نہایت افسوسناک امر ہے کہ غریب عام مسلمان بیٹھ کر یوں سے بھی زیادہ مہمل چھوڑ دیے گئے ہیں۔ ہم میں سے کوئی شخص انہی خبر ہی نہیں لیتا اور اُن کی حالت نہایت قابل رحم ہو رہی ہے۔ ان لوگوں کی ہدایت کا کوئی تشکفل ہو سکتا ہے؟ آپ یا آپ جیسے علمائے کرام سے امید کی جا سکتی ہے کہ ایسے مسلمانوں کی ہدایت اور تلقین کے لیے کمر بستہ ہونگے اور اسکے متعلق کوئی مستقل انتظام کریں گے۔

حضرات! اپنے اپنی سادگی اور اپنے طلبہ کے زہد و تقشف کا ذکر کیا ہے۔ مرثدوں اور ہادیوں کو جو دوسروں کے لیے قدوہ اور نمونہ ہوں بالضرور ایسا ہی ہونا چاہئے، گو تمام مسلمان ایسے نہیں ہو سکتے۔ ہم نے خود ہی اپنے مدرسوں میں اس اصول کو ملحوظ رکھا کہ اور داخلہ کے قواعد میں فقیروں کے لڑکوں کو و دولت مندوں کے صاحبزادوں پر ترجیح دی ہے۔ یہ بات ظاہر ہے کہ اسلام میں رہبانیت نہیں ہے۔ خداوند تعالیٰ نے قرآن مجید میں فرمایا ہے ”قل من حرم زینۃ اللہ الّتی اخرج لہا عدۃ والطیبات من الرزق قل

ہی للذین امنوا فی الحیوة الدنیا خالصۃ یومہ القیامہ ”اور نیز فرمایا ہے“ واللہ فضل بعضکم علی بعض فی الرزق فما الذین فضلوا یرادی رزقہم علی ما ملکتم ایاہم فہم فیہ سواہ“ غرضیکہ اسلام میں دولت کے لیے یہی کرامت واجرو مرتبہ ہے، اگر وہ جائزہ سے حاصل کیجائے اور صحیح مصارف میں صرف کیجائے، اور فقر کے لیے یہی کرامت واجرو مرتبہ ہے، اگر اسکے ساتھ استغنا اور اہمیت ہو۔

حضرات! اشاعت اسلام کے اسوقت دو حصے ہیں ایک اسلام کے احکام و ہدایات کا عام مسلمانوں تک پھیلنا ہے۔ مجھے امید ہے کہ آپ حضرات اس کی اہمیت سے اچھی طرح واقف ہونگے میں نے قاہرہ کے بازاروں اور قنوہ خانوں میں جا کر بذات خود اسکا تجربہ کیا ہے۔ میں اکثر قنوہ خانوں میں (جہاں زیادہ تر رند اور اوباش لوگ جمع ہوتے ہیں) جایا کرتا تھا اور لوگوں کو جمع کر کے انکی سمجھ کے موافق احکام اسلام سنایا کرتا تھا۔ میں یقین کرتا ہوں کہ اگر اس طریقہ پر عمل کیا گیا تو اسلام کو بڑا فائدہ پہنچ سکتا ہے۔ دوسرا حصہ اسلام کی اشاعت کا فردوں اور بت پرستوں کے درمیان ہے۔ ہندوستان میں صد ہاتھم کے بت پرست ہیں اور یہاں بتوں کے پوجنے والے، درختوں اور پتروں کے پوجے والے، چاند سورج اور ستاروں اور بت لغویات اور خرافات کے پوجنے والے موجود ہیں۔ پس اگر ہمارے پاس وعادہ اور مبلغین کی ایک مضبوط جماعت موجود ہو تو ان لوگوں میں اسلام کی اشاعت اس قدر سرعت کیساتھ ہو سکتی ہے جو اسوقت ہمارے خیال میں بھی نہیں آسکتی اور یہ عیسائیوں سے بہت زیادہ کامیابی ہو سکتی ہے۔ اسکے علاوہ ایک خاص بات اور ہے جو ہر ایک دور اندیش مسلمان کی توجہ کے لائق ہے، اور وہ یہ ہے کہ ہندوستان میں مسلمانوں کی تعداد بمقابلہ بت پرستوں کے اس قدر قلیل ہے کہ انکی ہستی کو اس ملک میں ہمیشہ معرض خط میں سمجھنا چاہئے۔ انگریزی حکومت نے (جو عقل اور عدل کی حکومت ہے) بت پرستوں اور مسلمانوں کے درمیان موازنہ قائم

کر رکھا ہے۔ اگر خدا نخواستہ یہ موازنہ کیسے وقت اٹھ جائے، تو آپ خیال فرما سکتے کہ کیا
 نتیجہ ہوگا غالباً مسلمانوں کا وہی حشر ہوگا جو انکا اندلس میں ہوا تھا۔

ایک جماعت ہم میں ایسی بھی ہوئی چاہے جو ان شبہات کو رفع کرے جو پہلا
 پر کیے جاتے ہیں اور خصوصاً شبہات جو موجودہ زمانہ کے علوم و فنون کی بنا پر کیے جاتے
 ہیں مگر ایسے شبہات کا رفع کرنا بغیر فلسفہ جدید کی واقفیت کے ناممکن ہے۔ اسلئے یہ ضروری
 ہے کہ اس جماعت کے اشخاص فلسفہ جدید کے اہم مسائل سے واقفیت رکھتے ہوں۔
 مجھے یہ دیکھ کر خوشی ہوئی کہ آپ نے اس فلسفہ کو شروع کیا ہے، اور جدید فلسفہ کی ایک ابتدائی
 کتاب ”النقش فی الحجر“ کو درس میں داخل کیا ہے۔ میرے نزدیک یہ کتاب ناکافی
 ہے؛ اور میں آپ کو ایسی کتابیں بتلاؤں گا جو اس سے زیادہ مفید ہوں گی۔ غالباً اس امر میں آپ
 میرے ساتھ متفق ہونگے کہ ہمارا طریقہ تعلیم محتاج اصلاح ہے۔ طالب علموں کا بہت
 وقت تراجم اور شرح و حاشی کے مطالعہ اور لفظی بحثوں میں غارت ہو جاتا ہے اور جو اصلی
 مقصود ہر وہ فوت ہو جاتا ہے موجودہ طریقہ کے مطابق اول عربی زبان کی صرف
 و نحو پڑھائی جاتی ہے۔ حالانکہ طالب علم اس چیز سے ناواقف ہوتا ہے جسکے اصول
 و قواعد کی اسکو تعلیم دی جا رہی ہے۔ صحیح اور طبعی طریقہ یہ ہے کہ عوارض سے پیشتر معروض
 سے واقفیت ہو چکے کس قدر جلد اپنے ماں باپ کی زبان سیکھ لیتا ہے۔ بعض یورپین علماء
 علوم و فنون کے متغیر و مشرقی زبانیں حاصل کر لیتے ہیں؛ حالانکہ بوجہ بعد و بہت
 یہ امر انکے لیے ہماری نسبت زیادہ مشکل ہے۔ طریقہ تعلیم کے ناقص ہونیکے علاوہ
 بعض درسی کتابیں بھی ناقص ہیں جنہیں سید ایجاد و اختصائے کام لیا گیا ہے۔

حضرات! مجھے افسوس ہے کہ میں ہندوستان میں علم کو اس قدر ضعیف و کمزور
 پایا کہ میرے وہم و گمان میں ہی نہ تھا۔ یہاں کوئی قدیم مدرسہ موجود نہیں ہے۔ جامع ازہر
 میں (جو مصر کا قدیم مدرسہ ہے) بارہ ہزار طالب علم تعلیم پا رہے ہیں جن میں اکثر مصری

اور تین ہین مصری پونڈ اُسکے اوقات کی سالانہ آمدنی ہے۔ ازہر کے علاوہ دسوق، و میاط اور سکندریہ میں بڑے بڑے مدرسے ہیں مگر طریقہ تعلیم ہندوستان کی طرح مصر میں بھی ناقص ہے۔ وہاں بھی متقدمین کا طریقہ تعلیم چھوڑ کر متاخرین کا طریقہ تعلیم اختیار کیا گیا ہے۔ حضرت الاستاذ الامام شیخ محمد عبدہ رحمۃ اللہ نے ازہر کے طریقہ تعلیم کی اصلاح میں بہت کوشش کی، مگر انکو کچھ زیادہ کامیابی نہیں ہوئی۔ ازہر کی طرف سے مایوس ہو کر انہوں نے گورنمنٹ مصر سے ایک اور نیا مدرسہ جاری کرایا جسکا نام مدرسۃ القضاء الشرعی ہے۔ یہ مدرسہ بڑی کامیابی کے ساتھ چل رہا ہے۔ اور تھوڑی مدت میں زیادہ علوم کی تعلیم (بغیر اسکے کہ طلباء کی استعداد اور قابلیت میں کچھ کمی ہو) وہاں ہو جاتی ہے۔

حضرات! ہم دیکھتے ہیں کہ تفصیل علوم میں ہماری ہمتیں بہت لپٹ ہو گئیں ہیں۔ گذشتہ زمانہ میں جبکہ ریل اور دو خالی جہاز موجود نہ تھے، علماء اندلس سے تحصیل علوم کے لیے بخاری تک جاتے تھے۔ اور جو عمدہ کتاب مشرق میں تصنیف ہوتی تھی بہت تھوڑے زمانہ میں اُسکی نقیض مغرب میں شائع ہو جاتی تھیں مگر ہماری موجودہ لپٹ ہمتی ہمارے علمی افلاس اور تباہی کا باعث ہو رہی ہے خداوند تعالیٰ نے اہل ایمان کی جو صفات بیان فرمائی ہیں وہ ہم پر غیر منطبق ہیں مثلاً ”وَلَنَسْجِلَ اِلَیْهِمُ الْاَعْمَالُ“ سب بیلہ! وَلَٰكِنِ الْعَرَّةُ لِلّٰہِ وَلِرَّسُولِہِ وَلِلْمُؤْمِنِیْنَ۔ وَعَدَ اللّٰہُ الَّذِیْنَ اٰمَنُوْا مِنْكُمْ وَعَمِلُوا الصّٰلِحٰتِ لَنَسْتَخْفِنَهُمْ فِی الْاَرْضِ مَّا اسْتَخْلَفَ الَّذِیْنَ مِنْ قَبْلِهِمْ وَلَنَمَكِّنَنَّ لَهُمْ دِیْنَهُمُ الَّذِیْ اَرَضٰی لَهُمْ وَلَنَسْبِدَنَّ لَهُمْ مِنْۢ بَعْدِ خَوْفِهِمْ اٰمَنًا“ آپکو غور کرنا چاہیے کہ جو صفات بخشنے کی بیان فرمائی ہیں کیا ہم ان صفات کے ساتھ متصف ہیں؟ کیا خدا نے ہماری حالت بدل دی ہے یا وجود دیکھ ہم نے اُسکو نہیں بدلا ہے۔ خدا نے ہرگز ایسا نہیں کیا بلکہ یہ خود ہمارے کړ قوت کا نتیجہ ہے۔ ”مَا اَصَابَكَ مِنْ مَّصِیْبَةٍ فَمَا تُسَبِّحُ اِیْدِیْكَ وَیَعْقُو عَنْ کَثِیْرًا“ مصر میں بھی مسلمانوں کی وہی حالت ہے جو اپنے دین

میں بیکار رہے ہیں۔ بہتر ہو کہ ہم اور آپ متفق ہو کر اپنے اس علمی افلاس کے دور کرنے کی کوشش کریں۔ آپ ہماری تجاویز سے واقف ہوں اور ہم آپ کے قیمتی مشوروں سے فائدہ اٹھائیں۔

حضرات! اصلاح طریقہ تعلیم کے متعلق جو خیالات میں نے آپ کے سُننے میں ان کو غیبی بشارت خیال کرتا ہوں۔ ہم کو امید رکھنی چاہئے کہ انشاء اللہ تعالیٰ حق تعالیٰ ہو کر رہیگا اور باطل مغلوب ہوگا۔ ”قتل جاء الحق وذهق الباطل ان الباطل كان زهوقا“ ”كل تغذ بالحق على الباطل“ ”وكان حقاً علياً ناصر المؤمنين“۔
حضرات! اپنے بیان کیا ہے کہ ہماری جماعت ایک ضعیف جماعت ہے۔ میں اس معاملہ میں آپ سے اختلاف کرتا ہوں مگر یہ اختلاف ایسا نہیں ہے جس میں ہم کو یا آپ کو مزید حرج و قح یا ناسید و تردد کی ضرورت پیش آئی۔ مجھ یقین ہے کہ آپ ہرگز ضعیف نہیں ہیں آپ کے پاس الٰہی برکت و قوت جو دنیوی تمام قوتوں سے بڑھ کر ہے بلاشبہ قوت ایمان اور قوت اسلام ایسی قوت ہے جس کا مقابلہ دنیا کی کوئی قوت نہیں کر سکتی۔ رسول خدا صلی اللہ علیہ وسلم اور صحابہ کرام کی جماعت کس قدر ضعیف تھی مگر دنیا میں کس قدر عظیم الشان اصلاح اس ضعیف جماعت سے ظہور میں آئی تھی یہ جماعت صرف قوت حق اور قوت ایمان سے دنیا پر غالب ہوئی تھی۔ ہمارے طالب علم بھی ضعیف نہیں ہیں، مگر ہکوان میں حق کی روح پونکنا چاہئے۔

منجملہ اوصائب کے ایک بڑی مصیبت یہ بھی ہے کہ اب ہمارے ہاں قرآن مجید کی تفسیر کی تعلیم صرف صرف نسخہ و نحو اور معانی و بیان کی تعلیم رہ گئی ہے، حالانکہ تفسیر کی تعلیم اس حیثیت سے ہونی چاہئے کہ وہ روح خداوندی اور مخلوق کے لیے ہدایت ہے۔

میں اس بات کو پسند کرتا ہوں کہ علماء مسلمانوں کے تمام طبقوں کے پیشرو

ہوں، اور نہیں ہو سکتا جب تک کہ ان کے اخلاق قرآن مجید سے ماخوذ نہ ہوں
اس لیے میرے نزدیک نہایت ضروری معلوم ہوتا ہے کہ قرآن کی تعلیم کے ساتھ سیرۃ
نبوی اور سیرۃ خلفائے راشدین کی تعلیم بھی دی جائے۔

(۱) اے پیغمبر کہہ دے کہ حرام کی ہر اللہ کی نصیحت جو اس نے اپنے بندوں کے لیے پیدا کی ہے اور ستمی خیریں
کمانیکی، کمد و قیمتی مسلمانوں کے واسطے ہیں دنیا کی زندگی میں اور زنی انہیں کی ہوئی قیامت کے دن۔

(۲) اور اللہ ہی نے تم میں ایک مہرے پر رزق میں برتری دی ہے، سو جبکہ برتری دی گئی ہے وہ نہیں لوٹا دینے
اپنی روزی اپنے غلاموں پر کہ وہ سب زنی میں برابر ہوں۔

(۳) اور اللہ کا وہ نیکو مسلمانوں پر ہرگز راہ نہ لگا۔

(۴) تم میں سے جو لوگ ایمان لائے اور نیک عمل ہی کرتے ہیں ان سے اللہ نے وعدہ کیا ہے کہ وہ بالفردان
زمین کی خلافت (سلطنت) عطا کر لیا جیسا کہ ان سے پہلوں کی خلافت عطا کی تھی اور ان کے دین کو
جس کو اسے ان کے لیے پسند کیا جا کر رہے گا اور ان کے خوف کے بعد ان کو امن دیگا۔

(۵) جو مصیبت تم پر پڑتی ہے سو ان گناہوں کی وجہ سے جو تمہارے ہاتھوں نے کیے اور اکثر سے درگزر
فرماتا ہے۔

(۶) اے پیغمبر کہہ دے کہ دین حق آیا اور دین باطل نیست و نابود ہوا۔ بیشک باطل تو نیست و نابود ہو گیا ہی تھا۔

(۷) ہم پسینک مارے تیس حق کو باطل پر پس وہ باطل کا سر کھل دیتا ہے اور وہ فوراً ایسا بیٹ ہو جاتا ہے۔

(۸) اور مسلمانوں کی مدد کرنا ہم پر لازم تھی۔

عریضۃ الشکر والتزکیۃ

بحضرة العلامة المسید رشید رضا

صاحب المنار التي تليت بدین

یدیه یوم زیارتہ للمدرسة

العوبیة الکبری فی دیوبند من قبل

اولیاء المدرسة والقائمين بأمرها

من انشاء العلامة الفاضل

المولوی حبیب الرحمن صاحب

نائب رئیس المدرسة۔

سپاسنامہ

جو خدام دارالعلوم کی طرف سے

مولانا مولوی حبیب الرحمن صاحب

مد و کار مستم نے علامہ سید رشید رضا

صاحب مصر کی خدمت میں پیش کیا اور

مولانا مولوی سراج احمد صاحب نے

اسکو اردو میں ترجمہ کیا۔

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

ساداتنا العظام و

حضرة المولى السيد

رشيد رضا حفظه الله

بالتحية والسلام

اكرام الضيف من واجبات الشرع

ومقتضيات المدنية والاسنانية

واخلاق النبوة (ههنا اذا كان

بسم الله الرحمن الرحيم

اے بزرگان انجمن و مولانا

سید رشید رضا اللہ تعالیٰ آپ کو

خوش و فخرم زندہ و سلامت رکھے

ممان کی مدارات ایک ایسی برگزیدہ اور سنجیدہ

خصلت ہے جو تمدن کا اقتضا انسانیت کا جوہر

شریعت کی تعلیم انبیا علیہم السلام کی عادت ہے انھوں

الضیف کریم اعظم الشان رفیع
 القدر والمکان وان حضرت مکرم
 لایہا التشیب لولما کرمتنا بالزیارة فی ثلثة
 دارنا وقریبینا وشرفتنا
 بالقدوم اداء الحقوق لاحق لا
 الاسلامیة واحیاء لما مضی علیہ
 السلف الصالح من رفع التکلیفات
 کان حقاً علینا ان نختل بکم
 احتفالاً واثقاً لیلق بشانکم ایہا
 السید البارع لکن السدا جنة
 الی جیلنا علیہا من بدء فطرنا
 وعدم تیسر لحاجات الی لا بد
 منہ فی ہذا القریة الی لہ تلمہ
 بساحتها المدنیة ولا توجد فیہا
 اللوازم العمرانیة واسباب الذی
 والرفاہیة ولما استشعرت بہ
 قلوبنا من ان المولی علی ما تنور
 بہ قلبہ من الوار العلم و تہذبت
 بہ نفسہ من اخلاق السلف اعظم
 لا یجبہ ما اتخذتہ الامۃ الناشئة
 دید نالہا من تلك الترهات و

جبکہ مہمان کوئی کریم النفس عظیم الشان بلند مرتبہ شخص
 ہو۔ جب کہ آپ کے ازراہ کے تکلفی شخص حلال
 اسلام کے ادا کرنے اور بزرگان دین کے طریقہ
 کو زندہ اور برتر رکھنے کی غرض سے ہمارے
 غریب خانہ پر قدم رنج فرمایا ہمارا فرض تھا کہ ہم
 مہانداری اپنے مہمان مکرم کے نمایان شان دار
 جماعت کے ساتھ پر تکلف و دھوم دھام سے استقبال
 کرتے لیکن سادگی جس کے بدء فطر سے ہم خوگر ہیں
 اور ضروریات تکلف کا یہاں (دیوبند میں)
 نہ ملنا کہ ہنوز اس قصبہ میں شہریت کی شان پیدا
 نہیں ہوئی تمدن کی ضروریات خاطر داری اور
 مہمان نوازی کے سامان آسائش و آرام کی چیز
 یہاں دستیاب نہیں ہوتیں اور نیز یہ خیال
 کہ چونکہ ہمارے برگزیدہ مہمان کا پاک دل علم
 کے انوار سے منور اور بزرگان دین کے اخلاق
 حمیدہ سے آراستہ ہے لہذا ارش و تکلف
 مروجہ جوان کل کے جدت پسند حضرات کا
 شعار ہے اور جس کو اسلام اور پختہ کار مسلمان
 پسند نہیں کرتے بالضرور ہمارے مہمان مکرم
 کو پسند نہ ہوگا داعی ہوئے کہ ہم ظاہری
 تکلفات کو چھوڑ کر صرف اپنے سچے ولی خواص

محبت ایمانی پر اکتفا کریں کہ جس نے دنیا بھر کے مسلمانوں کو یکجہتی کے رشتہ میں دلہستہ اور اتحاد کے سلسلے میں جکڑ کر بند کر دیا ہے اور ایک پائدار اور ہمیشہ باقی رہنے والی شے ہے۔

خدا کی واسطے ہی جو محبت
اُسے ہر حال میں بیشک بقا ہے
سوا اسکے ہی جو الفت جہاں میں
وہ خود غرضی کے شعلوں سے فنا ہے
پس یہ اسلامی رابطہ جس میں ریا کا شائبہ
ہے نہ کہ دورت کا طمع کی آمیزش ہے نہ خود
غرضی کی۔

اور صحابہ کرام رضی اللہ عنہم اجمعین کی پیروی کہ
اُن میں باوصف کمال علم اور صفائی قلب کی
تکلفات کا نام و نشان بھی نہ تھا ہمارے لیے
شمع راہ ہوئی کہ ہم تکلفات سے قطع نظر کر کے
محض سادگی کے ساتھ اپنے ہمان عزیز کا
خیر مقدم کریں۔

اگر درپے مصطفیٰ مے روی
میانہ روی بایست احوالی

التکلفات التي يا باها الاسلام و
المسلمون دعتنا الى الاقتصار
على ما في قلوبنا من الاخلاص الصادق
والحب الخالص لايماني الذم
ربطنا ايها الجماعة الاسلامية بعلامة
واحدة تتبعه وتقوى على بعد الديار
ومرالد هومر والاخصاص -

وكل محبة في الله تتقى
على الحالين من جبر وخلق
وكل محبة فيما سواها
فكالحلفاء في لعب الحرب

فتلك الرابطة الجماعة الاسلامية
الخالصة التي لا يشوبها رياء ولا
لا يكد رها شوائب المطامع ولا غرار
والتشبث بما جاء ان اصحاب
رسول الله صلى الله عليه وسلم
كانوا اعظمهم علما و ابرهم قلبا
واقلمهم تكلفا حملتنا على رفح
التكلف والعمل بالاقتصاد -

عليك بالقصد فيما انت فاعله
ان التخلي ياتي دون الخلق

فالمرجو من المولى الكريم الصنف والاعمال
 عن تقصيرنا والنظر الينا بعين المودة والاحسان
 اذا اعتذر الصديق اليك يوما
 من التقصير عند رايه مقرر
 فضعه عن قلبك واعف عنه
 فان الصفح شيمه كل خير
 ثم ايها المولى الكريم اذا نظرنا الى مصر
 نجد هاجت الاسلام ومهداه وهي
 ارض خضره رديعه المبالي فسيحة
 المغاني قام العلم فيها على قدم
 وساق ونفتت فيها للشرق الفضائل
 اسواق لم تنزل ولا تزال محفوفة
 باهل المعارف والحكم نشاء فيها
 في كل عصر حاملوا العلم وحافظوا الملة
 وان حضرة كم من بينهم العلم
 المشهور المطا ارضيته شرقا وغربا
 والباهر فضله عجماء وعباد سعي
 في تقويم الامم وتسد يد العوج و
 حمل الناس على منهاج الفلاح
 والسداد وتطهيرهم من وساخ
 الزبغ والفساد وان ارض الهند

ہم کو سید مکرم کے الطاف کر یا نہ سے امید ہے کہ
 ہم سے جو کچھ فروگداشت ہو اس سے چشم پوشی اور جو
 کچھ خطا ہو اس کو معاف فرما کر نظر عنایت و انصاف سے سزا
 فرمائیں گے نہ خطا نکا کر یا قرا پنی نہ تری خدمت میں جب کوئی خطا
 کار نہ ہو ناخوش خطا کو بخش دو تو نہ کہ تیری شہو کا حار و ابرار
 اسے سید مکرم آپکا وطن لون مصر، سبز و شاداب و
 پر رونق و پر فضا خوش منظر رفیع عمارت ہو نیکی علاوہ
 اسلام کا قبہ اور اسلامی دنیا کا گواہ ہے۔ ہمیشہ سے علم کا مظلوم
 نظر رہا ہے شرف فضائل کی گرم زاری نے اہل مصر کی علمی
 تجارت کو نفع بخشا اور مال کر دیا ہر زمانہ میں علم کے کان
 اور ملت نبوی (علی علیہا الصلوٰۃ والسلام) کے انجمن
 و ہائے اہو سے ہمیشہ اہل معارف اہل حکمت کا گنجینہ ہا اور
 انشاء اللہ تعالیٰ رہیگا آئیں مصر کے ہل کمال میں سے ایک
 آپ کی ذات ہے کہ مشرق مغرب میں آپ کے علم کا ڈنکا بجایا ہو ہے
 اور عرب عجم میں فضل ہنر کا شور مچا ہو ہے آپ کی ذات مقدسہ
 قوم کی ہمدردی میں منہماکے اصلاح قوم کا اپنے پیڑ
 اٹھایا ہے قوم کی کج رفتاری و کر کرنے میں سعی بیغ
 فرمائی ہے راستی و درستی کی ہدایت کی ہے۔ اہل
 زمانہ کو فلاح کی سڑک پر ڈالنے اور گمراہی و جی
 و فساد کے میل کجیل سے ان کو پاک صاف کرنے
 میں بجد جہد سے کام لیا ہے اور ہندوستان بلا د

على بُعدهما من تلك البلاد
وقلة ما بها من الحضرة والنضال
قد نشأ فيها الاختلاف والافتراق
وحدثت فيها أهواء وأراء - ترى
أهلها أحزاباً متخمين وخرتاً
متخالفين يضرب بعضهم وجه
بعض قد نكبهم ذاك الداء العضا
واذا قه طعم الذلة والخيبة و
النكال وان بلد تناهد التي
شرفها حضرتكم من بين بلاد
الهند كن اوية مظلمة ۱ و
كارض قفر ليس فيها رواء ولا
رواء ولا شيء يسر الناظر فيفرح
القادم -

بقينا حيارى لا نستطيع
حواك - ولا نرفع رؤوسنا جاً
فأي شيء نتخف به حضرتكم لسا
ونكافي تلك المنة التي قلدا تموها
اعناقنا -

لغم عندنا بضاعة مزجاة
من العلوم التي كست اسواقها

اسلامیہ سے دور پھر یہاں نہ وہ ترقی مانگی نہ وہ رت
وفضا۔ اسی پر یہ طرہ کہ بدستی سے آئے دن اختلاف
کی آندھیاں آتی ہیں افتراق کی بجلیاں کوندتی ہیں۔
ہوا پرستی و خود رانی نے اس کو دیا ہے جسے دیکھو
اپنی رے کا متوالا جسے دیکھو اپنے خیالات کا تابع
ایک دوسرے کی آبرو کا لیوا۔ خانہ جنگی فترتہ بندی
نے جمیعت کے شیرازہ کو پریشان کر دیا۔ اس مملک
مرض نے تالاب کو پہنچا دیا۔ ذلت و رسوائی کا اچھی
طرح ڈالنے لگا دیا اور پھر یہ ہمارا وطن (دیوبند) جسکو
آپنے تشریف آوری کی عزت سے نواز ہے اور
ہندوستانی آبادی میں ایک چھٹاں سا تقصہ ہے اور
اسکی مثال معینہ اس چٹیل زمین اور تیرہ واریاں کی
سی ہے کہ جہاں کسی انیولے مہمان کو مسرت و خیر
اور یکجہی کا کوئی سامان نظر نہیں آتا۔

تم شرم سے سر نہیں اٹھا سکتے حیران و
دم غزو ہیں کہ آپ کی جناب میں کیا تحفہ پیش کریں
کیونکہ آپ کے اس بار احسان سے جو آپنے ہماری
گردن پر رکھا ہے سبکدوش ہوں ہاں ہمارے
پاس کچھ علوم کی پونجی ہے کہ آج اہل زمانہ کی
ناقد شناسی سے جس کی کساد بازاری ہے
جس کی دکانیں بند ہیں جس کی بازاروں میں تنال

ہے اندر سے دیرانی کہ اب صرف اُس کے نام
ویران شکستہ و خالی مکانات ہو کا عالم ہیں وہاں
کوئی درعی ہے نہ عجیب نہ کوئی مونس ہے نہ
عجیب یہ ہدیہ خدمت عالی میں پیش ہے ہم کو خدا
کے فضل سے یقین ہے کہ ہمارے ہدیہ ضرور
شرف قبول حاصل کریگا۔ اکی گم شدہ دولت
آپ اس کے مستحق ہیں اور یہ آپ کا مال ہے جہاں
آپ کو ملے۔

اے سید مکرّم ہندوستان میں اسلام
پر ایسا پُر آشوب زمانہ آچکا ہے قریب تھا کہ
علوم شرعیہ کے خیمے اکھڑ جاتے اُن کے چہرے
سو کھ جاتے انکی عالی شان آسمان سے باتیں
کرنے والی عمارتیں منہدم ہو جاتیں اُن کے چہرے
سنگوں ہو جاتے انکی علامتیں مٹ جاتیں۔ حق تعالیٰ
شائد کے احسان کا شکریہ کس زبان سے ادا ہو
کہ اُس نے اپنے اولیائے باخبر اور رازداران
باصفا کی ایک جماعت کو ادھر متوجہ فرمایا خدا
تعالیٰ اُن کی سعی کو مشکور فرمائے کہ انہوں نے
تباہی اور استیصال سے پہلے اُمت مرحومہ
کی دستگیری فرمائی۔ اس برگزیدہ جماعت نے
اپنی فراست و یقین سے معلوم کر لیا تھا

ولم یبق منها الا آثار الدارسة
والمغانی الخالية الخاوية ليس فيها
داع ولا عجيب ولا مونس
يا نس به لبیب۔ نهدیہا الے
حضرت کہ راجین ان تقع منکم
موقع الرضاء والقبول ونحن
بمجد الله موقنون ان الهدیة
وقعت موقعها۔ فہی ضالة للمولی
السید الجلیل وهو حق بہا
حیث وجدھا۔

ایہا السید الجلیل والمولی البنیل
کان قد اطل علی الاسلام والمسلمین
زمان کادت خیام العلوم الشرعیة
ان تنقوص و میاہا تغور
مبانیہا الرفعیة السامیة الے
عنان السماء ان تبور و اعلامہا
تنکس و رسومہا تطمس فتیض
الله جماعۃ من اولیائہ و خزان
اسرارہ فادکو الامۃ المرحومۃ
قبل ان تستاصل اصولہا و تفصل
فروعہا و علموا بنور الفراسۃ و

الیقین ان شئون العلوم لا مثلاً
 ان لم تستظم وتدخل تحت ضوابط
 وقوانین مہملہ لا نکاد بقی
 زما دیسیر ابل تغنی بفناء العلماء
 الذین ہم اخلاف الاسلاف
 الزاکیۃ وکان کذلک لو لم
 یتدارک الله سبحانه ہذا الامۃ
 المرحومۃ بفضله، فاسسوا ہذا
 المدرستہ ستۃ ثلث وثمانین
 بعد الف ومائتین من الهجرة النبویۃ
 علی ذمۃ المسلمین شرفیہم وغزہم
 فیہا سواء ووضعوا لہا نظاماً
 مرتباً وقواعد مہملہ - فمن من
 اصولہا حایۃ زما الشرع والذہب
 عن الاسلام ودعوة الناس الی
 الحجۃ البیضاء من غیر ان یتعاضدوا
 لاحد بسوء او یعتت او یجاہدوا
 بالخلاف الا ما دعت الیہ الضرۃ
 من اظہار الحق وتبلیغ احکام اللہ
 فان شال لہا الطلبة من کل صقع
 بعید ومرہی تحقیق وملئوا جیوبہم
 کہ اگر علوم شرعیہ کا انتظام نہ کیا گیا اور اسکی بقا
 کے لیے کچھ قوانین وضوابط مہملہ نہ کئے گئے تو ہندو
 میں ان کا بقا نامکن ہو گا بلکہ علمائے ربانین کی
 وفات کے ساتھ یہ علوم بھی مردہ اور ان کے ساتھ
 مدفون ہو جائیں گے۔ اور اگر اللہ سبحانہ اپنے
 فضل سے امت مرحومہ کی دستگیری نہ فرماتا
 تو اس میں کچھ شک بھی نہ تھا کہ علم ہندوستان
 سے رخصت ہو جاتا۔ ان بزرگوں نے ۱۳۸۲ھ
 میں عام مسلمانوں کی ذمہ داری پر اس مدرسہ کی
 بنیاد رکھی کسی خاص قوم یا جماعت یا شہر کی تخصیص
 نہیں کی بلکہ ساری دنیا کے مسلمانوں کو وہی سادہ
 تعلیق و استحقاق ہے جو دیوبند کے مسلمان کو اور
 نظام تعلیم و قواعد وضوابط مہملہ کے۔ اس مدرسہ
 کی اصلی غرض اور مقصود یہ ہے کہ شریعت محمدی ص
 کی پورے طور پر حفاظت اور حمایت کیجاوے
 لوگوں کو اسلام کے سیدھے اور روشن رستے پر بولایا
 جائے کسی کی برائی کے لیے ہوں کسی سے جنگ نہ
 کیا جائے کسی سے خلاف ہو اپنے کام سے کم
 ہو۔ ہاں اگر اظہار حق اور تبلیغ دین کی ضرورت
 داعی ہو اور اس لیے کسی کا خلاف ہو جائے تو
 ناچار ہی ہے مہم ہستے بچے مسلمان کا فرض ہے

من جواهر العلوم وتخلقوا بأداب الشريعة
والاخلاق الإسلامية وانتشروا في ارض
الله دعاة الى الحق وهداة للخلق ثم
سلك الناس هذا السبيل فاستسوا
في اكثر البلاد والقرى مدارس سلاجمية
كبيرة او صغيرة على منوالها فصار
غصن العذصة اطربا بعد ان كانت
اعاصير الجمل والاهواء والفتن
الحادثة تقلعه وبلغت المدرسة
منتهى الامال تشد اليها الرجال و
تخط في ساحتها ماني الرجال قد
خرجت في هذه المدة الفا وقرىبا
من الالف من كمله الرجال وامنوا
الدين وحاملو الشريعة وناشري السنة
ومبغني الاسلام تدريسا وتعلما وارشادا
وتلقينا وعظا ومناظرة وتصنيفا
وقاليفا - فالهند باقطارها الوسيعة
وارجائها البعيدة بحمد الله تعالى
وملائئ من تلاميذها وحاملو لوائها
وناشري ردائها - الناس في ظل
من الفيوض العلمية ظليل وطرف

مدرسہ کا قائم ہونا تھا کہ دور دور سے طلبہ ٹوٹ پٹے
تعلیم علوم اسلامیہ میں صرف ہو کر جو اہم علوم سے اپنی
جینیں بھر لیں علم کی دولت سے مالا مال آداب شریعت سے
آراستہ ہو کر خلق خدا کی ہدایت اور حق کی طرف دعوت
کرنے کے لیے دنیا میں پھیل گئے۔ یہ طرز پسندیدگی نظر
سے دیکھا گیا۔ اکثر شہر تصنیفات دیہات میں اس سلسلہ
چھوٹے بڑے ہر قسم کے اسی طرز پر قائم ہوئے جہاں
کی اندھیاں اہشتان نفسانی کے جھوکے فتنوں کے
بگولے علم کے رخت کو مضحل کرنا چاہتے تھے۔ اگرچہ
کہ خدا تعالیٰ کی رحمت کے چھینٹوں سے رخت علم کی
شاخیں ہی بھری و تازہ نظر آنے لگیں اور مدرسہ کو
اپنی امیدوں میں بچی گامیابی ہوئی کہ دور دراز ملکوں سے
علم کے مشتاق سفر کی جہتیں داشت کے یہاں آتے
ہیں اور فائز المرام ہو کر واپس آتے ہیں۔ خدا کے فضل
سے اس مدت میں ان جو دبے سر سامانی تقریبا اکہزار
فاضل میں بن متین مل شرع و فرائض و مباح و حرام و اسلام مدرسہ
نے پیدا کیے ہیں جو تیس تعلیم ارشاد و تقنین و عظام نظرہ
تصنیف و تالیف و افتا کی گرانقدر خدمت کو انجام دیر ہے
ہیں۔ ہندستان وجود انبی و سعت کے بحمد اللہ تعالیٰ اس مدرسہ
کے شاگردوں اور علم داروں و فیض رسانوں سے بھر ہوا ہی
مسلمان علمی فیوض کے گھنے کے یہاں احتسین ہیں تو اسلام

المعاندین عن الطموح إلى حصن الشريعة
 کلیل۔ ہذا وان موسسہا و بانیہا
 حضرت الامام محمد الملة البيضاء
 وحامل لواء الشريعة الغراء مولانا
 محمد قاسم دریسہا الاول
 من بعدہ المحامی بن حوزہا
 حضرت المشیخ المحدث الناقد
 الفقیہ المجتہد امام الشریعہ و
 الطریقہ مولانا رشید احمد
 قدس اللہ اسرارہما کان من
 مقاصدہما حماية الدين والمحافظة
 علی الاسلام من اي طریق دعت
 الیہ الحاجة لكن تقوية جناح العلم
 وتكثیر حملة الذين ببقائهم تبقى
 روح الدين كان مقدما علی كل امر
 واهم من كل مهم فافرغوا جہدہم
 اولاً فی تنظیم شئونہا و تکمیل
 نظامہا و احکام اصولہا و تزییع
 قواعدہا و حین ما فازت المداہنة
 بما دہا توجه اركانہا الی تکمیل
 المداہج الاخفرو وضعوا دہجہ

کے دشمن جس شریعت کی طرف نظر ٹھانسیے معذور۔
 یہ سب کچھ اسوجہ سے ہوا کہ مدرسہ کے مقدس بانی و موسس
 حضرت امام محمد ملت بریضا و حامل لواء شریعت
 مولانا مولوی محمد قاسم صاحب اس کے مرنی سر پرست
 نگہبان حضرت شیخ محدث ناقد فقہ مجتہد امام
 شریعت و طریقت مولانا مولوی رشید احمد صاحب
 قدس اللہ تعالیٰ اسرارہما کی غرض اور مقصود گویہ
 تھا کہ دین کی حمایت اسلام کی حفاظت جس طرح
 بھی حاجت داعی ہو کیجاوے۔ لیکن علم کے
 بازو کی تقویت اور جماعت علماء کا ابقا کہ جن کی
 بقا پر مذہب کی روح کا بقا موقوف و منحصر ہے
 اصلی غرض اور اہم مقصود تھا لہذا اولاً انہوں
 نے مدرسہ کے قواعد و ضوابط کے استحکام اصول
 کی مضبوطی نظامات تعلیم وغیرہ کی تکمیل کی طرف
 توجہ اور کوشش بلیغ فرمائی اور جب یہ امور مکمل
 ہو گئے اور مدرسہ اپنی مراد کو پہنچ گیا تو مدرسہ
 کے اراکین نے دوسرے مدارج کی تکمیل
 کی طرف توجہ فرمائی اور مدرسہ میں درجہ
 تکمیل مقرر کیا کہ طالب علم بعد تکمیل نصاب
 درسی و تحصیل سند فضیلت درجہ تکمیل
 میں ترقی کرے اور فنون ضروریہ میں بی نظیر

علیاً تتم درجۃ التکمیل یترقی فیہ الطالب بعد تکمیل انصاب الدی
الی القنون العالیۃ الضروریۃ و
القواجمیۃ شمس (جمعیۃ) الانصاب
وہی جمعیۃ للطلبۃ المتخرجین من
ہذا المدرسۃ من اہم اغراضہا
ومقاصدہا تقیم فیوض المدرسۃ
العالیۃ وبث الاحکام الشرعیۃ فی
طبقة العوام والمدافعة عن حوزۃ
الاسلام فقسوہا شعباً ولجاناً
بعضہا للتالیف والتصنیف ونشر
العلوم والمعارف وبعضہا لادب
الخلق وهدایتہم الی الحق وصور
عن تطاول یدی المضلین وارسال
الوقایظ والمناظرین ونشر الاسلام
فی البلاد الاجنبیۃ وبعضہا لتعلیم
العلوم الدینیۃ للذین اتقوا العلوم
العصریۃ المجدیدۃ باعطاء شہم
الوظائف الباہظۃ ونصبہم
مدارسین فی مدارس
الحکومت لعلوا ابناء المسلمین احکام الد

حاصل کرے اور ایک انجمن منعقد کی
جس کا نام جمعیتۃ الانصاب ہے یہ اس
مدرسہ کے فارغ التحصیل طلبہ کی انجمن ہے
اس انجمن کا اصل اصول مدرسہ کی فیوض
وبرکات کو پیلانا، احکام شرعیہ کو عوام
کے طبقہ میں پختگی کے ساتھ پہنچانا اسلام
کی حفاظت معاونین و مخالفین کی مدافعت
کامیابی کرنا ہے اس انجمن کے چند شعبے
ہیں۔ دینی رسائل و کتب کی تالیف و
تصنیف اور گراہوں کے جنگل عوام اہل
اسلام کی حفاظت کرنا۔ داغین و مناظرین
مقرر کرنا دوسرے ملکوں میں اسلام کی
اشاعت کرنا انگریزی داس فاضلوں
(ایف اے۔ بی اے۔ ایم اے)
کو بڑے بڑے وظائف دیکر دنیا کی
تعلیم دینا سرکاری مدارس میں مسلمان
طلبہ کی دینی تعلیم کے لیے مدرسین مقرر کرنا
دیہات میں مکتب قائم کرنا
وغیرہ ذالک۔

لیکن المقاصد

عالیہ

وفرائضه وآدابہ وانشاء الکتابیہ
والمدا رس فی القری والکود الی
تحتاج الی ذلک وغیر ذلک من
الامور المهمة والمقاصد الرفیعة
لکن هذا المقاصد العالیة لا تبلغها
فی اسرع وقت وایسر سعی فانه لابد
لتکمیلها من اموال طائلة مساع
جليلة والمسلمون فی هذا الوقت
غافلون عن مهمات دینهم والله
میسر کل عسیر۔

ایہا السید العظیم والمولی النبی
لیست هذا الجماعة التي تراها علی
الزی القدیم فی ثیاب خلقة
لیس علیها سمة الارتقاء ولا ابهة
الرفعة والعلاء جماعة متعصبة
یمنعها ضیق الصدر عن کل ما
تحتاج الیه الملة الاسلامیة ولا
جاهلة بمهمات الاسلام والمسلمین
ولیس فیها شیء من الهجیة کما
یظنه العوام والذین لیس عندهم علم
بحقیقة الحال ولکنهما تری التصلب

میں جلد اور معمولی سعی کامیابی نہیں مل سکتی
ان میں کامیابی کے لیے بہت سارے وسیع
سعی تبلیغ ایک مختصر وقت درکار ہے اور
افسوس کے ساتھ کہنا پڑتا ہے کہ مسلمان
ضروریات دین سے غافل ہیں۔ مگر اللہ تعالیٰ
ہر مشکل کو سہانہ فرمانے والا ہے۔

اے سید مکرم یہ جماعت جس کو آپ
پُرانی وضع چھٹے پرانے لباس میں ملاحظہ
فرما رہے ہیں۔ اور جن پر امیری اور دولت مند
کا کوئی اثر نہیں ہے اسی تنگ خیال نہیں ہے
کہ دین و مذہب کی ضروریات کے پورا کرنے
میں اس کو اسکا تصلب مانع ہو اسلام
کی ضروریات اور مسلمانوں کی دینی و
دنیوی مهمات سے ہم غافل نہیں ہیں نہ ہم
کاہل اور نکلے تدبیر محاش سے نا آشنا ہیں۔
جیسا کہ عوام اور نادان دوستوں نے
ہم کو خیال کر رکھا ہے ہاں دین میں پختہ
کاری کو ہم اپنا فرض مذہبی سمجھتے ہیں اور
مداہنت کو برا جانتے ہیں اصول اسلام
و مسائل دین کے مذاق اڑانے کو ہم
گناہ کبیرہ اور ستم قاتل خیال کرتے ہیں

في الدين من هم الفرائض تعلم ان الهدى
 في الدين تقدمه وان الاستهزاء و
 السخرية بركن من ركانه تزلزل بنيانه
 وتستاصل قواعد وتعلم ان من رعى
 حول الحق يوشك ان يقع فيه وينتهك
 المحارم ونحن على يقين من ان بقاء ملّة
 الاسلام بقاء اصولها وعقائد ها الحقّة
 التي مضى عليه سلف الامة وخلفها-
 وكلما زاد اذتمسك الناس بهذا
 الاصول ازدادت لهم ذرائع الكسب
 اتسعت طرق المعاش وتذلل لهم سلم
 الرقي الديني والديني وانقادت لهم
 العلوم العصرية والفنون الصناعية
 فالحاصل ننازلي ان الملّة الاسلاميّة
 لا بد لبقاءها من امرين الاول ان
 تكون فيها جماعة يحفظون الدين و
 يملغون الشريعة الى جميع الطبقات
 من المسلمين شغلهم في التعليم و
 الارشاد والمسهري مطالعة العلوم
 وحل عويصات المسائل القيام
 بحق الله تعالى تلاوة و صلوة ذكر و

بلا شبهہ اسی گستاخیوں سے قصروں میں
 زلزلہ آجاتا ہے اور مذہب کا مستحکم قلعہ
 منہدم ہو جاتا ہے۔ شاہی چراگاہ کے کچھ
 بکریاں چرانے کو ہم روا نہیں رکھتے اس
 خوف سے کہ مبادا کوئی بکری اس چراگاہ
 میں داخل ہو جائے اس لیے محارم
 خداوندی سے پر حذر رہنا ہمارا اولین فرض
 اور روشن عقیدہ ہے۔ اور ہم کو یقین ہے
 کہ بزرگان دین اور سلف صالحین کے
 پختہ اصول اور سچے عقاید کی پیروی میں
 بقاء مذہب اسلام منحصر ہے۔ جب تک
 مسلمان ان محکم اصول کے پابند رہیں گے
 ذرائع کسب معاش اور دینی ترقیوں کے
 زینے ان کے لیے کھلے ہوئے ہیں۔

الحاصل ہمارے نزدیک بقاء ملت
 اسلامیہ دو باتوں پر موقوف ہے۔ اول یہ
 کہ مسلمانوں میں ایک ایسی جماعت کی ضرورت
 ہے کہ جو مذہب کی خدمت گزار ہو علوم
 کو احکام شریعت پہنچائے دنرات تعلیم
 وارشاد میں مشغول رہے خدمت علوم دینہ
 اور عبادت الہی میں اپنے آپ کو وقف کر دے

فکر و ہذا الجماعۃ فی عماد الاسلام ان
 فقدت فقد الاسلام وان ضعفت
 ضعف الاسلام والامر للثانی ان یكون
 طبقة العوام المشتغلین بامور المعاش
 عاملین باصول دینہم عاملین بآداب
 لا یشتغلہم طلب الدنیا والہنیماک
 والعلوم العصریة عن الفرائض الحقوق
 فان استقام الامر ان استقام الاسلام
 وزوالہ بالاسلمین من عوج و ضعف
 وقد کان الصدار الاول ومن بعدہم
 من القرون الصالحة علی هذا المنوال
 جمعیۃ الانصار لمجد اللہ تعالیٰ
 توفیقہ ان تکفل بجمع ملاجد المسلمین
 منہ فی امر دینہم لکن ثبت لنا من
 التجربة فی بلاد الهند ان قلوب العامة
 منسدت بحب الزخارف المادیة
 وطمحت نظارہم الی ما یرونہ من
 الاضواء المحاذیة فہم یتاثرون بہا
 سریعا ویغلبون حب الدنیا علی الدین
 فلا تری احدا یرحم الدین علی الدنیا
 الا الشاذ النادر و بناء علی هذا

جماعت اسلام کا ستون ہے اور اس کے
 عدم و وجود پر اسلام کا عدم و وجود منحصر ہے۔
 دوم یہ کہ ہمارے عوام اور جو حضرات کسب
 معاش اور تحصیل علوم مروجہ میں مصروف ہیں
 وہ دین سے واقف ہوں ارکان اسلام
 پر عامل ہوں دنیا کی طلب اور علوم مروجہ
 کی دین ان کو فرائض و حقوق مذہبی سے
 نا آشنا اور غافل نہ کر دے۔ اگر یہ
 دونوں باتیں درست ہو جائیں تو اسلام کا
 ضعف اور جو نقائص ہماری غفلت کی بدولت
 پائے جاتے ہیں رفع ہو جائیں قرون اولیٰ
 اور اس کے بعد قرون صالحہ کے بر گونہ کا یہی طریقہ
 تھا۔ سو بحمد اللہ تعالیٰ جمعیۃ الانصار نے یہ
 ارادہ کر لیا ہے کہ مسلمانوں کی دینی ضروریات
 اور اسلامی مہمات کے کفیل ہو۔ مگر چونکہ ہندستان
 میں تجربہ سے حکویہ بات خوب ثابت ہو چکی ہے
 کہ عام مسلمانوں کے دل دنیا کی ظاہری بناؤں و شکلا
 پر فدا و شہید ہیں اور انکی آنکھیں نئی روشنی پر
 فریفتہ ہیں اور دنیا کی ان تیز چہریوں سے دین
 کے نورانی چہرہ کو زخمی کر دیا ہے آہ ایسا
 تو کوئی شاذ و نادر ہی ملے گا جسے دین دنیا پر

اختیار کیا ہو۔ لہذا اراکین جمعیت انصار نے
یہ مصمم ارادہ کر لیا ہے کہ دارالعلوم تعلیمی قیادت
میں کامیابی حاصل کئے مگر اس کی قدیم وضع اسکا
طرز قاسمی شان رشیدی انداز بحال خود باقی
رہیں اس میں کسی ایسے امر کی آمیزش نہ ہونے پائے
کہ معلوم دینہ خدا نخواستہ مغلوب اور علوم
مروجہ دنیا وہ غالب ہو جائیں اور بقدر
وسع یہ کوشش کی جائے کہ دارالعلوم کے طلبہ
کے چہروں سے دینداری و تقویٰ شعار
ظاہر ہو جو دارالعلوم کے امتیازات
میں سے اولیں امتیاز ہے۔

یہ جمعیت انصار کے مقاصد کا اجمالی بیان
ہے اور اگر جناب اس اجمال کی تفصیل سے
واقف ہونا چاہیں تو وہ مدرسہ کے سالانہ
رودادوں اور مقاصد جمعیت انصار و قوا عد
قاسم المعارف سندھ مطبوعہ میں موجود ہے
جو کہ جناب کی خدمت میں پیش کئے گئے
اور اگر زیادہ وضاحت کی ضرورت سمجھی جائے
تو مولانا محمد علیہ اللہ صاحب ناظم جمعیت انصار
مفصل و مشروح بیان فرما سکتے ہیں۔

صممت الجمعية على ان يتجدد ويتسع
في تكميل ما ينقص من ارا العلوم من
شعبا لتعليم انواع العلوم ووضع
نظام للتدريس العلوم فيها تبقى به
مستوثة عن ما يكدر موادها
او يجرها الى ما هو ليس من مقاصد
او يبدل هيئتها فيستفصل فيها العلوم
الدينية على العلوم الدينية وتغلب
العلوم العصرية على العلوم القومية و
تقرى طلبتها عن حلية الدين وسمه
التدين التي هما من مزايا طلاب
هذه المدارس ومن الصفات لضرورية
لجميع طلبية العلم۔

هذا يحمل احوال المدرسة وسمها
التي تسعى اليها بكل عزم وفتاوان
السيد جليل ان يفت على تفصيل
هذا الاجمال يجده مسطورا في قانون
جمعية الانصار ونظام جمعية قاسم
المعارف في السند وغيرهما من
التقارير السنوية لدار العلم وفرعها
مما قدم جميعه السيد تكملة لظلال

آئے سید کرم سب سے بڑی مصیبت جو اسلام پر پڑی ہے اور سب سے بڑا حادثہ جس نے مسلمانوں کا ناس کر دیا ہے فحشی اور دنیا دار علماء کی خرابیاں ہیں علماء اسلام کے لیے بمنزلہ دل ہیں جب دل نکلتا اور خراب ہو گیا تو جسم کو کچھ سالم رہ سکتا ہے۔ ہم علم کو دین کے لیے طلب نہیں کرتے بلکہ دنیا کے لیے طلب کرتے ہیں۔ ہم علم کو ہدایت ارشاد و خلق وسیلہ نہیں بناتے بلکہ دولت دنیا کے حصول کا ذریعہ گردانتے ہیں۔ علماء اگر دین پر استقامت اختیار کریں تو وہ دین کے ستون اور پتھر کے ستارے ہیں اور اگر وہ گمراہی اختیار کریں تو وہ شیطان کے جال اور گمراہی کے نشان ہیں۔

تھائیوں کی ناقصیت اندیشی زمانہ کی گردش علم کی ذلت جہل کی عزت کا شکوہ کس سے کریں۔ ہائے اگر ہم علم کی قدر دانتے کرتے اور اس کے پاکیزہ چہرہ کو طمع اور سوال کے غبار سے الودہ نہ کرتے تو کج ہم سردار ہوتے دنیا خود ہماری مطیع ہوتی مگر افسوس کیا کیجئے ہم نے دین کو بدل ہم خود

عند الفحشاء وسيسخر ذلك لكم
شفاهيا المولى عبيد الله
جميعية الاضرار ولا يحفظ على الشيم
الجليل ان اعظم مصيبة صبت
على الاسلام وادهى داهية ادركت
المسلمين هي افة علماء السوء وافة
علماء الدنيا ان العلماء في الاسلام
كالقلب في الجسد اذا فسد القلب
فسد الجسد كله لا نطلب العلم
للدین بل نطلبه للدنيا ولا نجعله
وسيلة لهداية الخلق وارشاد العباد
بل ذريعة الى حطام الدنيا وجلب
الداهم والدنانير مختل الدنيا
بالدين فكما ان العلماء ان استقاموا
هم اساس الدين ونجوم الهداية
كذلك ان راغوا هم حبال الشيطان
واعلام الغواية۔

منكوجور الاخوان وتغير الزمان
وذلة العلم وعزة الجهل لكل ذلك
علينا من انفسنا لو كنا نقد العلم حق
قدرة ونصون وجهه عن ذلة الطمع

والسؤال لَكُمَا ملوكًا تَرْفُ النِّيَالُ دِنَا
لَكِن غَيْرَنَا فَنَغِير مَا بِنَا فَنَسْجِحَانِ الَّذِي
يَغِيرُوا لَا يَغِيرُ-

ولنعم قال لقائل ما أبوه وما صده

ولم اقض حق العلم ان كنت

بداطمہ صیرتہ وسلم

ولم ابتذل في خدمة العام

لاَ خَدَمَ مِنْ لَاقِيَتِ لَكِي خَدَا

استقى به عرسا واجنيه ذله
و نواتا العوا تيرك اسدا

اذا ابتاع اجهل فدا كان شيا
فان قلت زنا لعل كافا نسا

کیا حین لم نحرر حماہ واطلما

ولوان اهل العلم صانوه صام

وإعظامه في النفوس أعظمًا

ولكن هانوه فها نوا دوشو

محيا بلا طماع حتى بجهما
فضة لشه ن انا انا انا انا

عن ابن عباس رضي الله عنهما قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «مَنْ آتَى غُلَامًا وَلَطَمَهُ دَارَ الْعِلْمِ، لَمْ يَأْكُلْ مِنْ ثَمَرِهِ أَبَدًا».

ان الله من بين صاعه
ومضة المهادين في خدمة دمه

البازلين جهدهم في نفع المسلمين

والله في التوفيق وأمره عوان محمد بن عبد الله العليم

بدل گئے اور ذلیل ہوئے پاک ہے وہ ذات

کہ تغیر پر قادر ہے اور خود تغیر سے منزہ ہے

کسا اچھا اور سچا کلام ہے کسی عربی شاعر کا جس کا

حصہ از نظم و انضام

ماہنامہ دومین یہ باطن و

(۲) علم سیکھنا کہ مخدوم جہاں کھلایں ہم

چاہئے تھا قوم کی خدمت گذاری کے لیے

(۳) غمِ حُصَل کر کے اقرباں قوم پر ہو جائیں ہم
کسا سقاوت ہو کہ غلِ علم سے غنیمت کی فصل

سم نہ کھائیں دجائیں مونہ نہ بس کھائیں سم

جنگہ چل ڈلے کے اغل علم دیں سے کہا میں ہم

(۴) علم کا تحقیق ہے اس میں شک نہ ہو کیونکہ یہاں
حکمت و تقویٰ کے ادا کرنے سے کتر احاطہ ہے

(۵) گزنی پائیں علم کو ہم دستبردِ طمع سے

اب پھر دیکھیں جسے جسے سب سے پائیں م
عزتیں دنیا دین کی ہلکے ماضی ہوں ضرور

(۲) علم دس کے ساتھ گزرتا ہے۔ ہمیں ہمیں ہم
کی اہانت علم کی دنیا میں رہا ہو گئے

کاش اس غفلت شعاری پر ذرا تامل ہم

عالم کے چہرہ پر دلی حال۔ دستِ مع سے
ہائے فدا خوش ہوا لبِ دو بکر جائیں ہم سر

آب میں اس سمع خراشی کی معافی چاہتا ہوں اور درمستی ہوں کہ آپ ہمارے لئے اور دارالعلوم کے طلبہ کیلئے اللہ تعالیٰ سے دعا ہے

کریم اللہ تعالیٰ پہلو خاص نصیب و انسکی ضا و خوشنودی میں گرم رہیں

دین کی مسئلہ دہری کو متروک حیات میں مسلمانوں کی قطع کرنا میں پکڑ سائی ہو
دائیف کر دین السلام

